

Durant cette première semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Comprendre un texte lu.

Repérer le son [ɔ] = on.

Apprendre une comptine avec le son [ɔ] = on.

Connaitre toutes les lettres en script.

Écrire des lettres en écriture cursive dans des mots.

Mobiliser le langage

Apprendre à partager une collection.

Lire les nombres jusqu'à 8.

Utiliser les mots *plus* et *moins*.

Dénombrer 8 éléments.

Réaliser des algorithmes.

Structurer sa pensée

Apprendre à jouer en respectant les règles.

L'activité physique

Apprendre la comptine *Loup y es-tu ?*

Réaliser une composition.

Les activités artistiques

Faire le plan de ton plateau.

Tracer un chemin.

Utiliser les mots adaptés pour décrire un chemin.

Repérer les éléments du plateau les uns par rapport aux autres.

Explorer le monde

Prendre en compte les conseils pour améliorer mon travail.

Expliquer les étapes de la réalisation du plateau.

Terminer son travail.

Exprimer les sentiments sur sa réalisation.

Ranger le matériel utilisé.

Apprendre ensemble et vivre ensemble



LE PROJET DE LA SEMAINE

Je réalise un plateau pour jouer au jeu des Trois Petits Cochons.

Le matériel nécessaire



Mobiliser le langage : un foulard, un plan vertical et une craie, un cahier de brouillon et un crayon à papier, des crayons de couleurs.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : 5 bols, 25 grosses graines, des cartes à jouer de 1 à 8.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : deux caisses, un ballon, douze objets facilement transportables.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : des cartons, des feuilles, de la colle, de la peinture et différents objets de forme ronde.

Explorer le monde : un crayon à papier, une gomme.

Projet : un plateau rigide (carton ou vieux calendrier), un crayon à papier et une gomme, un feutre noir, de la peinture verte, une vieille éponge.



10 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je dis la suite des nombres jusqu'à 12.

Compte à voix haute jusqu'à 12. Puis compte à partir des cases rose, verte puis bleue.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Mobiliser le langage > Les textes



25 minutes

accompagné



Activité 1 J'écoute et je comprends le début d'une histoire.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.

Écoute, sur ton livre numérique et observe sur le recueil, Tome 2, le début de l'histoire des Trois Petits Cochons jusqu'à « mais la maison ne s'écroula pas » :

Les textes > Histoires > Les Trois Petits Cochons > Le début de l'histoire.



Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant s'il connaissait déjà cette histoire et demandez-lui de nommer les personnages importants de l'histoire.



Parle. Connais-tu d'autres histoires avec le loup comme personnage ?



Dicte à ton tuteur les titres de toutes les histoires de loup que tu connais.



Connecte-toi pour réaliser deux activités interactives : Module 6 > Semaine 1 > Atelier 1.



Dessine les trois maisons bâties par les petits cochons.

Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de frapper dans les mains les syllabes du mot cochon. Demandez-lui quel est le son que l'on entend à la fin du mot cochon : on entend le son [ɔ].

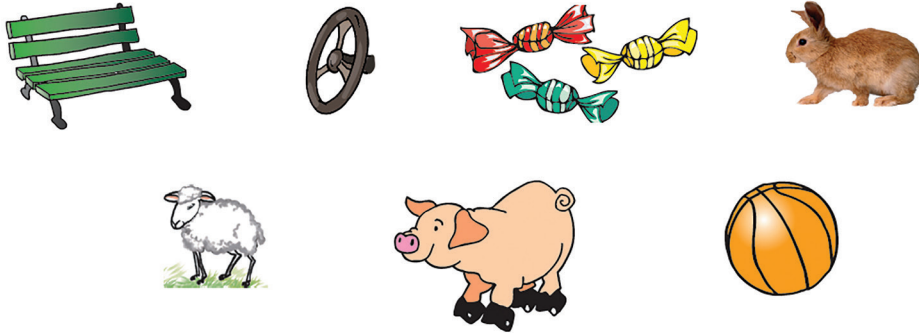
Mobiliser le langage > Les lettres et les sons

Écouter les sons.

Activité 1 J'écoute et je repère le son [ɔ] = on.

Acquérir une conscience phonologique. Discriminer le son [ɔ].

Écoute et **entoure** les images des mots où tu entends **le son [ɔ] = on** :
Le son [ɔ] > Exercice 1.



Indication pour mener l'activité

Quels sont les mots que l'enfant connaît où l'on entend le son [ɔ] ?



20 minutes

accompagné



Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

Activité 1 J'apprends à tracer l'étrécie.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Regarde la vidéo dans ton livre numérique : **Les lettres minuscules > Tracer des étrécies.**



Qu'est une étrécie ? En rendant la boucle de la plus étroite possible, on obtient ce que l'on appelle une étrécie.

Joue avec un foulard comme tu as fait pour les boucles.

Trace l'étrécie en faisant des gestes sur le plan vertical.

Indication pour mener l'activité

Rappelez à l'enfant qu'il faut avoir fini d'écrire le mot pour placer la barre du t ou le point du i.



20 minutes

accompagné



Structurer sa pensée - Les nombres

Activité 1 Je lis les nombres jusqu'à 8.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Observe l'écriture des nombres de 1 à 8.



