

Jeux sur les syllabes orales

GS2

NB. : les syllabes sont les « morceaux sonores » d'un mot ; par exemple
LAMA a 2 syllabes orales (=2 morceaux sonores) : LA et MA

J'identifie une même syllabe orale dans plusieurs mots (5 minutes):

Quelle est la syllabe que tu entends à chaque fois dans chacun des mots suivants ? **Travail à faire à l'oral**

tomate marteau taureau gâteau

(Réponse : la syllabe TO)

rhinocéros souris rigoler otarie

(Réponse : la syllabe RI)

robot blaireau zoro rose

(Réponse : la syllabe RO)

longtemps violon longue melon

(Réponse : la syllabe LON)

Les parents s'assurent que l'enfant ait bien compris la consigne.

Pour les enfants éprouvant des difficultés, ne pas hésiter à appuyer exagérément sur chacune des syllabes :

SOU-RIS RI-GO-LER etc

Si la difficulté persiste, ne donner que 2 mots à chaque fois.

Exemple :

tomate et marteau

taureau et gâteau

J'ajoute une syllabe orale pour former un mot (5 minutes)

Quel mot peux-tu former si tu ajoutes TURE après la syllabe donnée par l'adulte ? **Travail à faire à l'oral**

1) PEIN_____ (Réponse : peinture)

2) VOI_____ (Réponse : voiture)

3) CONFI_____ (Réponse : confiture)

4) TOI_____ (Réponse : toiture)

5) CEIN_____ (Réponse : ceinture)

Quel mot peux-tu former si tu ajoutes PI avant la syllabe donnée par l'adulte ? **Travail à faire à l'oral**

1) _____SCINE

3) _____JAMA

2) _____MENT

4) _____RATE

5) _____QÛRE

J'entends et je repère des rimes (10 minutes) **Travail à faire à l'oral**

Rappeler que deux mots riment si on entend le même bruit à la fin. Exemple :

SOURIS et POLI riment car j'entends [i] à la fin.

Titre de la comptine : L'araignée

J'avais pensé
Qu'une araignée
Avait tissé
Sa toile serrée
Et j'avais cru
Au soir venu
Turlututu
L'avait vendue
L'a pas vendue
Turlututu
Le vent passa
Tout emporta.

L'adulte demande à l'enfant de bien écouter, puis il lui lit la comptine en entier. Il demande ce qu'il a compris de cette comptine. Ne pas hésiter à lire une deuxième fois pour que l'enfant comprenne bien ce qui a été lu.

Ensuite, l'adulte lira la comptine jusqu'à **serrée** et attirera l'attention de l'enfant sur le bruit qu'on entend à la fin de la comptine. **Quel bruit entends-tu à chaque fois dans ce que je viens de lire ?** Si l'enfant ne trouve pas, ne pas hésiter à appuyer oralement sur le dernier son des mots : *pensééééé, araignééééé, tissééééé, serrééééé*. (Réponse attendue : on entend [é])

Quand on entend le même bruit à la fin des mots, on dit qu'ils _____. (Réponse attendue : ils riment)

Lire la comptine de « Et j'avais cru » jusqu'au deuxième « Turlututu ». **Quel bruit entends-tu à chaque fois dans ce que je viens de lire ?** Si l'enfant ne trouve pas, ne pas hésiter à appuyer oralement sur le dernier son des mots : *cruuuuuu, venuuuuuu, Turlututuuuuuu, venduuuuue*

(Réponse attendue : on entend [u])

Même procédé de « Le vent » jusqu'à la fin. **Quel bruit entends-tu à chaque fois dans ce que je viens de lire ?**

(Réponse attendue : on entend [a])