

Les activités menées en classe :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- * la comptine histoire d'œufs en entier pour travailler la comptine numérique
- * le bilan oral des activités
- * en phonologie, nous avons essayé d'entendre et de repérer la première syllabe orale du prénom
- * comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte
- * mémoriser le vocabulaire lié à l'histoire du Petit Chaperon rouge



Lila : « On a habillé les poupées. On doit regarder le modèle pour pas se tromper. Après, on dit au maître les habits qu'on a mis à la poupée. »

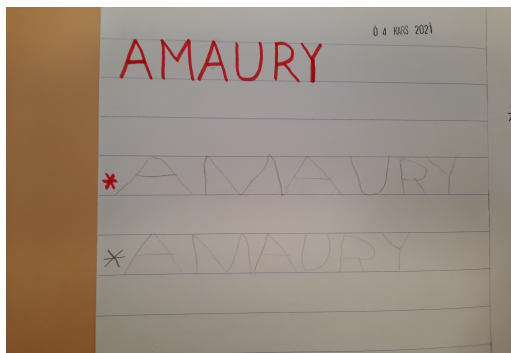


Salimata : « Il faut appeler un copain pour lui demander une couleur de chaussures. C'est pour avoir deux images du Petit Chaperon rouge avec les chaussures de la même couleur. »

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



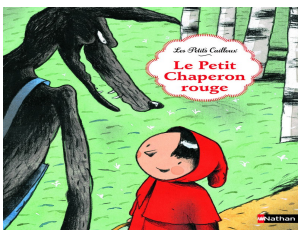
Ysabelle : « Il faut faire les lettres avec la pâte à modeler. Après, on repasse avec le doigt sur la lettre. C'est pour écrire les lettres. »



Amaury : « J'écris mon prénom en capitales entre les lignes. Il faut bien regarder le modèle. »

*reconnaître et nommer les lettres en script du jour dans la date

les albums lus en classe:



Nous continuons à travailler sur l'histoire du Petit Chaperon rouge.



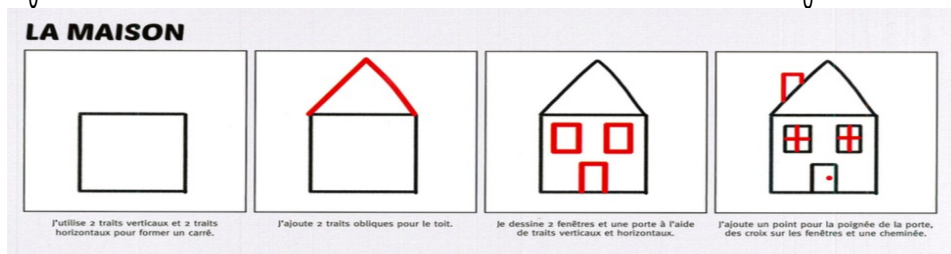
1, 2, 3... de Laurence Bourguignon et Guy Servais, chez Mijade

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

* on a découvert les lignes brisées à partir de l'observation d'une œuvre de Sonia Delaunay intitulée *tissus simultanés*.



* on a essayé de dessiner une maison sur l'ardoise en regardant un modèle

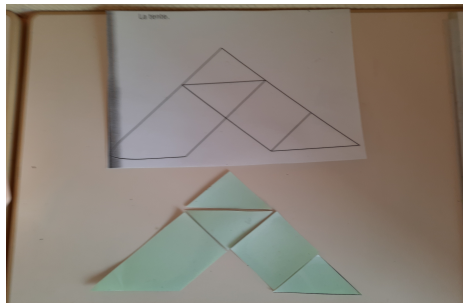


* on a collé des confettis blanc pour symboliser la neige autour d'un sapin, puis on a dessiné des étoiles à la craie grasse argentée

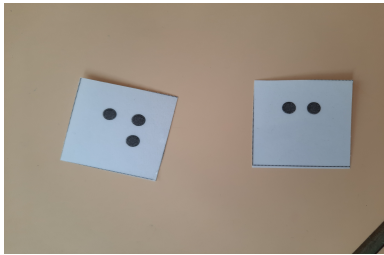


* on a écouté et commencé à apprendre la chanson intitulée : « les jours de la semaine » de Pierre Lozère

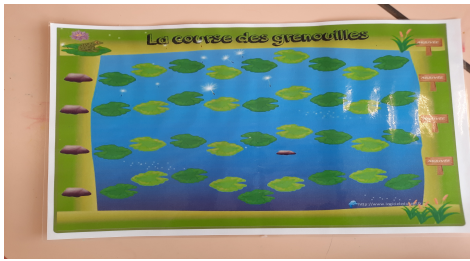
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :



Salimata: « Il faut bien mettre les formes en regardant le modèle pour faire pareil. »



Lila: « Il faut regarder les cartes pour voir si c'est moins, si c'est plus ou si c'est autant. »



Ysabelle: « Il faut lancer le dé et on fait sauter la grenouille sur les feuilles vertes. Si on fait 2 avec le dé, la grenouille avance de 2 feuilles. »



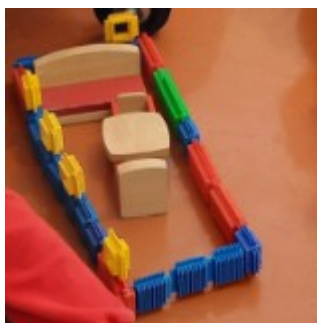
Amaury: « Il faut construire le château avec les blocs. Il faut regarder le modèle et après on prend le bon bloc pour le mettre à la bonne place. »

*lors de l'appel, on compare les présents du jour avec le nombre d'enfants quand il n'y a pas d'absent (tour des présents)

Explorer le monde :

- *se repérer sur le calendrier disposé verticalement
- *se repérer dans l'emploi du temps de la classe
- *se repérer dans le cycle des saisons : l'hiver

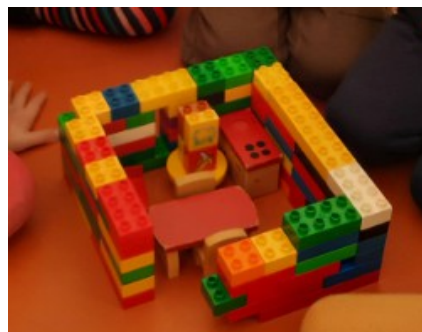
* on a commencé à réaliser des maquettes de la cuisine avec des Kaplas, des Clips, des cubes et des meubles miniatures :



avec les Clips



avec les Kaplas



avec les cubes

Ce travail nous permet de travailler sur l'espace et le vocabulaire lié à l'espace.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

* danser le saut du lapin (farandole)

* parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir, s'équilibrer, sauter et rouler)

* jeu collectif traditionnel (le 1,2,3 soleil)

* première séance sur les lancers avec le jeu de la balle brûlante