




Travail à la maison du 02 au 03 avril

JEUDI 2 AVRIL	VENDREDI 3 AVRIL
<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire la date:</u> Avec le calendrier du mois d'Avril, barrer le jour précédent (mercredi 1er) et entourer celui du jour (jeudi 2) (voir calendrier à recopier ou imprimer en pièce jointe) • <u>Comptine:</u> Pour apprendre les jours de la semaine « Le facteur n'est pas passé » • <u>Comptine:</u> Pour apprendre la comptine numérique « ils étaient 5 dans le nid » (voir lien page2) 	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire la date:</u> Avec le calendrier du mois d'Avril, barrer le jour précédent (jeudi 2) et entourer celui du jour (vendredi 3) (voir calendrier à recopier ou imprimer en pièce jointe) • <u>Comptine:</u> Pour apprendre les jours de la semaine « Le facteur n'est pas passé » • <u>Comptine:</u> Pour apprendre la comptine numérique « ils étaient 5 dans le nid » (voir lien page2)
<p>Activités artistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Escargot avec du papier toilette :</u> voir fiche en pièce jointe  <p>Matériel: un rouleau de papier toilette, une paire de ciseaux, scotch ou colle, peinture (ou des gommettes)</p>	<p>Motricité fine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Enfiler des pâtes :</u>  <p>Demander à votre enfant d'enfiler des pâtes (type macaroni, penne) sur un fil (scoubidou, laine, fil) au bout duquel vous aurez déjà noué une pâte.</p> <p>Matériel: une quinzaine de pâtes, un fil</p>
<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ecrire le jour :</u> JEUDI (en lettres capitales avec un modèle) , • <u>Ecriture de lettres :</u> écrire les lettres qui ont des traits obliques A M N V (voir lien vidéo page 2) <p>Matériel: feuille de papier sur laquelle est écrit le modèle de la date et des lettres obliques A M N V</p>	<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ecrire le jour :</u> VENDREDI (en lettres capitales avec un modèle) , • <u>Ecriture de lettres :</u> écrire les lettres qui ont des traits obliques K W X Y Z (voir lien vidéo page 2) <p>Matériel: feuille de papier sur laquelle est écrit le modèle de la date et des lettres obliques K W X Y Z</p>
<p>Langage oral : « Le petit chaperon rouge » Lien vidéo page 2 + questionnaire page 3</p>	
<p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Réaliser des collections identiques :</u> Placer des doudous de votre enfant sur la table, demander de donner 3/4/5/6 sucres à chaque doudou <p>Matériel: des doudous, des morceaux de sucre</p>	<p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconnaître, trouver et construire des formes géométriques :</u> le carré (voir fiche en pièce jointe)  <p>Matériel: objets de la maison carrés, bandes de papier, pailles, kapla...</p>
<p>Activités physiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouger comme les animaux : séance 3 (page 4) 	<p>Activités physiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouger comme les animaux : séance 4 (page 4)

Lien pour les activités du jeudi 2 Avril et vendredi 3 Avril

Comptine : « Ils étaient 5 dans le nid »

Lien youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=jPmKBSIC2WI>

ILS ÉTAIENT 5 DANS LE NID

Ils étaient **5** dans le nid,
et le petit dit
Poussez-vous, poussez-vous
Et l'un d'eux tomba du nid
Piouuuuuuu!



Ils étaient **4** dans le nid,
et le petit dit
Poussez-vous, poussez-vous
Et l'un d'eux tomba du nid
Piouuuuuuu!



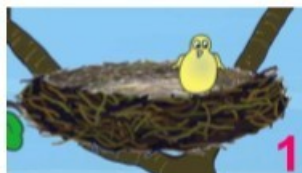
Ils étaient **3** dans le nid,
et le petit dit
Poussez-vous, poussez-vous
Et l'un d'eux tomba du nid
Piouuuuuuu!



Ils étaient **2** dans le nid,
et le petit dit
Pousse-toi, pousse-toi
Et l'un d'eux tomba du nid
Piouuuuuuu!



Il est tout seul dans le nid
Et le petit dit :
Je m'ennuie, Où êtes-vous?
Je m'ennuie, Où êtes-vous?



Langage écrit :

Tracer des lettres obliques :

Lettres A M N V

Lien vidéo : <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/UQPAEt1yUKd5zaj>

Lettres K W X Y Z

Lien vidéo : <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/BIYoyn99okrmLf1>

Langage oral : « le petit chaperon rouge »

Histoire en image : <https://www.youtube.com/watch?v=G1cQQoykPik>

QUESTIONNAIRE sur l'histoire du petit chaperon rouge



1) Quels sont les personnages de l'histoire ?

Une petite fille : le petit chaperon rouge / la maman / la grand-mère/ le loup/
le chasseur

2) Pourquoi appelle t-on la petite fille « le petit chaperon rouge » ?

On l'appelle comme ceci car elle porte toujours le chaperon rouge (un capuchon) que sa grand-mère lui a offert.

3) Où doit aller le petit chaperon rouge ? Et pourquoi ?

Le petit chaperon rouge doit aller chez sa grand-mère pour lui apporter de la nourriture car elle est malade.

4) Que veut faire le loup ?

Il veut manger le petit chaperon rouge et sa grand-mère.

5) Que fait le petit chaperon rouge avant d'aller chez sa grand-mère ?

Elle cueille des fleurs pour faire un bouquet à sa grand-mère.

6) Que fait le loup pendant ce temps ?

Il va chez la grand-mère de la petite fille. Il la mange, se déguise avec ses habits et va se coucher dans son lit pour attendre le petit chaperon rouge.

7) La petite fille reconnaît-elle sa grand-mère dans le lit ?

Non car ce n'est pas sa grand-mère, c'est le loup qui s'est déguisé (il a de grandes oreilles, de grands yeux, de grandes mains et de grandes dents).

8) Que fait le loup ?

Il mange le petit chaperon rouge.

9) Qui sauve le petit chaperon rouge et sa grand-mère ?

Le chasseur trouve le loup. Il comprend que le loup a mangé le petit chaperon rouge et sa grand-mère.

10) Que décide le petit chaperon rouge à la fin de cette histoire ?

La petite fille décide de ne plus jamais quitter le chemin pour aller courir dans les bois.

Bouger comme les animaux

SEANCE 1 Comme le serpent : allongé, on rampe au sol sans s'aider de ses mains. On essaie en reculant. Comme le kangourou : on saute en avançant. On essaie en reculant. Comme l'éléphant : on est à 4 pattes, les jambes et les bras tendus et on avance en regardant par terre pour ne pas tirer sur la nuque. On garde les membres bien tendus. On essaie en reculant. Comme la chenille : on est assis sur le sol on avance uniquement avec les jambes en les regroupant puis en les tendant . On fait la même chose en reculant. Comme le lapin : on est à 4 pattes, on avance d'abord les 2 mains puis on rapproche les 2 pieds en sautant. On avance en alternant ces 2 mouvements. On essaie en reculant.

SEANCE 2 On reprend les mimes des animaux, on rajoute un signal et l'enfant doit suspendre son mouvement, s'arrêter en « statue » et doit tenir sa position. Un autre signal et on reprend l'activité.

SEANCE 3 L'enfant mime et vous devez deviner de quel animal il s'agit ou inversement.

SEANCE 4 Vous reprenez les 3 séances précédentes et vous inventez le déplacement d'un autre animal ou sa gestuelle.

AMUSEZ VOUS !!!