

## DEFIS « PROBLEME MATHEMATIQUE »

Ne nécessite pas d'imprimante

### Matériel nécessaire pour les problèmes:

1 dé (problème n°1,2 et 3), des jetons (ou des haricots secs) pour les 3 premiers problèmes, 1 boîte tirelire (ou autre type de boîte) pour les 3 premiers problèmes ; feuille et crayon pour tous les problèmes

### PROBLEME N°1 :

#### But :

Trouver le bon nombre de jetons en anticipant le résultat d'un ajout.

L'adulte (qui joue le rôle du banquier) lance une première fois le dé et tombe sur le 5. Il met 5 jetons/haricots dans la tirelire ou boîte. Ensuite, l'adulte lance le dé et tombe sur le 3. Il met 3 jetons (ou haricots) dans une tirelire (ou boîte). Après, il demande à l'enfant combien il y a de jetons (ou haricots) dans la tirelire (ou dans la boîte). L'enfant ne doit pas voir les jetons ou haricots qui se trouvent dans la tirelire ou boîte.

Des feuilles et des crayons sont à la disposition de l'élève ; l'enfant doit expliquer comment il a procédé pour trouver le résultat. Faire le point des différentes stratégies: «on peut se souvenir dans sa tête, on peut compter avec ses doigts, on peut écrire les nombres ou dessiner les jetons...». L'enfant explique comment il a fait et l'adulte écrit sur la feuille ce que lui dicte l'enfant. Valider en regardant les jetons/haricots qui se trouvent dans la tirelire/boîte.

Avec votre téléphone, faire une photo de la feuille avec le procédé adopté par votre enfant pour trouver la réponse au problème. Puis merci d'envoyer cette photo par mail à l'enseignant.

### PROBLEME N°2 :

But : Trouver le bon nombre de jetons en anticipant le résultat d'un ajout.

L'adulte (qui joue le rôle du banquier) lance une première fois le dé et tombe sur le 6. Il met 6 jetons/haricots dans la tirelire ou boîte. Ensuite, l'adulte lance le dé et tombe sur le 5. Il met 5 jetons (ou haricots) dans une tirelire (ou boîte). Après, il demande à l'enfant combien il y a de jetons (ou haricots) dans la tirelire (ou dans la boîte). L'enfant ne doit pas voir les jetons ou haricots qui se trouvent dans la tirelire ou boîte.

Des feuilles et des crayons sont à la disposition de l'élève ; l'enfant doit expliquer comment il a procédé pour trouver le résultat. Faire le point des différentes stratégies: «on peut se souvenir dans sa tête, on peut compter avec ses doigts, on peut écrire les nombres ou dessiner les jetons...». L'enfant explique comment il a fait et l'adulte écrit sur la feuille ce que lui dicte l'enfant. Valider en regardant les jetons/haricots qui se trouvent dans la tirelire/boîte.

Avec votre téléphone, faire une photo de la feuille avec le procédé adopté par votre enfant pour trouver la réponse au problème. Puis merci d'envoyer cette photo par mail à l'enseignant.

### **PROBLEME N°3 :**

**But :** Trouver le bon nombre de jetons en anticipant le résultat d'un retrait.

**L'adulte formule le problème à l'enfant:**

**«J'ai mis 6 jetons/haricots dans la boîte, puis j'en ai enlevé 2».**

**Ensuite,il demande: «Combien y a-t-il maintenant de jetons/haricots dans la tirelire ou boîte ?»**

L'adulte laisse chercher le résultat à l'enfant. Il fait dessiner à l'enfant la stratégie adoptée (compter avec ses doigts, dessiner, écrire les nombres, se souvenir dans sa tête, barrer les jetons retirés et compter ceux qui restent...).L'enfant explique comment il a fait et l'adulte écrit sur la feuille ce que lui dicte l'enfant.

Montrer les jetons ou haricots qui se trouvent dans la tirelire/boîte afin de valider.

Si l'enfant a adopté une stratégie qui ne fonctionne pas, il faut le lui faire remarquer afin qu'il ne se serve plus de cette stratégie.

**Avec votre téléphone, faire une photo de la feuille avec le procédé adopté par votre enfant pour trouver la réponse au problème. Puis merci d'envoyer cette photo par mail à l'enseignant.**

### **PROBLEME N°4:**

**But :** Trouver le bon nombre de jetons en anticipant le résultat d'un retrait.



**Un enfant trouve des pâquerettes dans l'herbe. Il va en cueillir 4. Combien restera-t-il de pâquerettes dans l'herbe ?**

L'adulte laisse chercher le résultat à l'enfant. Il fait dessiner à l'enfant la stratégie adoptée (compter toutes les pâquerettes, dessiner les pâquerettes, écrire les nombres, se souvenir dans sa tête, barrer les fleurs retirées et compter celles qui restent...). L'enfant explique comment il a fait et l'adulte écrit sur la feuille ce que lui dicte l'enfant.

Pour valider, l'adulte peut modeler les 7 fleurs avec la pâte à modeler et en retirer 4. L'enfant verra alors que la réponse est : « Il reste 3 fleurs. »

Si l'enfant a adopté une stratégie qui ne fonctionne pas, il faut le lui faire remarquer afin qu'il ne se serve plus de cette stratégie.

**Avec votre téléphone, faire une photo de la feuille avec le procédé adopté par votre enfant pour trouver la réponse au problème. Puis merci d'envoyer cette photo par mail à l'enseignant.**

