

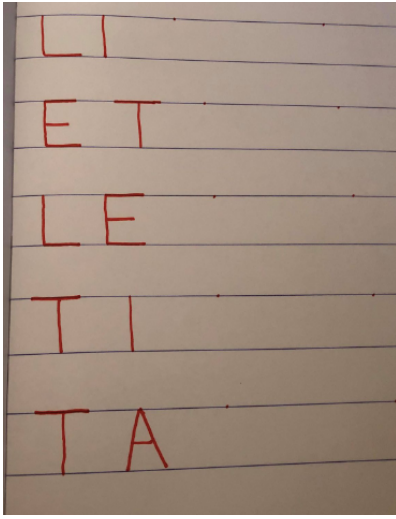
*Les activités menées en classe MS4 :
Semaine du 15.03.21*

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- *Comptine « Un petit cochon » pour travailler la comptine numérique.*
- * Comptine « Histoire d' œufs » pour poursuivre le travail sur la comptine numérique.*
- *Le refrain de la chanson « Les jours de la semaine » de Pierre Lozère ainsi que le premier couplet.*
- *Le bilan oral des activités.*
- *En phonologie, nous continuons de repérer les morceaux (= syllabes orales) d'un mot et de scander les syllabes (pour les compter).*
- *Comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte.*
- *Nous continuons à travailler sur la mémorisation du vocabulaire du conte *Le Petit Chaperon rouge*.*

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :

*Nous avons continué à nous exercer sur la reconnaissance et la nomination des lettres en scriptes des jours de la semaine.



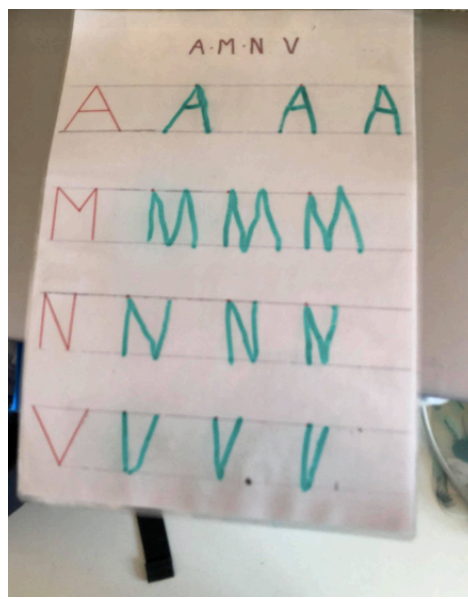
Hajar : J'ai écrit les syllabes TI, LI... avec des traits horizontaux et verticaux.

Abdelhak : Je devais écrire les mots du petit chaperon rouge avec les lettres scriptes.

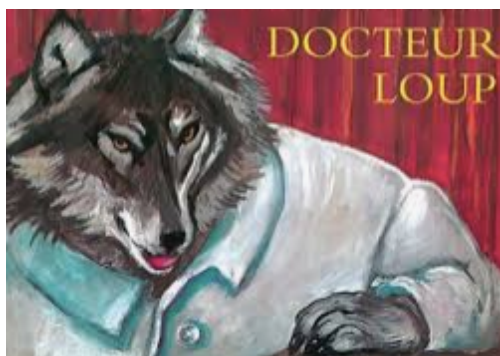


Mathéo : On a raconté l'histoire avec le petit chaperon rouge. On a dû trouver les ruses et les émotions du loup, de la grand-mère, et du petit chaperon rouge.

Kawtar : j'ai écrit
les lettres AMNV au
velleda.



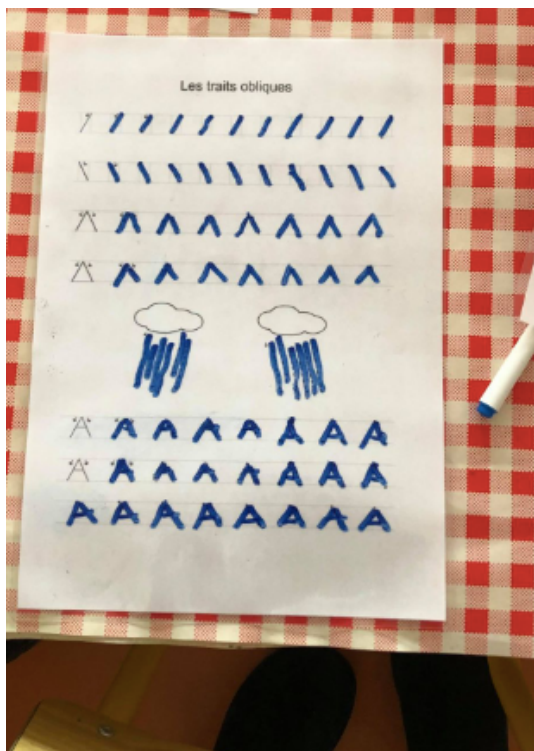
Les albums lus en classe :



*Nous continuons à travailler sur l'histoire : Le Petit Chaperon rouge.

