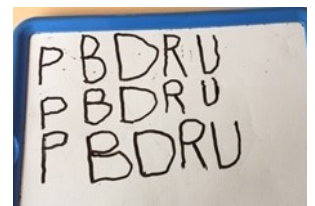
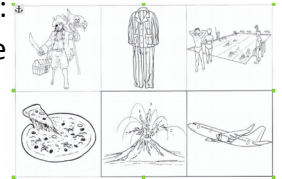


Travail à la maison du 2 juin

LUNDI 1 ^{er} juin	MARDI 2 JUIN
<p>LE 1^{er} juin est un jour férié, où les parents ne travaillent pas. C'est aussi le premier jour du mois de juin, nous changeons de mois (nous ne sommes plus au mois de mai – voir calendrier en pièce jointe)</p> <p>Nous vous proposons si vous le souhaitez une activité artistique pour fabriquer une araignée (voir pièce jointe).</p>	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire la date</u>: Avec le calendrier du mois de Mai et Juin, barrer les jours précédents (Samedi 30, Dimanche 31 mai et lundi 1^{er} juin) et entourer celui du jour (mardi 2 juin) <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comptine</u> : Pour apprendre une comptine sur les insectes « Vole, vole petite abeille » (voir lien page2)
	<p>Phonologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Qui s'est trompé de famille (2)</u>: Pour identifier la 1^{ère} syllabe identique et trouver l'intrus (voir page 3)
	<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Écrire la date</u> : MARDI 2 JUIN (en lettres capitales avec un modèle, les parents peuvent écrire les nombres pour ceux qui en ont besoin) ,
	<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Écriture de lettres</u> : Écrire des lettres qui ont des ponts P D B R U (voir lien vidéo page 2)
<p>Langage oral : La coccinelle qui ne voulait pas voler » Écoute de l'histoire (voir lien page 2)</p>	
	<p>Sciences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Flotte ou coule avec de l'eau</u>: faire des expériences à partir de l'eau et des objets de la maison (voir fichier joint)
	<p>Activités physiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Activité</u> : Sport et couleurs (voir fichier joint)



Lien pour les activités du mardi 2 juin

Comptine : «Vole, vole petite abeille»



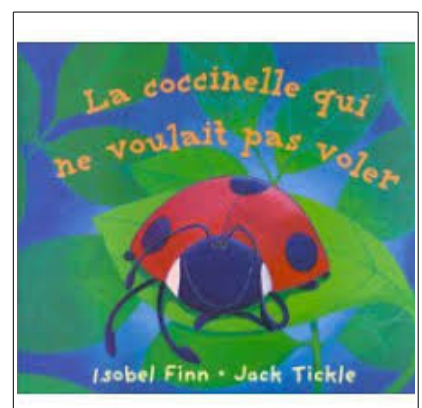
Langage écrit :

Tracer des lettres avec des ponts : Lettres P D B R U

Lien vidéo : <https://1drv.ms/v/s!AgCYECAyTxj6zHyZz7TBvSODBQXu>

Langage oral : « La coccinelle qui ne voulait pas voler»

