

Les activités menées en classe :

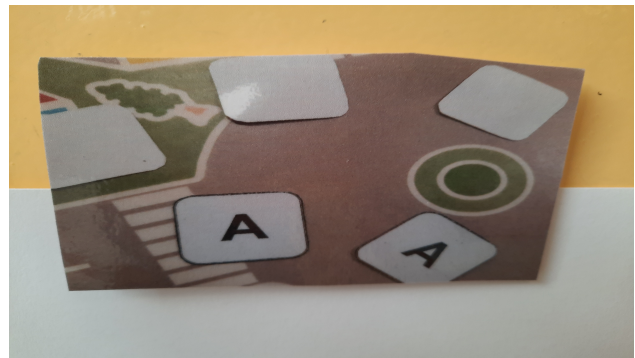
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- * la comptine *Bonne année* en entier
- * le bilan oral des activités
- * en phonologie, nous comptons avec les doigts les morceaux entendus de chaque mot (= syllabes orales)
- * comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte
- * mémoriser le vocabulaire lié à l'hiver
- * mémoriser le vocabulaire du conte *Le Petit Chaperon rouge* (partie 1)

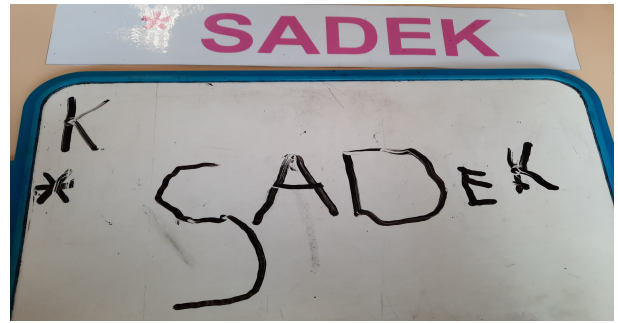
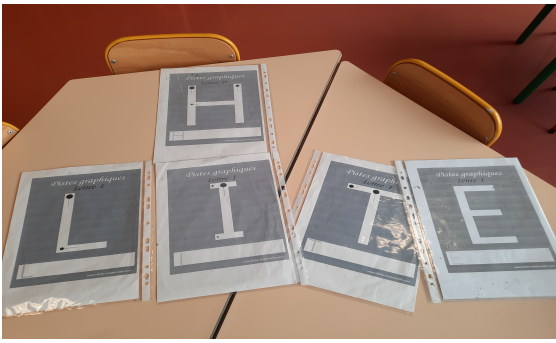
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



Imran : « On découpe sur le trait et après on colle les lettres. C'est pour écrire Bonne année »



Amaury : « C'est le jeu du memory. Il faut trouver les deux lettres pareilles qui vont ensemble. »



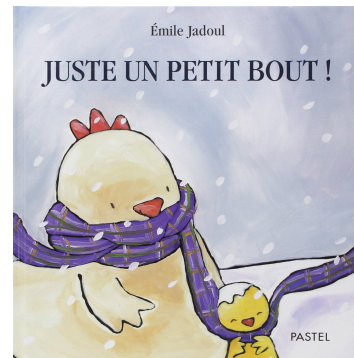
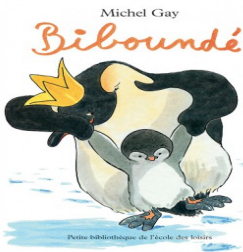
Jade : «C'est pour apprendre à écrire les lettres en capitales.»

Sadek: «Il faut écrire le prénom en capitales avec le feutre effaçable sur l'ardoise.»

*reconnaître et nommer les lettres en capitales LEFTIH

*reconnaître et nommer les lettres en script du jour dans la date

les albums lus en classe avec en bleu le lien youtube:



<https://youtu.be/PNg0GNSYRw8>

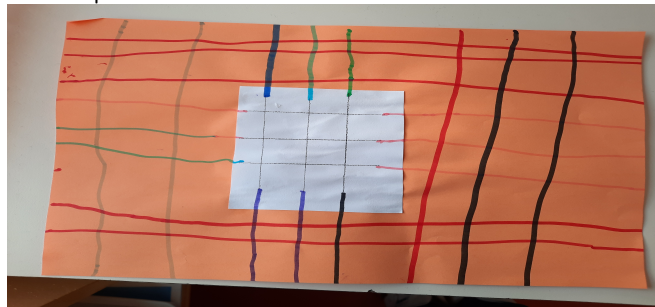
<https://youtu.be/0XUcXjAWvSk>

<https://youtu.be/ELUpD1bnQaU>

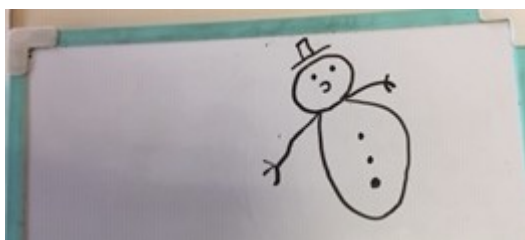
* on travaille sur une histoire : Le Petit Chaperon rouge (partie 1)



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



* on a prolongé le quadrillage au centre avec des feutres



Salimata : « Je dois dessiner un bonhomme de neige sur l'ardoise avec le maître. »

* on a écouté la chanson *Vive le vent* et on a appris tout le refrain

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :



Many: « Je mets la plus grande bande. C'est la rose. Après, je mets la bande jaune et la verte. Elles sont moyennes. Je mets la bande grise : c'est la plus petite. Ça fait un sapin.»



Ysabelle : « Il faut que les traits (= côtés) se touchent.»

* on s'entraîne à mémoriser les décompositions du 4 :



Elise : « J'ai fait un jeu. Il fallait retourner deux cartes. Si c'est le même nombre, je prends les cartes. » (mémoire des nombres)

* lors de l'appel, on compare les présents du jour avec le nombre d'enfants quand il n'y a pas d'absent (tour des présents)

* jeux de construction libres

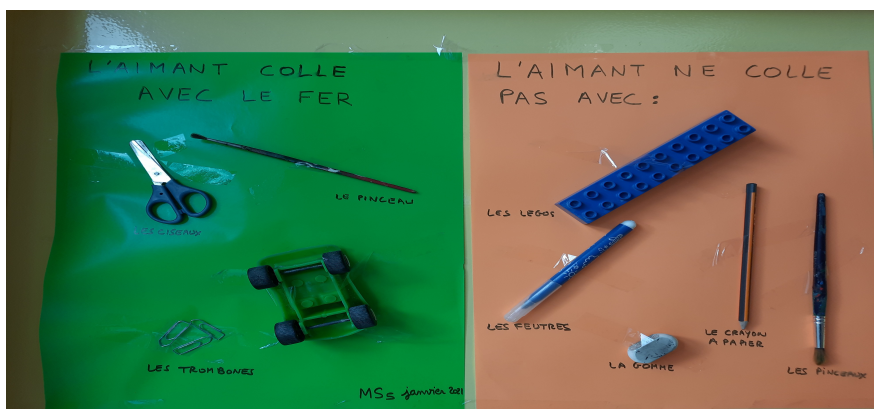
Explorer le monde :

* se repérer sur le calendrier disposé verticalement

* se repérer dans l'emploi du temps de la classe

* se repérer dans le cycle des saisons : l'hiver

* travail sur les aimants : on a fait une mise en commun de ce que nous avons découvert lors des expériences



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

* danser la farandole sur l'air de la Petite hirondelle

* parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir, s'équilibrer, sauter)

* jeu collectif (le poulailler)

* les sauts