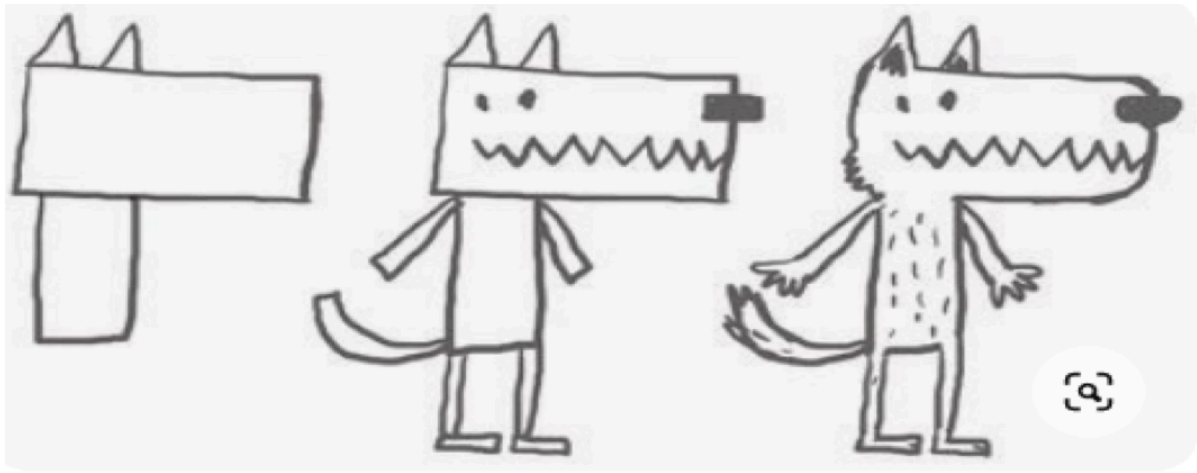
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.

*On s'est exercé à faire des lignes brisées au feutre Velleda.



Amir : On a fait des traits obliques avec le velleda.

*On a commencé à dessiner le loup sur l'ardoise en regardant un modèle et en essayant d'en dessiner plusieurs.



Nahil : On a dessiné le loup du petit chaperon rouge sur l'ardoise.

**On a continué la fresque pour raconter l' histoire du Petit Chaperon rouge*

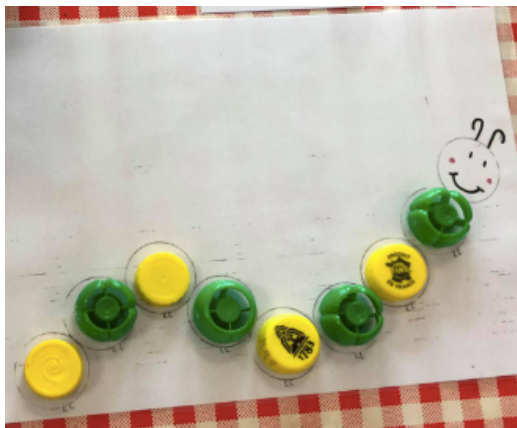


Sean : On a peint,
collé des arbres et
la maison.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Fadi : Je dois choisir une
grenouille. On met la grenouille
sur la feuille au départ. Après, il
faut arriver à la fin de la course
en faisant le nombre correct.

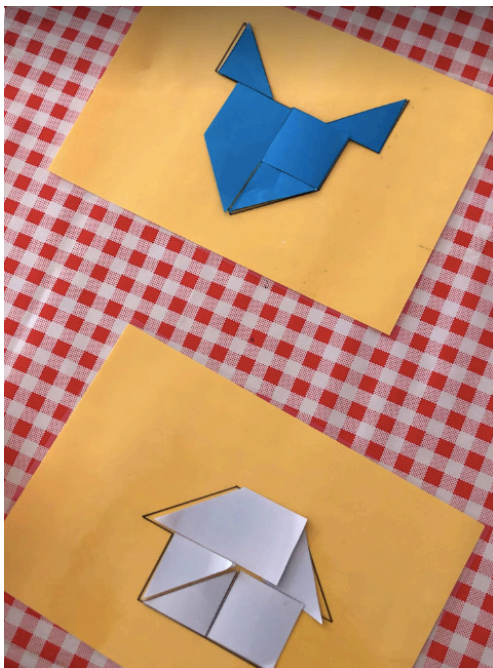




Charlotte : Je devais mettre un bouchon vert et un bouchon jaune en alternant les couleurs.

Maha : Je devais trouver le nombre d'objets qui était dans le gobelet pour arriver à 4.





Intissar : J'ai fait la figure avec les formes.

**Lors de l'appel, constituer la tour des présents et celle des absents, et comparer (il y a autant de cubes que de présents ou d' absents).*

Explorer le monde :

**Se repérer dans l'emploi du temps de la classe.*

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

**Danser le saut du lapin (farandole).*

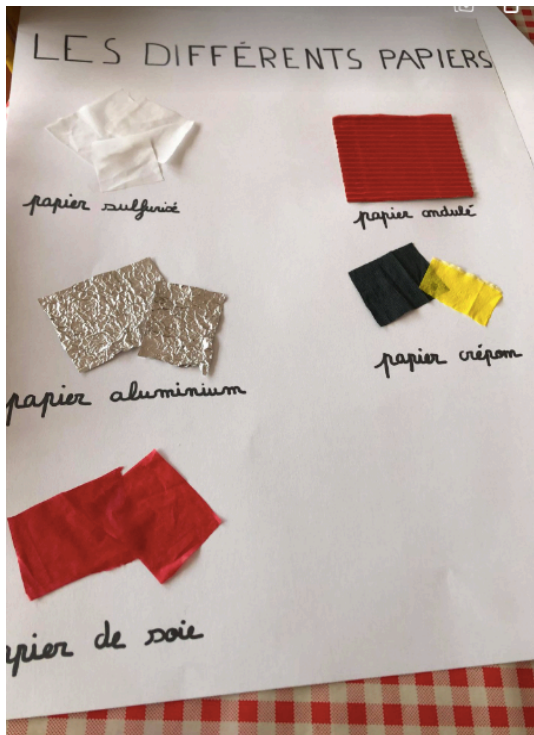
**Parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir, s'équilibrer, sauter et rouler).*

**Jeu collectif traditionnel (le facteur).*

**Première séance sur les lancers.*

Sciences :

**travail sur le touché des différents papiers.*



Wassil. On a touché
et dit les noms des
papiers.