

Ecole maternelle de La Tour d'Auvergne
10 rue de Légnano
92700 COLOMBES

Défi « MATHS » :

Préparer un gâteau pour deux classes.

Classe de Grande section n°1
de Mme Anne Cécile CORRE
2018-2019
Avril 2019

1ère étape : Exposer le problème au groupe classe, en regroupement.

« Aujourd'hui, nous allons faire un nouveau défi : nous allons préparer un gâteau pour les anniversaires des enfants nés au mois d'avril et un gâteau pour la vente de gâteaux de l'école. »

« Un gâteau et encore un autre gâteau. »

Je montre aux élèves la recette du gâteau au yaourt et leur demande combien de gâteau on peut préparer... Les élèves ont répondu que l'on ne pouvait en préparer qu'un seul.

« Nous allons préparer deux gâteaux identiques : je vous laisse réfléchir ensemble puis vous vous mettez en équipe pour remplir le défi.



2ème étape : Phase de recherche, en équipe.

Les enfants sont répartis en équipes de 7. Sur chaque table, il y a une feuille au format A3 qui est une affiche vierge pour réaliser un affichage commun ainsi qu'une barquette avec des images d'ingrédients en grand nombre. La recette pour un gâteau est affichée au tableau.

- Dans le groupe d'Inaya, on est très organisé :
« Il faut faire chaque ingrédient l'un après l'autre, on commence par le yaourt... »
- Je demande au groupe de Mohamed:
« Pourquoi avez-vous mis 6 œufs ? »
« Parce que 3 et encore 3 ça fait 6, dit Evan. »
- Pendant ce temps, dans le groupe de Séphora, on essaie de
- poser les images des ingrédients, sans tenir compte des
- quantités. On tâtonne.

Je demande aux enfants : « Pourquoi avez-vous mis 2 pots pour la farine ? » Réponse de Chihab :
« Parce que tu as dit deux gâteaux. » Et pour le sucre ? même réponse. Les enfants ont retenu qu'il fallait faire deux gâteaux donc ils ont mis deux images à côté de chaque ingrédient.



3ème phase : La mise en commun, après la récréation.

- J'ai pris les affiches des enfants et je les ai accrochées au tableau.
- J'ai dit que deux équipes avaient trouvé la solution pour préparer deux gâteaux mais qu'il fallait aider une équipe à finir le défi pour que toutes les équipes soient gagnantes.
- Nous avons verbalisé la consigne et fait réfléchir les enfants. Séphora et ses camarades ont bien compris qu'il fallait utiliser la même recette deux fois mais n'avaient pas d'idées sur la procédure à mettre en œuvre pour y parvenir.



4 ème étape : Remédiation pour tenter d'aider le groupe de Séphora, avec une différenciation.

- Pour aider ce groupe, je leur ai mis sur la table la recette du gâteau au yaourt en deux exemplaires
- Je leur ai dit : « Nous allons compter d'abord combien de pot de yaourt il faut pour faire un gâteau. Il en faut un. Mais je veux préparer deux gâteaux... Un yaourt, et encore un autre yaourt, ça fait ?... »



- Faites la même chose pour chaque ingrédient. » D'eux-mêmes, les enfants ont mis deux pots de yaourt, deux sachets de levure, deux pots d'huile... mais ils n'arrivaient pas à se mettre d'accord pour le nombre d'œufs, idem pour les pots de sucre et les pots de farine.

5 ème étape : Mise en commun en collectif.

- J'ai dit aux élèves que le groupe de Séphora avait besoin d'aide pour trouver le nombre exact d'œufs, de pots de farine et de pots de sucre. Qui a une idée ? Il faut mettre ensemble TOUS les œufs... vous pouvez vous aider avec les affichages au tableau, notamment la maison du 6. Un enfant a dit : « trois œufs et encore trois œufs... ça fait 5œufs. » Un autre a répondu « non, trois et encore trois ça fait 6 ! » Séphora et ses camarades étaient encore en difficulté...
- J'ai donné aux enfants de ce groupe deux barquettes pour faire des paniers, pour faire semblant de faire les courses. Je leur ai dit que l'on va mettre dans le panier de Séphora tous les ingrédients pour faire un gâteau. « Séphora, dans ton panier tu vas mettre tous les ingrédients dans ton panier pour préparer un gâteau et Sakyna je te donne un panier tu vas faire la même chose... Ensuite, on va mettre ensemble tout ce que vous avez trouvé. Avec les ingrédients de Séphora, je peux préparer un gâteau. Avec les ingrédients de Sakyna, je peux préparer un autre gâteau, cela fait deux gâteaux !
- Conclusion : J'ai choisi ce défi car nous faisons régulièrement des gâteaux en classe et cette activité a du sens pour eux. Un groupe a trouvé la solution assez rapidement. Le deuxième groupe avait la bonne procédure mais avait oublié quelques ingrédients, par manque d'attention. Le troisième groupe était en difficulté, d'où nécessité de refaire plus de manipulations. Pour aider ce groupe, j'aurais pu aussi leur proposer d'avoir recours au dessin pour résoudre le problème.

