




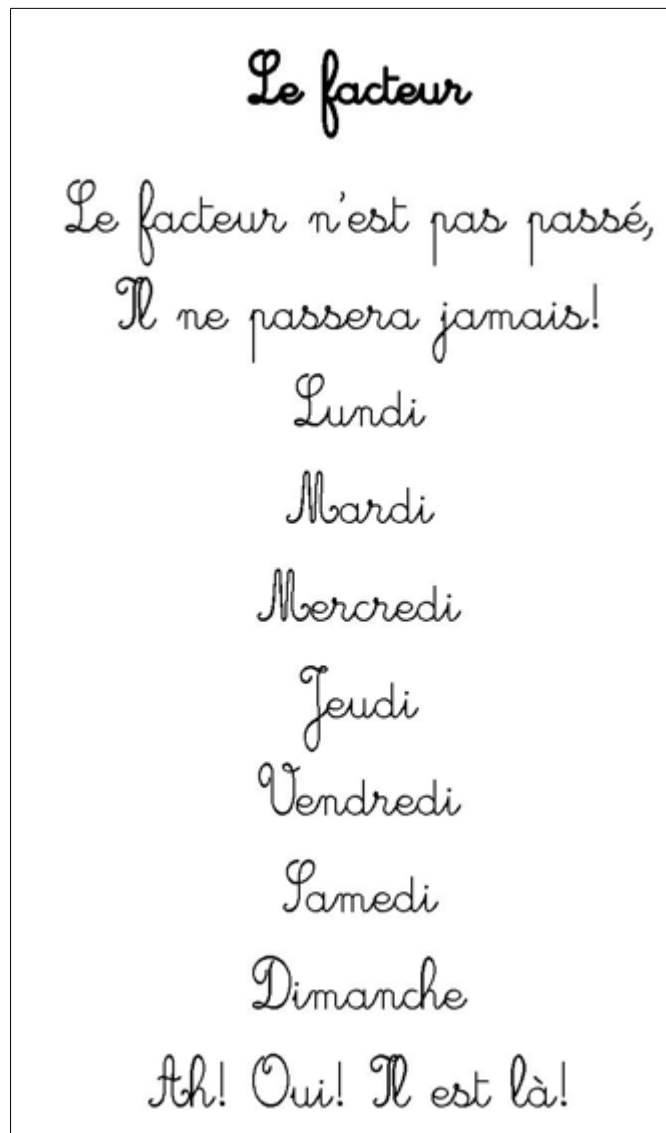
Travail à la maison du 30 au 31 mars

LUNDI 30 MARS	MARDI 31 MARS
<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire la date:</u> Avec le calendrier du mois de Mars, barrer le jour précédent (dimanche 29) et entourer celui du jour (lundi 30) • <u>Comptine:</u> Pour apprendre les jours de la semaine « Le facteur n'est pas passé » (voir lien page2) 	<p>Rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire la date:</u> Avec le calendrier du mois de Mars, barrer le jour précédent (lundi 30) et entourer celui du jour (mardi 31) • <u>Comptine:</u> Pour apprendre les jours de la semaine « Le facteur n'est pas passé » (voir lien page2)
<p>Motricité fine :</p> <p>• <u>Pêche à la cuillère :</u></p>  <p>Mettre des objets dans un saladier et demander à votre enfant de les récupérer avec une cuillère (à soupe). Il doit ensuite les déposer dans un autre bol</p> <p>Matériel: <i>un saladier, un bol, une cuillère à soupe, différents objets (légo, bouchons, pince à linge...)</i></p>	<p>Explorer le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Faire un gâteau ensemble :</u> recette du gâteau au yaourt et aux pommes (cf doc) 
<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ecrire le jour :</u> LUNDI (en lettres capitales avec un modèle) , • <u>Ecriture de lettres :</u> écrire les lettres qui ont des traits verticaux et horizontaux E F H I L T (voir lien vidéo page 4) <p>Matériel: feuille de papier sur laquelle est écrit le modèle de la date</p>	<p>Langage écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ecrire le jour :</u> MARDI (en lettres capitales avec un modèle) , • <u>Nommer des lettres:</u> écrire les lettres suivantes sur feuille et demander à votre enfant de les nommer E W K Z N I Q X Y <p>Matériel: feuille de papier sur laquelle est écrit le modèle de la date</p>
<p>Langage oral : « Le petit chaperon rouge » <i>Texte écrit en pièce jointe + lien audio page 2</i></p>	
<p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Réaliser des collections identiques:</u> Mettre sur la table des pâtes par 2, 3, 4 ...10 (à adapter selon les capacités des enfants) et demander à son enfant de disposer le même nombre de pâtes devant lui.  <p>Matériel: une trentaine de pâtes</p>	<p>Mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les constellations du dé : Jouer à un jeu contenant un dé (petits chevaux, jeu de l'oie...) et demander à votre enfant à chaque fois de lire le nombre indiqué par le dé <p>Matériel: un dé (voir page 4 lien pour fabriquer un dé)</p>
<p>Activités physiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouger comme les animaux : séance 1 (voir la fiche) 	<p>Activités physiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouger comme les animaux : séance 2 (voir la fiche)

Lien pour les activités du lundi 30 Mars et mardi 31 Mars

Comptine : « Le facteur n'est pas passé »

Lien youtube : https://www.youtube.com/watch?v=l3Dw0hMsY_k



Langage oral : « le petit chaperon rouge »

Histoire lue : <https://www.youtube.com/watch?v=D0vTsiLcxEI>



Bouger comme les animaux

SEANCE 1 Comme le serpent : allongé, on rampe au sol sans s'aider de ses mains. On essaie en reculant. Comme le kangourou : on saute en avançant. On essaie en reculant. Comme l'éléphant : on est à 4 pattes, les jambes et les bras tendus et on avance en regardant par terre pour ne pas tirer sur la nuque. On garde les membres bien tendus. On essaie en reculant. Comme la chenille : on est assis sur le sol on avance uniquement avec les jambes en les regroupant puis en les tendant . On fait la même chose en reculant. Comme le lapin : on est à 4 pattes, on avance d'abord les 2 mains puis on rapproche les 2 pieds en sautant. On avance en alternant ces 2 mouvements. On essaie en reculant.

SEANCE 2 On reprend les mimes des animaux, on rajoute un signal et l'enfant doit suspendre son mouvement, s'arrêter en « statue » et doit tenir sa position. Un autre signal et on reprend l'activité.

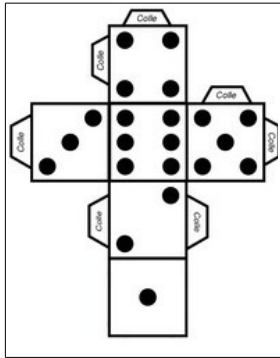
SEANCE 3 L'enfant mime et vous devez deviner de quel animal il s'agit ou inversement.

SEANCE 4 Vous reprenez les 3 séances précédentes et vous inventez le déplacement d'un autre animal ou sa gestuelle.

AMUSEZ VOUS !!!

Mathématiques :

Fabriquer son dé : <https://www.fiche-maternelle.com/fabriquer-son-des-a-jouer.html>



Langage écrit :

Tracer des lettres droites : avec des traits horizontaux et verticaux

Lien vidéo : <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/aNnoNbz3i83W1MP>