

SEANCE N°2 : PARCOURS AU GYMNASSE

MS/GS

Domaine : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Compétences :

- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Objectifs de la séance :

ADAPTER SES EQUILIBRES ET SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS OU DES CONTRAINTES VARIES			
		2-4 ANS	4-6 ANS
Attendus spécifiques de fin de cycle			
▪ Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels, ou aménagés			
de cycle			
Repères de progressivité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorer différents parcours (gymniques ou d'escalade) ▪ Se familiariser avec des engins de rouler et de glisse ▪ Se repérer dans un espace proche et connu (salle et cour de l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enchaîner des actions gymniques plus complexes : rouler, sauter, s'équilibrer, franchir, grimper... ▪ Piloter un engin roulant sur un itinéraire simple ▪ Se repérer dans un espace connu plus élargi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enchaîner des actions plus complexes sur un parcours gymnique en recherchant l'exploit ▪ Maîtriser un engin sur un itinéraire complexe ▪ Coder et réaliser un parcours d'orientation à partir d'un plan dans un environnement inconnu sécurisé et délimité ▪ Se laisser flotter et se déplacer sur quelques mètres dans l'eau
Voir aussi les repères d'apprentissages pour « adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés » (groupe des CP EPS 68)			
Situations de référence	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enfant réalise un parcours gymnique (s'équilibrer, sauter, grimper, ramper, rouler...) ▪ Il évolue librement sur un engin roulant ▪ Il retrouve un objet caché dans la cour 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève réalise, en ateliers, toutes les actions gymniques de base. ▪ Il réalise un parcours complet sur un engin roulant et s'arrête à un repère. ▪ Il réalise un parcours d'orientation en étoile (parcours photos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève réalise un petit enchaînement avec les actions de base : rouler, s'équilibrer, sauter, franchir, grimper... ▪ Il réalise un parcours complexe et nouveau (sans essai préalable) sur un engin roulant. ▪ Il réalise un parcours d'orientation à l'aide de plans
Postures professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre le garant de la sécurité (ex : roulade sur plan incliné et avec parade systématique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre le garant de la sécurité ▪ Encourager les enfants à essayer de nouvelles actions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre le garant de la sécurité ▪ Encourager les enfants à essayer de nouvelles actions et à se dépasser
		Dossier pédagogique : l'orientation en maternelle	

Reprise des ateliers de la semaine dernière

Découverte de nouveaux agrès

Phase 1 : L'échauffement

- Course
- Déplacement en pas chassé
- Echauffement des articulations

Phase 2 : Réinvestissement et redécouverte du parcours, les consignes :

Le nouvel atelier « saut au dessus du tapis demi-lune »



1 Pied dans le cerceau, légèrement de côté.
On pose une main puis l'autre en sautant par-dessus le tapis demi-lune



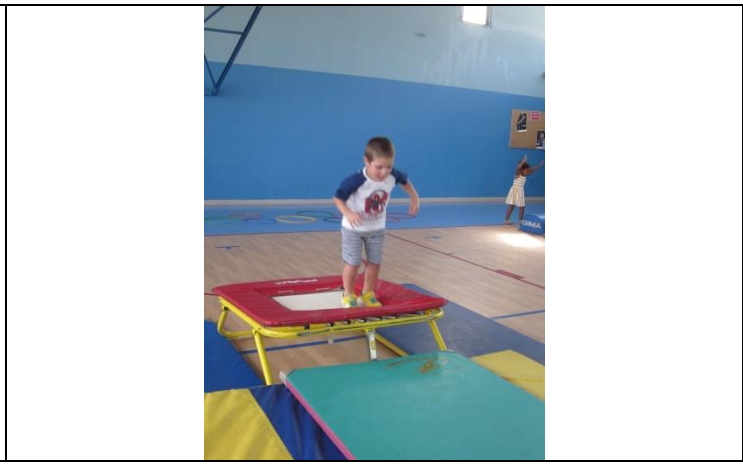
On arrive de l'autre coté debout
(ébauche de la « roue »)

Atelier « Trampoline »



3 rebonds puis on saute sur le tapis de reception pieds joints





Reprise des ateliers, phase de réinvestissement :

La poutre :



En marche arrière



En franchissant des obstacles

Atelier « Espallier » :



L'atelier de saut :



Phase 3 : Le retour au calme, les étirements :