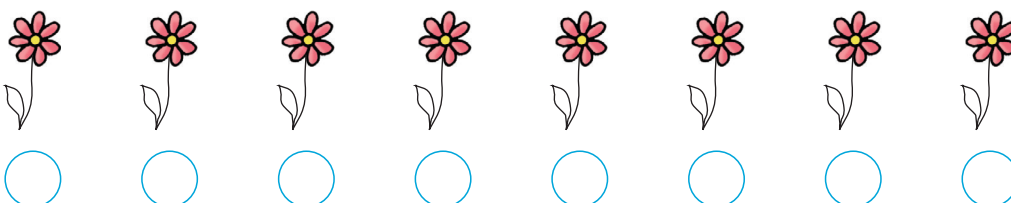
Montre à ton tuteur les nombres qu'il te propose.

Regarde les cartes qui sont devant toi.

Pioche une carte et **dis** le nombre qui correspond au chiffre inscrit sur la carte



Écris la suite des nombres sous chaque fleur comme si tu constituais un bouquet.



20 minutes

accompagné



25 minutes

accompagné



Indications pour mener l'activité

Videz les bols et remettez toutes les graines ensemble. Puis, réalisez une distribution différente de celle de l'enfant (si la distribution est à part égale, réalisez un partage inégal ou inversement). Pour la comparaison, utilisez le vocabulaire : *plus que*, *moins que*, *autant que*. L'enfant place les graines dans les bols pour obtenir une autre répartition.

Activité 2 Je partage une collection.

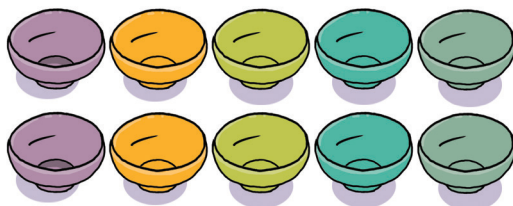
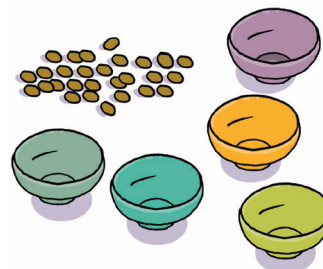
Stabiliser la connaissance des petits nombres. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Tu as devant toi 25 graines et 5 bols.



Place les graines dans les 5 bols comme tu le souhaites.

Puis, sur la fiche de l'Annexe, **dessine** les graines telles que tu les as placées, puis **écris** le nombre de graines pour chaque bol.



Observe la répartition de ton tuteur.

Sur la fiche de l'Annexe, **dessine** les graines telles que ton tuteur les a placées, puis **écris** le nombre de graines pour chaque bol.



Compare le contenu de chaque bol dans les deux distributions.

Je retiens...

Il y a plusieurs façons de partager une collection.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 1 > Atelier 1.

25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

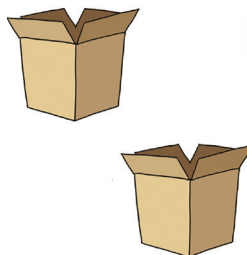
Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.



Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités : Module 6 > Respecter des règles (1).



Le jeu du béret



Les déménageurs



La rivière aux crocodiles



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.





Explique pourquoi.

Explorer le monde > L'espace

Activité 1 Je construis un jeu : le plan du plateau de jeu.

Élaborer des premiers essais de représentation plane.

 **Observe** ces deux plans. **Ouvre** ton livre numérique : L'espace > Construire un jeu > Dessiner le code d'un plan (1).Maintenant, c'est à toi de dessiner ton plan : **utilise l'Annexe** et le code commun. **Dessine** le premier plan avec le crayon à papier. **Vérifie** si ton plan contient tous les éléments importants (maisons, chemin, forêt).

45 minutes

accompagné



Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant ce qu'ont de commun ces deux plans.

On voit des objets fixes (maison, bateau, phare) et des chemins pour se déplacer. On voit aussi des espaces (forêt, mer).

Conseil à proposer à l'enfant :

Situe les éléments que tu as dessinés les uns par rapport aux autres, en utilisant les mots adaptés que tu as appris (à gauche/à droite, devant/derrière...).

Demandez à l'enfant de situer les éléments en utilisant les mots adaptés : par exemple, la maison 1 est àde la maison 2, le moulin est àde la maison 3.

Il est temps de faire une pause.   


15 minutes

Les activités artistiques > Univers sonores

Les chansons

Activité 1 Je découvre une comptine : Promenons-nous dans les bois...

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et les interpréter de manière expressive.

Aujourd'hui, tu vas apprendre la comptine *Promenons-nous dans les bois...***Ouvre** le recueil, Tome 2 :
Promenons-nous dans les bois.**Utilise** le livre numérique : Univers sonores > Les chansons
> Promenons-nous dans les bois.Tu vas jouer aux devinettes :  **devine** de quel accessoire du loup il s'agit. **Écoute** à nouveau la comptine et **classe** les accessoires que tu trouveras en **Annexe** dans l'ordre de leur apparition. **Dis** la comptine en t'aidant des images accessoires.

45 minutes

accompagné



Indications pour mener l'activité

Découpez les images de l'annexe pour jouer au jeu de devinettes : faites découvrir à l'enfant les accessoires suivants : lunettes, pantalon, chaussures, chapeau, chemise, culotte. Répète chaque phrase après ton tuteur pour commencer à la mémoriser.