Histoire lue : <https://www.youtube.com/watch?v=Sx8g3GPqCgk&feature=youtu.be>

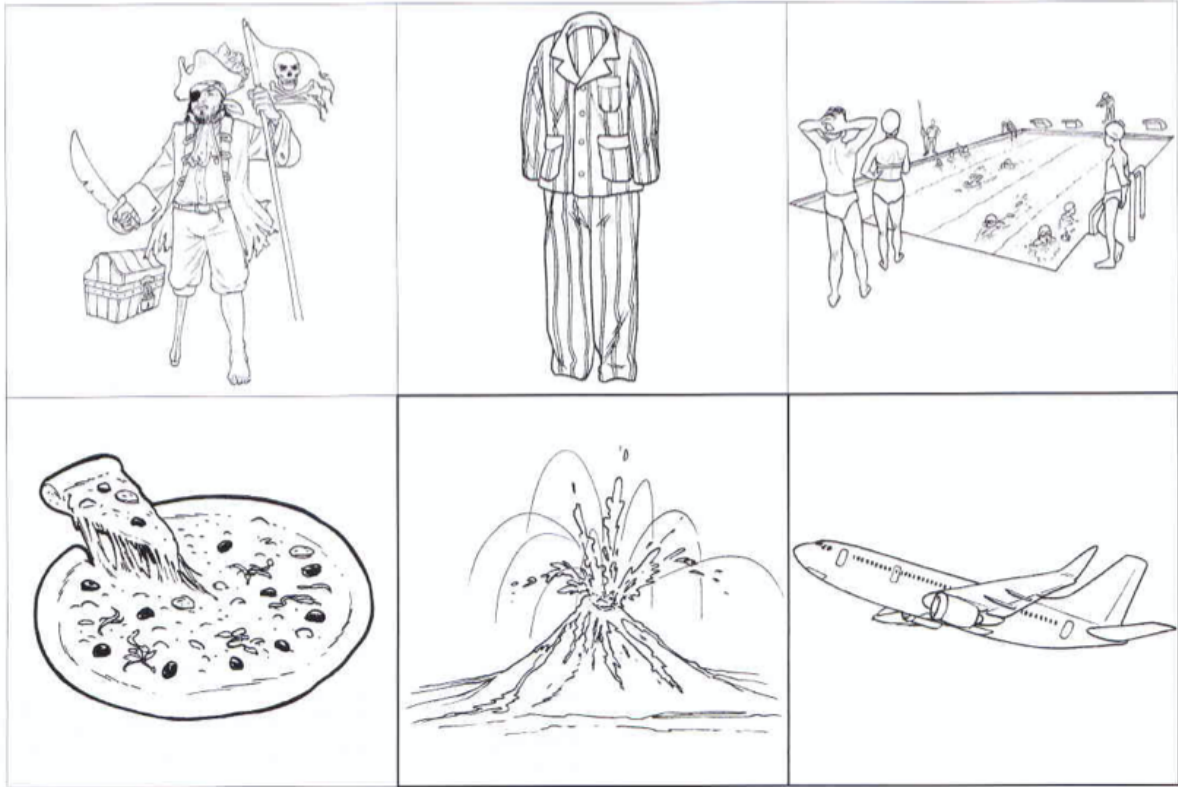


Phonologie : QUI S'EST TROMPE DE FAMILLE

Identifier la 1ère syllabe identique et trouver l'intrus (qui ne commence pas pareil):

2ème PARTIE: Avec la syllabe initiale PI

Étape 1: Montrer les mots images à votre enfant



Objectif :

- Trouver la même syllabe initiale (1ère syllabe) et trouver quelle image ne commence pas pareil.

Consigne :

« Tu as plusieurs images différentes, mais ces images ont une particularité puisqu'elles ont la même syllabe initiale (la 1ère syllabe)». Tu vas me montrer quelle est la syllabe initiale de cette image (montrer par exemple **PIRATE**). Réponse attendue : PI

Très bien maintenant tu vas scander (taper dans les mains) les syllabes de tous les mots que tu as devant toi et tu me diras si nous entendons la même syllabe initiale que dans **PIRATE**.

Attention : parmi ces images tu as un intrus, c'est à dire une image ou des images dont la syllabe initiale n'est pas la même que les autres. »

Ici, les intrus sont AVION et VOLCAN, les autres images ont les mêmes syllabes initiales (PI-RATE / PY-JA-MA/ PI-SCINE/ PI-ZZA).

Si votre enfant a des difficultés, n'hésitez pas à insister sur la syllabe initiale : Ex : PIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII-RATE)

Une fois que votre enfant a réussi, vous lui dictez plusieurs listes et il doit trouver l'intrus :

- Pigeon/Piment/Sucette/Pile/Piquer
- Pizza/Piquer/Oiseau/Chien/Pile
- Pie/Pirate/Piment
- Pyjama/Télévision/Canapé/Pilote/Python
- Piscine/Mer/Pirate/Pizza/Pigeon

