

## MENER DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES A LA MAISON

### Défi: Exposons la nature!

#### ✓ Note à l'attention des parents

Faire des sciences c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique. Afin de vous accompagner, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes (étapes 1 à 6). Elles vous permettront de mener pas à pas la séance en laissant votre enfant se poser des questions et tenter d'y répondre à partir de ses observations de des manipulations proposées. Faire des sciences c'est aussi l'occasion d'observer, d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités. Au cours de ce défi, votre enfant va faire des essais et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui du temps pour qu'il trouve par lui-même. Vous pouvez l'aider en lui posant des questions!

**«Une personne qui n'a jamais commis d'erreur n'a jamais rien réussi de nouveau» Albert Einstein.**

Ce que votre enfant va apprendre	Observer le vivant dans son environnement proche ; Apprendre à identifier des êtres vivants dans l'environnement qui l'entoure ; Apprendre à photographier / dessiner un être vivant
Résumé du projet :	Les élèves participent à un défi et tente de résoudre le problème posé: comment voit-on que la «nature se réveille»? C'est l'occasion de se mettre à la fenêtre ou au balcon pour se familiariser avec son environnement proche.
Matériel nécessaire :	un espace à l'extérieur (balcon, fenêtre, jardin); un appareil photo ; une feuille blanche, crayon de papier taillé et gomme ;  Pour l'identification des plantes, l'application <a href="#">Pl@ntnet</a> est pratique ou <a href="https://quelle-est-cette-fleur.com/">https://quelle-est-cette-fleur.com/</a> ; Pour l'identification des «petites bêtes» de nos jardins: <a href="http://www.nature.lyon.fr/static/nature/contenu/images/PDF/Support_betes_jardins_DEVLYON.pdf">http://www.nature.lyon.fr/static/nature/contenu/images/PDF/Support_betes_jardins_DEVLYON.pdf</a>
Vocabulaire à retenir	Pour les êtres vivants animaux: tête / thorax / abdomen / pattes / antennes Pour les êtres vivants végétaux: fleur / tige / racine / feuille / pétales / tronc/

**A VOUS DE JOUER!****✓ Déroulement du défi**

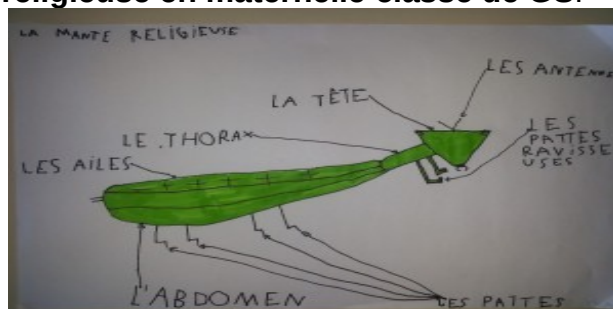
Déroulement du défi pour l'élève	Ce que les parents peuvent faire
<p>1. Voici le défi :</p> <p>« Comment montrer que «la nature se réveille»? »</p>	<p>Nous venons de sortir de l'hiver mais, dans cette période un peu particulière de confinement, nous avons un peu tendance à oublier de regarder autour de nous et par la fenêtre. Interroger les enfants sur ce qui peut nous montrer que nous sommes désormais au printemps et leur demander comment ils pourraient montrer à l'enseignant qu'ils ont remarqué que la nature se réveillait.</p>
<p>2. Je pense, j'imagine ce qui va se passer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matériel dont j'ai besoin</li><li>- Dessin de mon projet</li></ul>	<p>Discuter avec l'enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il va faire pour répondre au défi. Il est important de le laisser tâtonner et se tromper. Selon son niveau, il peut écrire avec votre aide ses hypothèses (ses idées) sur une feuille à la suite de la question. (ex. : « Je vais peut-être avoir besoin des LEGO ; Je vais peut-être avoir besoin d'aller à la fenêtre ; Je vais peut-être avoir besoin de faire le silence pour bien écouter ; je vais peut-être avoir besoin d'une lampe ; je vais peut-être avoir besoin d'un rouleau de papier pour m'en servir comme longue-vue, je vais peut-être avoir besoin d'un appareil photo et bien d'autres idées »...Même si certaines idées ne sont pas bonnes, il va s'en rendre compte en essayant. L'adulte ne donne pas les réponses à l'avance.) L'enfant se dessine avec ce dont il a besoin pour bien observer la nature de chez lui.</p>
<p>3. Je recherche, j'expérimente Réaliser le projet (j'essaie le matériel, je garde ce qui me permet de bien écouter et voir la nature et je laisse ce qui ne me permet pas d'observer la nature; j'observe la nature )</p>	<p>A l'aide du matériel dont il pense avoir besoin, l'enfant va trier ce qui va réellement lui servir et pas lui servir. Quelle que soit la réussite ou non du projet, demander à l'enfant d'expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que l'enfant va aussi préciser sa pensée.</p>

4. J'ai observé :

dicter à l'adulte mes observations personnelles (l'adulte les écrit sur une feuille) et je fais le dessin de l'expérience réussie (je me dessine avec mon matériel pour observer et écouter ; je dessine et je dis ce que j'ai vu : fleurs, arbres, oiseaux, les insectes).

A partir de l'expérience réalisée, il peut faire le dessin de ses observations (dessin des tulipes, jonquilles, dessin des arbres en fleur et avec des feuilles, dessin des insectes et des oiseaux) ; il doit être le plus fidèle possible à la réalité et doit être réalisé au crayon de papier. Chercher sur le net une photo de l'oiseau en question, de l'insecte ou de la plante afin que l'enfant puisse le dessiner. Les flèches d'annotations doivent pointer précisément l'objet montré. L'adulte écrit le mot et l'enfant le recopie en capitales d'imprimerie.

**Voici un exemple de dessin de mante religieuse en maternelle classe de GS:**



Il est également possible de photographier l'observation.

5. Je retiens :  
Ce que j'ai appris

Au printemps, certains êtres vivants «disparus» en hiver réapparaissent. C'est le cas de certains oiseaux, qui avaient migré, ou encore des hérissons qui hibernaient jusqu'alors. Les insectes sont également de retour. Pour les plantes, les plantes vivaces (jonquilles, tulipes, jacinthe) ont passé l'hiver sous forme de bulbe et fleurissent actuellement. Certains arbres sont en fleur et commencent à avoir des feuilles.