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,     **travaille** avec les étiquettes suivantes :**Je prends en compte les conseils pour améliorer mon travail.****Je sais répondre à des questions de compréhension d'une histoire.****Je sais partager une collection de manière inégale.****Je lis les nombres jusqu'à 8.****Je sais utiliser les mots plus et moins à bon escient.****Je fais le plan de mon plateau.****Je sais situer les éléments du plateau les uns par rapport aux autres.**

15 minutes

accompagné



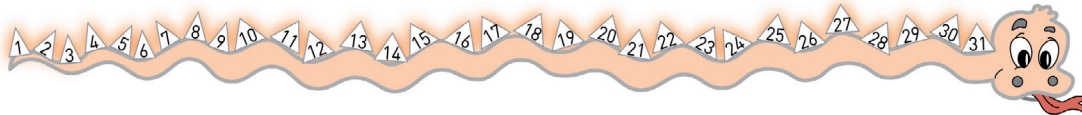
10 minutes

accompagné

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Mon activité rituelle



15 minutes

accompagné

Je dis la comptine des mois de l'année.

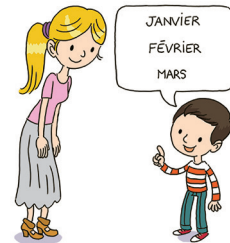
Ouvre le recueil, Tome 2 : **Les douze mois de l'année.**

Utilise le livre numérique :

Les textes > Comptines et poèmes > Les douze mois de l'année.

Récite la comptine des douze mois de l'année avec ton tuteur.

j'écris **Copie** à l'aide du clavier de ton ordinateur le nom des six premiers mois de l'année en capitales script.



Mobiliser le langage > Les lettres et les sons

Activité 1 *Je reconnais le son [ɔ] = on.*

Acquérir une conscience phonologique. Discriminer un son.

Ouvre ton livre numérique : Le son [ɔ] > Exercice 2. **Écoute** et **lève la main** si tu entends **le son [ɔ] = on** dans les mots suivants.

avion	pomme	cochon	maison	bois

loup	chanson	garçon	bouton	lunettes

Barre les images des mots où l'on n'entend pas **le son [ɔ] = on**.



Dans ton livre numérique, **écoute** les devinettes : Le son [ɔ] > Exercice 2 > Les devinettes.



20 minutes


accompagné

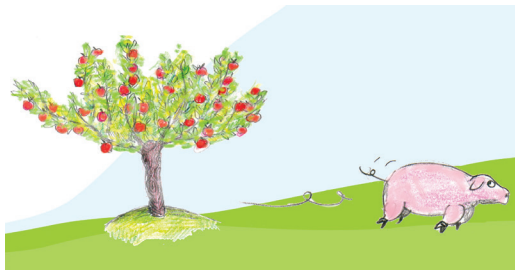



Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 *J'écoute et je comprends la suite d'une histoire.*

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.

 **Écoute** la suite de l'histoire des **Trois Petits Cochons** jusqu'à « *le petit cochon eut le temps de descendre de l'arbre et de rentrer chez lui* » dans ton livre numérique : **Les textes > Histoires > Les Trois Petits Cochons > La suite de l'histoire.**



 **Écoute** le document sonore pour répondre aux devinettes.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 1 > Atelier 3.**



25 minutes

accompagné




Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

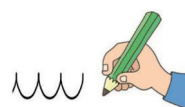
Activité 1 *J'apprends à tracer l'étrécie.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Trace** au brouillon des séries de trois étrécies.

 **Trace** au brouillon des séries composées d'étrécies et des boucles en variant la taille des boucles.

Utilise le livre numérique : **Les lettres minuscules > Tracer des étrécies.**



Tracer des étrécies



20 minutes

accompagné



Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 *Je lis les nombres jusqu'à 8.*


Écrire les nombres avec les chiffres, Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

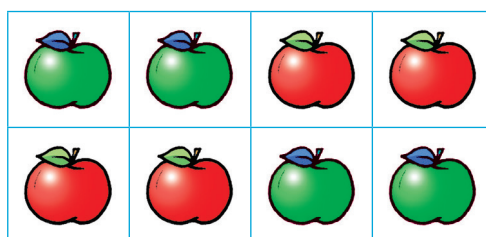
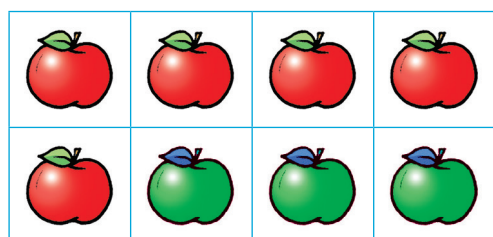
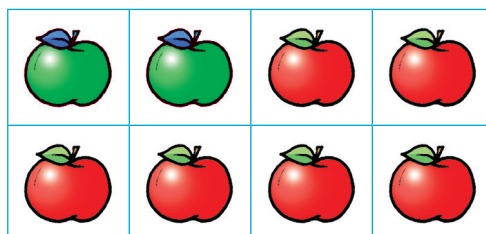
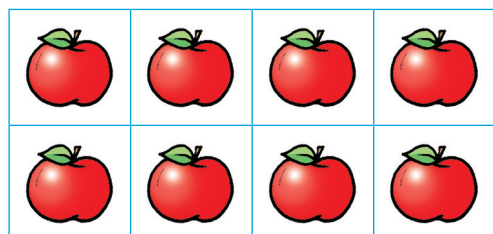


 **Observe** l'écriture des nombres de 0 à 8.

 **Montre** à ton tuteur les nombres qu'il te propose.

 **Observe** les pommes, elles sont rangées dans une caisse.

 **Dis** à ton tuteur combien il y a de **pommes rouges** et de **pommes vertes** dans chacune des caisses.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 1 > Atelier 3.**



20 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

Écrivez tour à tour tous les nombres de 0 à 8 dans le désordre.





