

Les activités menées
Semaine du 09/11 au 13/11

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral)

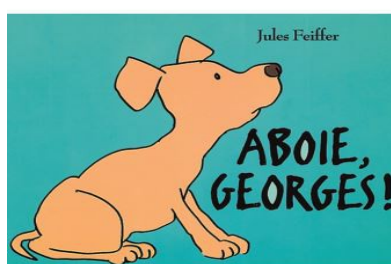
Nous avons :

- *appris la 2ème partie de la comptine « Mon petit ours ».
- *fait le bilan des activités réalisées.
- *commencé à mémoriser le lexique en lien avec l'automne.
- *émis des hypothèses sur ce que mangent les escargots.
- *émis des hypothèses sur ce qui allait sortir du bulbe de l'amaryllis.
- *nommés les objets du coin cuisine et rangé les objets à la bonne place.
- *lu les albums *Je veux des pâtes*; *Aboie Georges*; *Quatre petits coins de rien du tout* ».

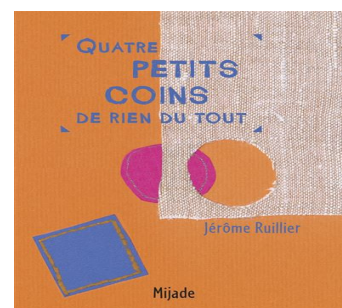
Les liens « youtube » figurent sous l'illustration de la couverture de chaque album.



<https://youtu.be/o7btQYZS9xk>



<https://youtu.be/0dZVz4st0Jk>



<https://youtu.be/LdhGVSIvjw>

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit)

Nous avons :

*nommé les lettres en capitales des jours de la semaine.

*cherché le mot « AUTOMNE » dans une liste de mots écrits en capitales.



*placé les éléments de la première de couverture du livre *Je veux des pâtes!*



*recomposé notre prénom en capitales avec les lettres mobiles et nommé les lettres du prénom.

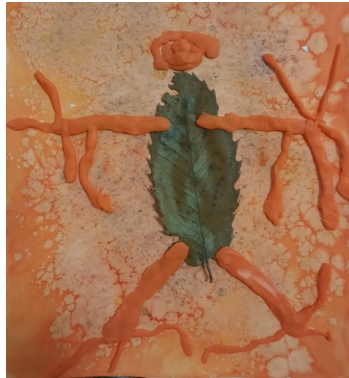
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Nous avons :

*réalisé des traits horizontaux à la pâte à modeler, puis nous avons repassé avec notre doigt sur les traits afin de mémoriser le sens du tracé de ces traits.



*réalisé un fond à l'encre et avec du gros sel, puis nous avons collé une feuille d'arbre sur ce fond. Ensuite, il fallait réaliser un bonhomme en pâte à modeler en imaginant que la feuille constitue le « ventre » du bonhomme.

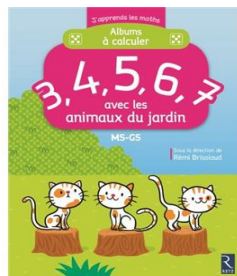


* imaginé comment faire les bruits de l'automne (vent, pluie, feuilles qui tombent) avec notre corps.

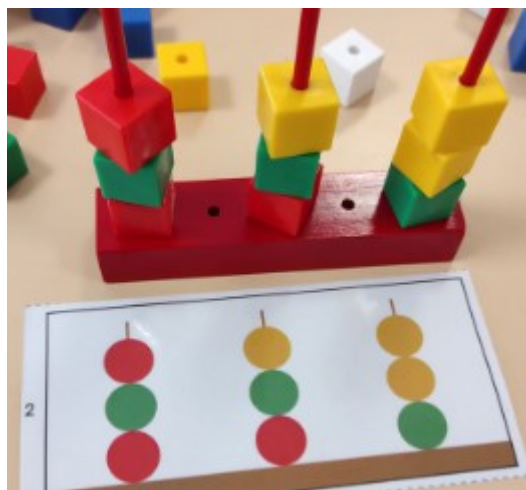
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nous avons :

*continué à mémoriser les différentes façons d'obtenir 3 avec le support de l'album à calculer



*reproduit des suites organisées figurant sur les modèles donnés.



*réalisé le puzzle de 7 pièces (avec modèle en-dessous) de la première de couverture du livre *Je veux des pâtes*. Si on s'en sentait capable, on pouvait assembler les pièces du puzzle à côté du modèle.



Explorer le monde

*Un enfant de la classe a apporté un escargot de la cour de récréation.



ABEL :

« On a mis un escargot dans la boîte (escargotière). Le maître a mis de la terre dans l'escargotière. L'escargot est petit. Il a deux yeux et une coquille sur son dos. L'escargot, il avance doucement. Il glisse. Il fait aussi de la bave quand il glisse.

On a mis des feuilles d'arbre : il ne mange pas les feuilles.

On lui a donné des pâtes : il ne mange pas les pâtes.

On lui a donné de la salade et on va voir s'il mange la salade.

L'escargot dort beaucoup. Pour le réveiller, il met de l'eau (= on vaporise de l'eau) . »



*Nous avons observé un bulbe d'amaryllis et allons voir ce qu'il va en sortir.



*Nous avons observé les manifestations de l'automne par la fenêtre de la classe et aussi avec les éléments apportés en classe par le maître (bougies, feuilles, glands, châtaignes...).



*Nous nous sommes entraînés à nous repérer sur un calendrier mensuel et hebdomadaire.

*Nous nous sommes entraînés à nous repérer sur l'emploi du temps de la classe.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité sportive

*sauter à pieds joints à l'intérieur des cerceaux plus ou moins éloignés les uns des autres ;

*les rondes mimées (*Jean petit qui danse*) ;

*jeu collectif (le loup et les chèvres)

*parcours de gymnastique (marcher, enjamber, franchir, ramper, glisser)

MAYSEN :

« On a marché à quatre pattes sur les bancs comme un éléphant.
On a glissé sur le banc en passant à l'intérieur des cerceaux. On
a grimpé à l'échelle et après on devait descendre.

On a marché sur le banc , après on a glissé sur le toboggan. »