

Réunion de rentrée - Jeudi 15 septembre 2016 à 17h30
Classe de MS/GS 2 (Katia Korchi) - La Tour d'Auvergne, Colombes

I. Introduction

- a) **Objectif de la réunion** : faire un point sur la classe, sur son fonctionnement, la pédagogie de l'enseignante, parler des grands points, de la rentrée...
- b) **La classe** :
- Double niveau de 23 élèves : 11 F 12 G (équilibré) 14 GS 9 MS
 - Groupe assez hétérogène : il y a des niveaux différents (comme dans toute classe)
 - **Classe agréable** dans l'ensemble mais parfois qui **manque d'attention, de concentration** dans le travail demandé (un rythme à prendre en début d'année) et qui ne respecte pas toujours les **règles de vie en collectivité** (outil en lien qui va être mis en place : voir f) du III.)

II. Informations générales

a) **Rappels de la directrice**

- Les parents n'entrent pas à 13h20 dans l'école (seulement matin et soir)
- Il est très important de bien fermer le portail à l'entrée de l'école (pour la sécurité des enfants mais également de celle de l'établissement : pour y éviter des vols entre autres...)
- Il est demandé d'éviter des « attroupements » devant les portes d'accès
- Au niveau des **absences** : nous vous rappelons de prévenir dès que possible l'école en appelant directement ou en mettant un mot dans le cahier de liaison (si trop d'absences injustifiées : la directrice est en droit de le signaler à l'Éducation Nationale)

b) **Les exercices de sécurité**

- Des exs de sécurité incendie (un notamment le 22/09)
- Un ex de confinement simple (type gaz / tempête) : se mettre à l'abri de l'extérieur
- Des exs PPMS (*Plan Particulier de Mise en Sûreté*) : sous forme de jeux (roi du silence / cache-cache...)

c) **Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires)** :

- Les parents seront prévenus par un mot si je souhaite garder leur enfant en APC
- Aucun jour de la semaine n'a encore été fixé pour les APC pour le moment : *nous attendons de nous mettre d'accord avec les autres enseignants de l'école*
- Rappel : les APC ne sont pas obligatoires, mais si j'en propose à votre enfant, sachez qu'elles ne peuvent lui être que **bénéfiques** ! (que ce soit dans ses apprentissages, sa prise de confiance, son développement personnel...) / les APC se déroulent en groupe restreint

III. Plus de détails sur la classe

a) **Les cahiers**

- un petit cahier de liaison transparent au nom de votre enfant
- un cahier de vie : sous forme de feuilles reliées par un « boudin » (avec les travaux / les moments de vie en classe...)
- un lutin (pour les comptines / chansons...)

b) **Le fonctionnement par manipulation**

- les activités que je souhaite proposer aux élèves font appel en grande partie à de la **manipulation**, ainsi je mets quelque peu de côté les travaux sur « fiches » (où l'enfant remplit uniquement des feuilles d'exercices). Il y en aura de temps en temps bien-sûr (afin d'habituer à l'élémentaire) mais ils ne seront pas privilégiés.

- des exemples d'activités de cette rentrée :
couper des pailles (*tenue des ciseaux*), former les lettres de son prénom en pâte à modeler (*motricité fine / reconnaissance des lettres*), faire des colliers selon un modèle (*respecter un algorithme*), trier des graines, des objets selon des critères...

c) **Les ateliers**

- En classe, les activités ont souvent lieu sous forme d'ateliers : les enfants sont répartis par groupe de couleur, ils sont ensemble à une table pour effectuer le travail demandé

Les groupes pour cette rentrée (*ils pourront changer pendant l'année*) :

groupe bleu : Hind, Sacha, Yanis, Khalissa

groupe vert : Eden, Naomie, Aicha, Ryan, Selsebil

groupe jaune : Issa, Thiwanka, Noélie, Arthur, Inès

groupe rose : Rayan, Ilian, Kenza, Ayanna, Nassim

groupe orange : Lina, Ruben, Lucas, Nélia

- Quand le travail en atelier est terminé, les enfants peuvent choisir un atelier libre en autonomie (ils peuvent travailler seul ou à plusieurs)

d) **Les domaines d'apprentissages**

- En maternelle, les **5 domaines** :