25 minutes

accompagné

Activité 2 Je dénombre 8 éléments.

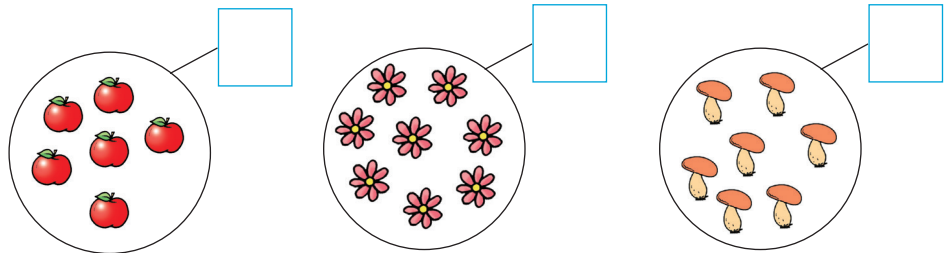
Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Pioche une carte et **prends** le nombre de graines qui correspond au chiffre inscrit sur la carte. **Écris** le nombre d'objets pour chaque collection.

Indications pour guider les réponses

Préparez les graines et les cartes.
Validez à chaque fois.
Refaites le jeu jusqu'à épuisement du tas de cartes.



Structurer sa pensée – Les formes



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je découvre des solides.

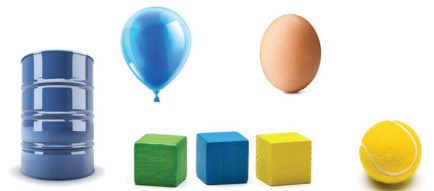
Reconnaitre quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Dans la vie de tous les jours, nous rencontrons beaucoup d'objets qui sont des solides.

Pour apprendre à les reconnaître, **regarde** la vidéo :



Les formes > Les solides > Les familles de solides.



10 minutes

accompagné

Activité 2 Je cherche des solides.

Reconnaitre quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Indications pour mener les activités

L'enfant commence par chercher quelques solides identiques à ceux de la vidéo, puis il cherche de nouvelles formes. Veillez au réinvestissement du vocabulaire.



Cherche des solides autour de toi et **fais** des familles.

Quelles familles as-tu faites ?



Explique comment tu as choisi de les ranger.

25 minutes

Il est temps de faire une pause.



L'activité physique



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

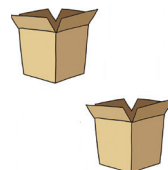
Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.



Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :
Module 6 > Respecter des règles (1).



Le jeu du béré



Les déménageurs



La rivière aux crocodiles



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.



Explique pourquoi.

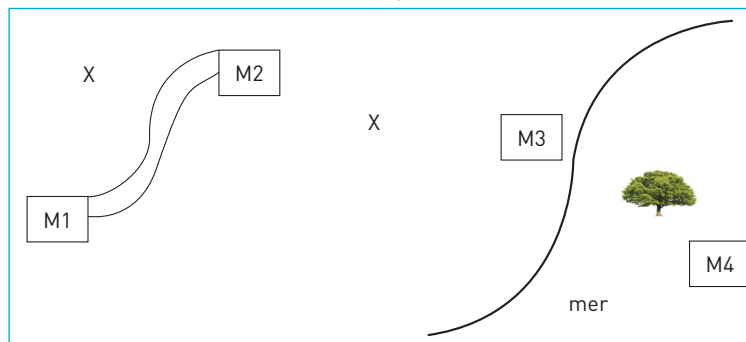
Explorer le monde – L'espace

Activité 1 Je fais le plan de mon plateau.

Se repérer dans l'espace. Élaborer des premiers essais de représentation plane.

Observe le plan réalisé par un enfant pour faire le plateau de la même histoire.

Entoure les erreurs en **rouge**.



Code commun

M	X			000000 000000 000000
maison	moulin	forêt	chemin	mer

Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de dire et de montrer les erreurs.

Réponses attendues

Dans l'histoire :

- Il n'y a pas de mer.
- Il y a une maison de trop.
- Il y a un moulin de trop.
- Il manque le chemin vers la troisième maison.
- Le dessin de l'arbre se trouve dans la mer



10 minutes

accompagné

Activité 2 Je fais le plan de mon plateau.

Utilise l'Annexe et ton livre numérique :

L'espace > Construire un jeu > Dessiner le plan du plateau de jeu.

Dessine à nouveau ton plan.

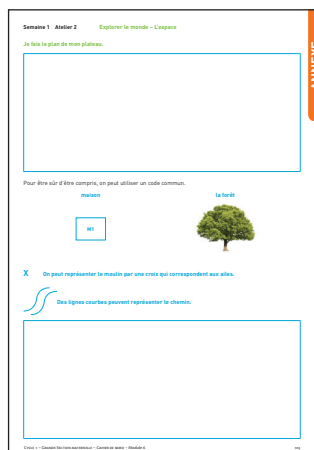
Dis les conseils donnés par le tuteur l'autre fois.

Observe sur ton plan le chemin suivant que pourrait prendre un petit cochon :

Il part de la maison 1, puis va se cacher dans la maison 2, et enfin il va se cacher dans la maison 3. **Repère** le chemin puis

trace le chemin avec un crayon.

Décris ce chemin en utilisant le bon vocabulaire.



35 minutes

accompagné



Indication pour mener l'activité

Aidez l'enfant à bien orienter la feuille.

Il est temps de faire une pause.

25 minutes

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 Je réalise le début du plateau.

Réaliser une composition plastique.

