

Ces activités ne nécessitent pas d'imprimante.

Je localise une syllabe orale dans le mot (10 minutes) :

L'adulte donne un mot à l'enfant ; il lui demande de frapper les syllabes du mot et de dire combien il ya de syllabes dans le mot. Enfin, l'adulte demande à l'enfant de situer la syllabe MA dans le mot.

Exemple : MAMAN → MA-MAN (l'enfant frappe les syllabes du mot en même temps qu'il les dit) → 2 syllabes → la syllabe MA est en premier dans le mot MAMAN.

- 1-MAÏS (Réponse : la syllabe MA est dans la 1ère syllabe du mot)
- 2-MARRON (Réponse : la syllabe MA est dans la 1ère syllabe du mot)
- 3-LAMA (Réponse : la syllabe MA est dans la 2ème syllabe du mot)
- 4-MAGICIEN (Réponse : la syllabe MA est dans la 1ère syllabe du mot)
- 5-MARACAS (Réponse : la syllabe MA est dans la 1ère syllabe du mot)
- 6-CINEMA (Réponse : la syllabe MA est dans la 3ème syllabe du mot)
- 7-PYJAMA (Réponse : la syllabe MA est dans la 3ème syllabe du mot)
- 8-PHARMACIE (Réponse : la syllabe MA est dans la 2ème syllabe du mot)
- 9-SOUS-MARIN (Réponse : la syllabe MA est dans la 2ème syllabe du mot)
- 10-CATAMARAN (Réponse : la syllabe MA est dans la 3ème syllabe du mot)

Je supprime une syllabe du mot (10 minutes) :

L'adulte donne un mot à l'enfant ; il lui demande de frapper les syllabes du mot et de dire combien il ya de syllabes dans le mot. Enfin, l'adulte demande à l'enfant d'enlever une syllabe du mot et il doit dire la syllabe qui reste.

Exemple : MAMAN → MA-MAN (l'enfant frappe les syllabes du mot en même temps qu'il les dit) → 2 syllabes → Si j'enlève MA , il reste la syllabe MAN.

a)Suppression de la 1ère syllabe orale :

- 1-Pour « RENARD », si on enlève [RE], il reste _____ . (réponse : NARD)
- 2-Pour « MOUTON », si on enlève [MOU], il reste _____ . (réponse : TON)
- 3-Pour « GRENOUILLE », si on enlève [GRE], il reste _____ . (réponse: NOUILLE)
- 4-Pour « balai », si on enlève [BA], il reste _____ . (réponse : LAI)
- 5-Pour « kiwi », si on enlève [KI], il reste _____ . (réponse : WI)
- 6-Pour « CITRON », si on enlève [CI], il reste _____ . (réponse : TRON)
- 7-Pour « MOTEUR », si on enlève [MO], il reste _____ .(réponse : TEUR)

b) Suppression de la dernière syllabe orale

- 1-Pour « DRAPEAU », si on enlève [PEAU], il reste _____. (réponse : DRA)
- 2-Pour « CAFE », si on enlève [FE], il reste _____. (réponse : CA)
- 3-Pour « BONNET », si on enlève [NNET], il reste _____. (réponse : BO)
- 4-Pour « FOURMI », si on enlève [MI], il reste _____. (réponse : FOUR)
- 5-Pour « FICELLE », si on enlève [CELLE], il reste _____. (réponse : FI)
- 6-Pour « RATEAU », si on enlève [TEAU], il reste _____. (réponse : RA)
- 7-Pour « POUPEE », si on enlève [PEE], il reste _____. (réponse : POU)

J'inverse les syllabes orales du mot : parler verlan (5 minutes)

L'adulte donne un mot à l'enfant ; il lui demande de frapper les syllabes du mot et de dire combien il ya de syllabes dans le mot. Puis, l'adulte demande à l'enfant d'inverser les deux syllabes afin que le mot soit dit à l'envers. Il faudra donner cet exemple à l'enfant :

Exemple : MAMAN → MA-MAN (l'enfant frappe les syllabes du mot en même temps qu'il les dit) → 2 syllabes → à l'envers, le mot devient MAN-MA

- 1-château (Réponse : TEAU-CHA)
- 2-pompier (Réponse : PIER-POM)
- 3-crapaud (Réponse : PAUD-CRA)
- 4-voiture (Réponse : TURE-VOI)
- 5-moto (Réponse : TO-MO)
- 6-ciseaux (Réponse : SEAUX-CI)
- 7-chenille (Réponse : NILLE-CHE)

J'associe deux mots qui riment (5 minutes):

Rappel : deux mots riment si on entend le même son à la fin des deux mots

Exemple : FOURMI et LIT riment car on entend [i] à la fin des deux mots

Demander à l'enfant quel mot rime avec le mot donné :

- 1-VELO rime avec LIT ou OISEAU (réponse : oiseau)
- 2-MAIN rime avec TAMBOURIN ou MOTO (réponse : tambourin)
- 3-PAPA rime avec RAISIN ou AVOCAT (réponse : avocat)
- 4-NID rime avec FOURMI ou DINOSAURE (réponse : fourmi)
- 5-MOUTON rime avec CHAT ou VIOLON (réponse : violon)