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

EXPLORER LE MONDE

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

- Le travail sur le langage est primordial

- L'emploi du temps succinct :

Le matin : des ateliers plus sur le langage et les « maths » (outils pour structurer sa pensée)

L'après-midi : des ateliers plus sur les activités artistiques, l'exploration du monde

- Les activités sportives :

Elles ont lieu tous les jours (20-30min) sauf le vendredi

Le créneau est en fin de journée (de 16h à 16h20 environ)

Exception le mardi : les enfants sont répartis par groupe de niveau (grands d'un côté, moyens de l'autre) et font sport avec la directrice et Julie (maîtresse TPS) au gymnase

- Langue vivante : **Anglais** : initiation sous forme de jeux (compréhension de consignes très simples... / idée de leur **faire entendre la langue**)

e) **L'évaluation des compétences**

- Dans le livret, seules les compétences acquises de l'élève sont notifiées : c'est une manière de procéder à une évaluation positive de chaque enfant

- La volonté de proposer un livret numérique a été soulevée l'an passé, j'attends d'avoir plus d'informations à ce sujet en conseil des maîtres pour vous en faire part

f) **L'outil** mis en place par rapport au manque de respect des règles de vie

→ **la fusée du comportement**

EXPLICATION : il y a trois couleurs dans la fusée (le **vert** / l'**orange** / le **rouge**)

Tous les enfants sont dans le « vert » en début de semaine : tout va bien.

Si qqch ne se passe pas bien en classe (manquement aux règles, aucun travail fourni...)

l'enfant risque de passer dans l'orange. Si qqch de « grave » a lieu il peut passer dans le rouge (ex : mettre en danger quelqu'un, lui faire du mal...)

Les enfants qui restent dans le « **vert** » toute la semaine sont récompensés (par un bon point) : l'idée est **de récompenser les efforts, de motiver les enfants** (et non pas de les sanctionner). Il sera bien évidemment possible aux enfants dans le orange de remonter dans le vert si des efforts sont fournis

Avec **1 bon point** : on a le droit à une friandise (bonbon ou chocolat / *si des parents souhaitent éviter ce genre de récompense : venir m'en parler*)

Avec **3 bons points** : on a le droit à une petite image

Avec **6 bons points** : on a le droit à une grande image / ou un privilège en classe

Les bons points seront distribués chaque fin de semaine (le vendredi)

g) **Les sorties / projets**

- Ces derniers sont pour le moment encore en cours de réflexion car j'attends de bien connaître les élèves, la classe pour savoir **quel projet mener pour les mobiliser entièrement** (*des sorties, des projets qui puissent les intéresser, leur donner envie*)

- Mais l'objectif serait d'avoir **deux sorties**

h) **Les anniversaires**

- Ils seront fêtés en fin de mois (le dernier jeudi pour avoir suffisamment de temps)

- Des gâteaux seront parfois faits en classe avec les élèves

mais il vous sera possible d'apporter des gâteaux faits maison ou achetés

/!\ si il est question d'un gâteau acheté, il faudra impérativement laisser l'étiquette avec les ingrédients et la date de péremption dessus !

IV. Pour terminer

a) **Au niveau des papiers** :

Merci de m'apporter une photocopie de l'assurance scolaire de votre enfant (si vous ne me l'avez pas encore transmise), ainsi que le PAI (Projet d'Accueil Individualisé) de votre enfant s'il en bénéficie (c'est très important)

b) **La coopérative** :

- Le montant de participation est libre ; l'argent que vous donnez à l'école servira principalement à financer les sorties scolaires

- Je vous distribuerai le papier pour la coopérative la semaine prochaine

Le mot de la fin

Tout d'abord, merci aux parents qui se sont déplacés lors de la réunion.

Pour ceux qui n'ont pas eu la possibilité de venir, j'espère que ce compte rendu vous sera utile. J'y ai consigné toutes les informations que nous avons abordées lors de la réunion.

Enfin, je vous rappelle que si vous avez la moindre question, le moindre problème, vous pouvez m'écrire dans **le cahier de liaison** de votre enfant (autant pour me faire parvenir une information que pour demander un rendez-vous).

Sachez que pour aider vos enfants à grandir, à apprendre, j'ai besoin de vous. L'École ne peut se faire sans les parents.