Tu vas commencer à réaliser le plateau pour raconter l'histoire *Les Trois Petits Cochons*.

Utilise le livre numérique pour voir la fiche technique : **Créer, fabriquer... > Construire un jeu > Construire le plateau (1)**.

Tu as déjà vu ce type de document, quand tu as fabriqué ton moulin.

Aujourd'hui, tu vas reporter les éléments du plan sur le plateau.



45 minutes

accompagné



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais reconnaître le son [5].

Je lis les nombres jusqu'à 8.

Je fais le plan de mon plateau.

J'utilise les mots adaptés pour décrire un chemin.

Je sais tracer un chemin.



15 minutes

accompagné

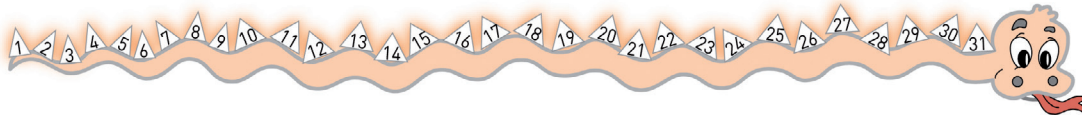


10 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.



Mon activité rituelle

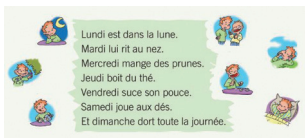


10 minutes

accompagné



Je récite l'alphabet et les jours de la semaine.



Utilise le livre numérique :

Les textes > Comptines et poèmes > Les jours de la semaine.



La chanson des lettres de l'alphabet

Les textes > Comptines et poèmes > La chanson des lettres de l'alphabet.

Écoute et chante ces deux comptines que tu connais déjà.

Mobiliser le langage – Les textes



20 minutes

accompagné

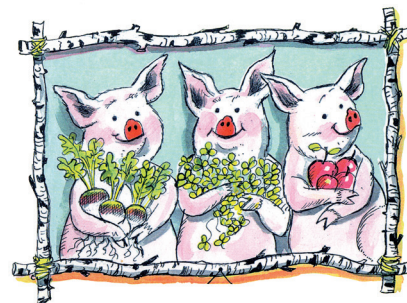


Activité 1 J'écoute et je comprends la fin de l'histoire.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.

Écoute l'histoire Les Trois Petits Cochons jusqu'à la fin sur ton livre numérique.

Copie sur ton clavier le titre de l'histoire des Trois Petits Cochons en script.



Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant quels sont les mots difficiles à comprendre. Expliquez le mot *baratte* : c'est un outil qui permet de transformer la crème en beurre.

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



25 minutes

accompagné



Activité 1 Je connais les lettres de l'alphabet.

Découvrir le principe alphabétique.

Observe l'alphabet en capitales et en script.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Entoure en bleu les lettres de ton prénom et épèle-les.

Entoure en rose les lettres du mot loup et épèle-les.

Cherche les lettres restantes. Sais-tu les nommer ?

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 1 > Atelier 5.

Indication pour mener l'activité

Aidez l'enfant à bien orienter la feuille.

Activité 2 J'apprends à écrire en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Écris** le groupe de lettres *ilil* en écriture cursive plusieurs fois.



Indications pour mener l'activité

Rappelez à l'enfant qu'une étrécie avec un point forme la lettre i.

Proposez à l'enfant de s'entraîner d'abord au brouillon ou sur son ardoise avant de passer au Cahier de bord.

 **Entoure** les lettres *u*, *i* et *l* dans les mots suivants.

cuisine

nuit

trois

lune

puits

maison



20 minutes

accompagné

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 Je partage une collection.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Place les graines dans les 5 bols comme tu le souhaites.

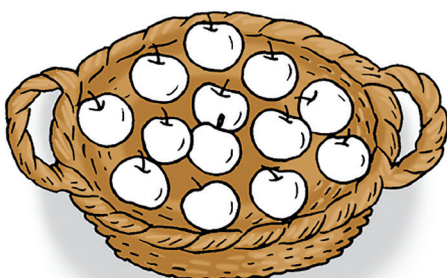
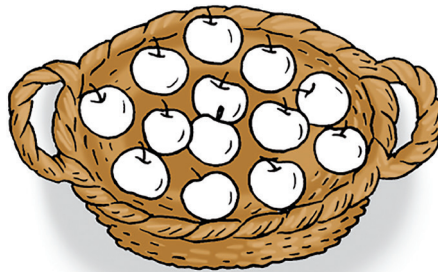


Compare le contenu de chaque bol dans ta répartition.



Colorie toutes les pommes en respectant les consignes suivantes.

Dans ce panier, il doit y avoir plus de pommes rouges que de pommes jaunes.



Dans ce panier, il doit y avoir moins de pommes rouges que de pommes vertes.



20 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

Préparez 5 bols et 25 graines.

L'enfant doit observer les éléments suivants :

- y a-t-il un bol qui contient plus de graines ?
- Y en a-t-il autant dans chacun ?



25 minutes

accompagné

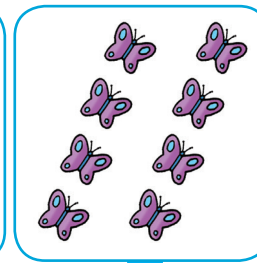
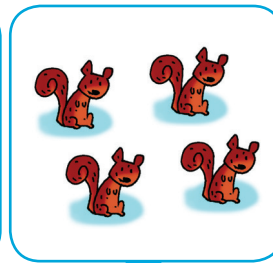
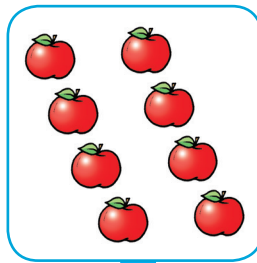
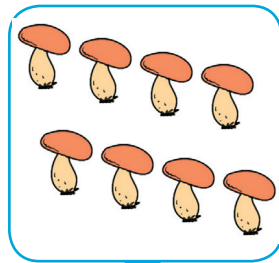
Activité 2 Je dénombre 8 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Tout d'abord, joue avec ton tuteur au jeu des paires de nombres.

Ensuite observe et relie chaque collection au nombre qui convient.

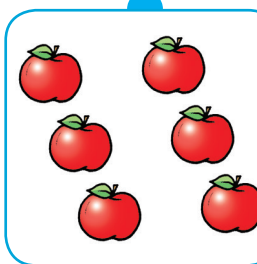
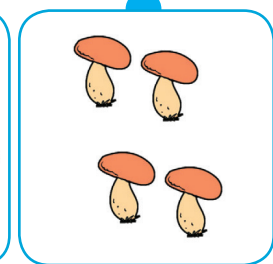
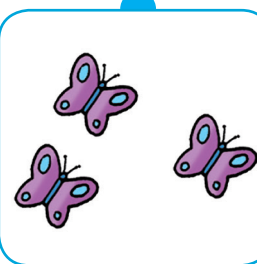
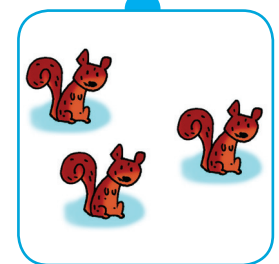


3

4

6

8



25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

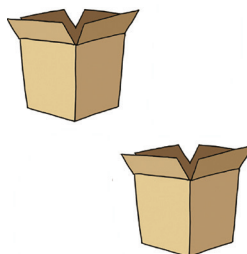


Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une de ces trois activités :

Module 6 > Respecter des règles (1).



Le jeu du baret



Les déménageurs



La rivière aux crocodiles



À la fin de ton activité, colorie ou barre les étoiles pour dire si tu as aimé.



Explique pourquoi.

Les activités artistiques > Univers sonores

Activité 1 Je chante une comptine Promenons-nous dans les bois...


Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et les interpréter de manière expressive.

Écoute la comptine : Les chansons > Promenons-nous dans les bois...

 **Récite-la** à ton tuteur.

Aujourd'hui, tu vas y ajouter les gestes.

 **Observe** les dessins de la comptine.

 **Décris** ce que fait le loup.

À ton tour, **mime** les actions du loup.

Maintenant,  **récite** la comptine en mimant le loup à chaque fois.



30 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

Explorer le monde – L'espace

Activité 1 J'utilise les mots adaptés pour décrire un chemin.


Utiliser les marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions.

Ouvre ton livre numérique :

 L'espace > Décrire un chemin.

 **Observe** ce plan.

Tu vas apprendre à décrire le chemin que fait le petit chaperon rouge, comme dans le plan de *Roule galette*.

 **Repère** avec ton doigt le chemin que doit parcourir le petit chaperon rouge pour aller chez sa grand-mère sans rencontrer le loup.

 **Décris** à ton tuteur ce chemin en utilisant les mots que tu a déjà appris.

Maintenant, **imagine** que c'est la grand-mère qui rend visite au petit chaperon rouge.

 **Décris** à ton tuteur ce chemin en utilisant les mots que tu as déjà appris :

La grand-mère tourne à _____ puis en arrivant au croisement elle tourne à _____. À l'autre croisement, elle doit impérativement tourner à _____ pour éviter le loup. Enfin, elle arrive chez le petit chaperon rouge.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 6 > Semaine 1 > Atelier 6.



45 minutes

accompagné



Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant d'utiliser les mots qu'il a appris : en haut/en bas, à gauche/à droite, autour de.



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je prends en compte les conseils pour améliorer mon travail.

Je sais partager une collection de manière inégale.

Je sais utiliser les mots plus et moins à bon escient.

Je connais la comptine Loup, y es-tu ?

Je comprends et je respecte les règles.

J'utilise les mots adaptés pour décrire un chemin.



15 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné

J'indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je récite une comptine.

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et les interpréter de manière expressive.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Promenons-nous dans les bois.**

Utilise le livre numérique : **Univers sonores > Les chansons > Promenons-nous dans les bois.**

Récite la comptine sans oublier les gestes.



Mobiliser le langage > Les textes



20 minutes

accompagné

Activité 1 J'apprends un poème avec le son [ʃ] = on.

Dire de mémoire et de manière expressive un poème.

Ouvre ton recueil, Tome 2 : **Si j'étais.**

Utilise ton livre numérique pour **écouter** le poème :

Comptines et poèmes > Si j'étais.

Dis les trois mots du poème qui se terminent pas **le son [ʃ] = on.**



Indications pour guider l'activité

Réponses attendues :

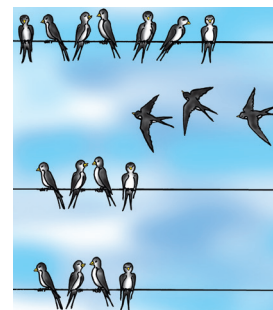
Papillon, Japon, chanson.

Proposez à l'enfant d'essayer d'épeler les lettres de chaque mot à trouver.

Proposez des gestes à l'enfant : grands battements d'ailes pour l'hirondelle, petits battements d'ailes pour le papillon, le doigt qui fait le tour de la Terre.

Demande à ton tuteur de les écrire.

1. _____
2. _____
3. _____



Mémorise les trois parties du poème :

hirondelle – tire d'aile / papillon – Japon / chanson – terre.

Dis les gestes que tu peux faire pour mémoriser et réciter le poème.

Dis une fois le poème **Si j'étais** pour commencer à l'apprendre.

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais les lettres en script.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Récite la chanson de l'alphabet :

Les textes > Comptines et poèmes > La chanson des lettres de l'alphabet.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 1 > Atelier 7.**



Activité 2 J'apprends à identifier des lettres en cursive.

Repérer des lettres ou des groupes de lettres dans des mots connus.

Entoure dans les mots suivants la lettre **u** en rouge et la lettre **i** en vert.

loup

marmite

toit

souffla



20 minutes

accompagné

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 Je lis les nombres jusqu'à 8.

Écrire les nombres avec les chiffres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.



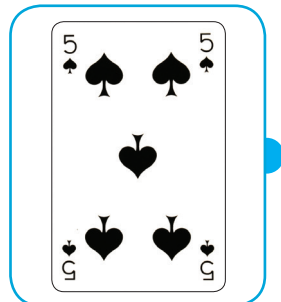
Pioche une carte et dis le nombre qui correspond au chiffre inscrit sur la carte.



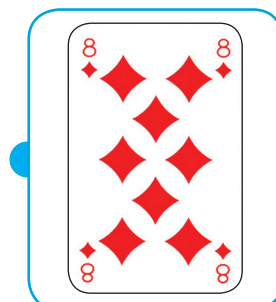
Écoute et pointe du doigt la carte dont le nombre est annoncé par ton tuteur.



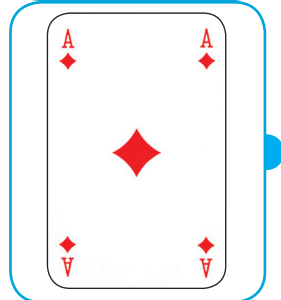
Relie les cartes et les nombres qui correspondent.



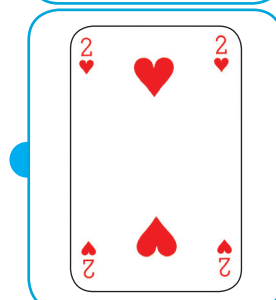
1



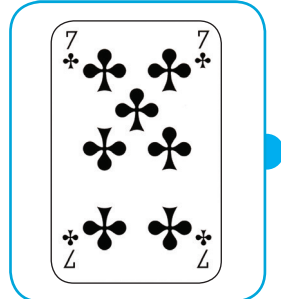
2



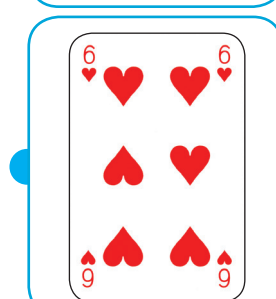
3



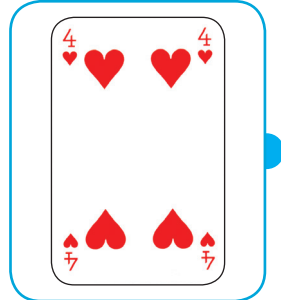
4



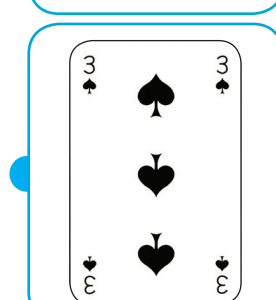
5



6



7



8



25 minutes

accompagné

Structurer sa pensée – Les suites organisées



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je réalise un algorithme.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



Joue avec ton tuteur au jeu des rythmes.

Indications pour mener l'activité

L'enfant doit répéter les frappés de mains dans un ordre précis. Frappez un rythme (par exemple : frappez une fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez ou bien frappez deux fois dans les mains, une fois sur les genoux et recommencez.

Vous pouvez inventer avec l'enfant d'autres rythmes avec d'autres parties du corps.



Observe et **continue** comme le modèle.

25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je joue en respectant les règles.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

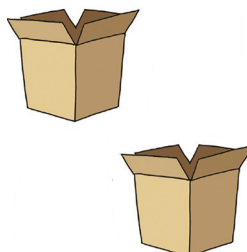


Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi**, puis **réalise** une des trois activités :

Module 6 > Respecter des règles (1).



Le jeu du bérêt



Les déménageurs



La rivière aux crocodiles



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.




Explique pourquoi.

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 *Je construis mon plateau de jeu.*

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques. Réaliser une composition plastique.

Aujourd'hui, tu vas continuer la réalisation du plateau. Voici la deuxième étape.

 **Ouvre** le livre numérique pour voir la fiche technique :
Créer, fabriquer... > Construire un jeu > Construire le plateau (2).



45 minutes

accompagné




25 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Explorer le monde – L'espace

Activité 1 *Je sais tracer un chemin.*

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

 **Observe** à nouveau ce plan.




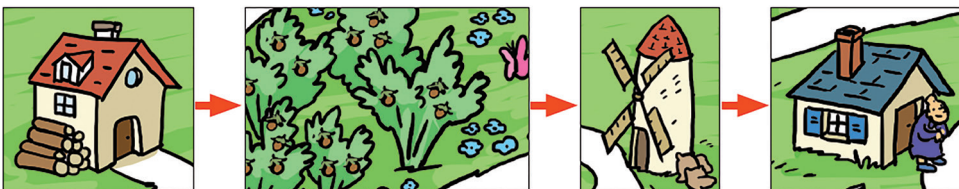
45 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

L'enfant peut d'abord montrer avec le doigt chaque objet à situer. Si besoin, vous pouvez montrer sur le plan chaque élément à situer.

 **Observe** ci-dessous les chemins qui ont été dessinés.




 **Trace** avec un feutre **orange** le premier trajet.



 **Trace** avec un feutre **vert** le second trajet.


Pour chaque trajet,  **décris** à ton tuteur le chemin en utilisant les mots que tu as appris.

 **Observe** à nouveau ce plan.

Indications pour mener l'activité

Pensez à nommer tous les éléments du plan, si nécessaire en les montrant : le bateau, le phare, le fort, le volcan, le coffre à trésor. Le bateau avance tout droit, puis tourne à droite. Il passe devant une île et tourne à droite jusqu'au fort. Ensuite, il va tout droit jusqu'au phare et tourne à droite. Il passe devant une île.



 **Décis** à ton tuteur le chemin que prends le bateau pour aller jusqu'au trésor, en utilisant les mots que tu as appris.

Maintenant, **imagine** que tu es un pirate sur l'île où l'on voit un drapeau. À toi de trouver le chemin qui mène au trésor.

 **Repère** le chemin avec ton doigt sur le plan.

 **Trace** avec un feutre **violet** le chemin sur le plan.

 **Décis** à ton tuteur le chemin que tu dois faire en utilisant les mots que tu as appris.



15 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,   **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais écrire les lettres i, u et t en écriture cursive.

Je lis les nombres jusqu'à 8.

Je réalise un algorithme.

Je coordonne mes déplacements et la maîtrise d'objets.

Je trace un chemin.

J'utilise les mots adaptés pour décrire un chemin.

15 minutes



Les activités artistiques. Réalise le test 1.

10 minutes

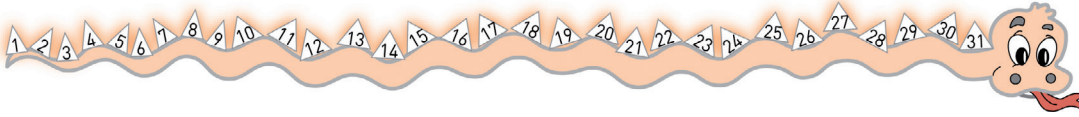


Structurer sa pensée. Réalise le test 2.

Indique la date du jour.

Entoure le jour de la semaine et le numéro.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Mon activité rituelle

Je joue à Pigeon vole.

Tu vas jouer à nouveau au jeu de Pigeon vole.

Lève la main si tu entends le son [ɔ] = on dans les mots prononcés.

Ouvre ton livre numérique : Les lettres et les sons > le son [ɔ] > Exercice 3.

Jeu de Pigeon vole – Liste de mots à lire :

cheminée, chaudron, forêt, comptine, bonbon, maison, mouton, paille, cochon, trompette

Entoure les images des mots où tu entends le son [ɔ] = on.



Projet

Je réalise un plateau pour raconter une histoire.

Aujourd'hui tu vas continuer la réalisation du plateau. Voici la troisième étape.

Utilise le livre numérique :

Productions plastiques > Créer, fabriquer... > Construire un jeu > Construire le plateau (3).

Entoure le matériel que tu as utilisé pour réaliser ton plateau.



Entoure le matériel que tu as utilisé pour décorer ton plateau.



Entoure le mot qui dit ce que tu dois faire quand tu as fini.

peindre

ranger

jouer

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant quelles émotions il ressent après la réalisation de cette étape.



10 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné



45 minutes

accompagné



25 minutes

Il est temps de faire une pause.



Structurer sa pensée – Les nombres



15 minutes

accompagné

Je lis les nombres de 0 à 8.

Cette semaine, tu as appris à lire les nombres jusqu'à 8. Les voici :

0	1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pour continuer à t'entraîner, tu peux faire l'activité suivante.



Pioche une carte et  **dis** à ton tuteur le nombre inscrit sur la carte.



Rejoue plusieurs fois, jusqu'à ce que la pioche soit épuisée.

Explorer le monde – L'espace



15 minutes

accompagné

*Je dessine le code d'un plan.*

Lors de cette semaine tu as commencé à apprendre à dessiner le code d'un plan.

Pour t'entraîner davantage, **ouvre** ton livre numérique et **regarde** la vidéo :

 **Construire un jeu > Dessiner le code d'un plan (2).**

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



15 minutes

accompagné

*Je connais les lettres en script.*

Pour t'entraîner, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 6 > Semaine 1 > Atelier 9.**

L **a** **l** **p** **h** **a** **b** **e** **t**

A	a	à	N	n	na
B	b	ba	O	o	oa
C	c	ca	P	p	pa
D	d	da	Q	q	qa
E	e	ea	R	r	ra
F	f	fa	S	s	sa
G	g	ga	T	t	ta
H	h	ha	U	u	ua
I	i	ia	V	v	va
J	j	ja	W	w	wa
K	k	ka	X	x	xa
L	l	la	Y	y	ya
M	m	ma	Z	z	za



15 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :

J'explique les étapes de la réalisation du plateau.

Je termine mon travail.

J'exprime mes sentiments sur ma réalisation.

Je range le matériel que j'ai utilisé.



N'oublie pas de vérifier que tu as fait tous les tests de la semaine.