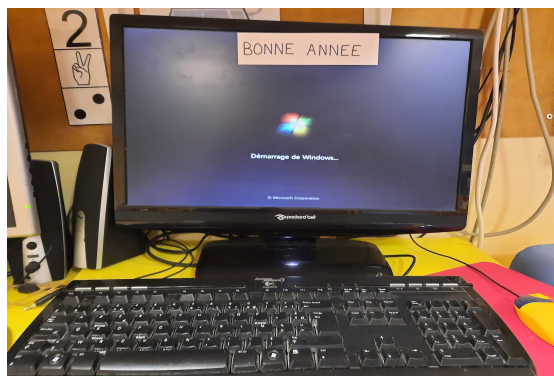
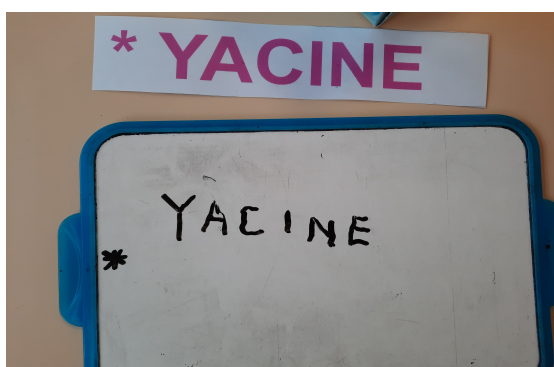


Les activités menées en classe :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

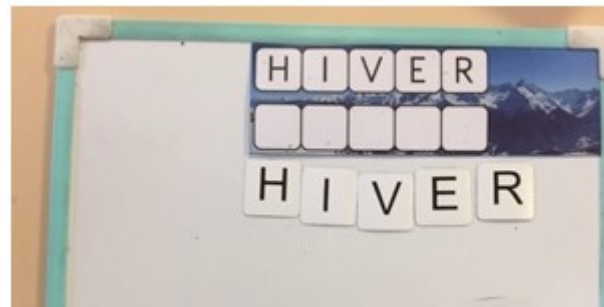
- * la comptine Bonne année (1ère partie)
- * la chanson Vive le vent
- * le bilan oral des activités
- * en phonologie, nous frappons dans les mains les morceaux entendus de chaque mot (= syllabes orales)
- * comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte
- * mémoriser le vocabulaire lié à l'hiver

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



Yacine : « J'ai écrit mon prénom
avec le feutre effaçable. »

Amaury : « Il faut écrire Bonne
année en capitales sur
l'ordinateur. »



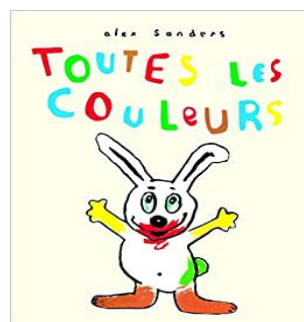
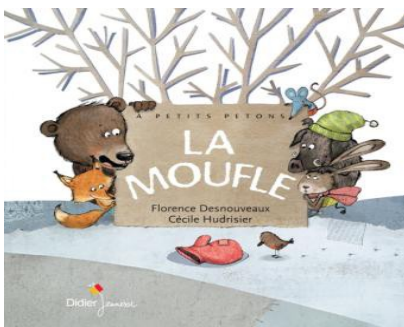
Adam : « Il faut qu'on trouve un livre qui parle d'un manteau rouge et d'un loup. »

Juwayriya : « Je prends les lettres et je les pose pour faire le mot. Il faut prendre les bonnes lettres. »

* reconnaître et nommer les lettres en capitales de la date et du mot **HIVER**

* reconnaître et nommer les lettres en script de la date

les albums lus en classe avec en bleu le lien youtube:



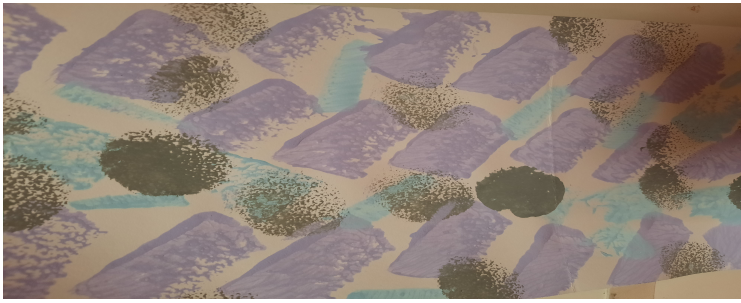
https://youtu.be/z_qA-QjgxIk <https://youtu.be/WXKADGN-Hus>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



Maysen : « Il faut faire des quadrillages dans les carrés blancs avec les feutres. »

* on a découvert une nouvelle technique artistique : la peinture à l'éponge



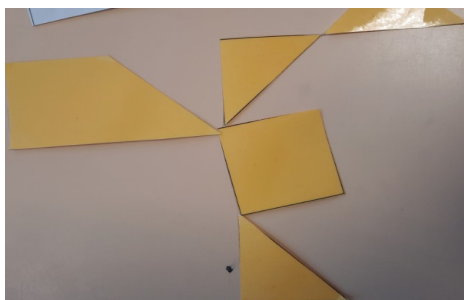
* on a écouté la chanson *Vive le vent* et on a essayé d'apprendre une partie du refrain

* on a reconstitué le corps du bonhomme de neige avec des disques démaquillants de différentes tailles

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :



Sadek : « Il faut découper les formes avec les ciseaux et je les colle sur la feuille. Il n'y a plus le gros trait noir pour nous aider. »

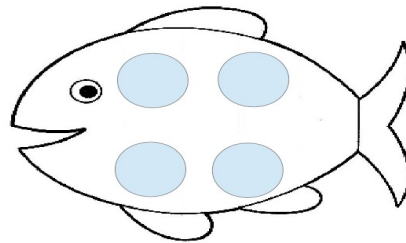


Jéna : « Il faut que les pics (sommets) se touchent. »

* on essaie de comprendre et de mémoriser les décompositions du 4 :



* on a joué au jeu des poissons afin de reconnaître deux collections ayant la même quantité d'éléments, même si ces derniers ne sont pas disposés comme sur le poisson



* lors de l'appel, on compare les présents du jour avec le nombre d'enfants quand il n'y a pas d'absent (tour des présents)

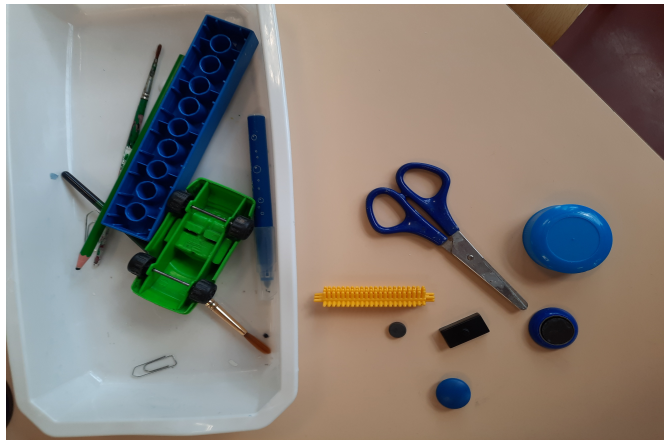
Explorer le monde :

* se repérer sur le calendrier disposé verticalement

* se repérer dans l'emploi du temps de la classe

* se repérer dans le cycle des saisons : l'hiver

* découverte des aimants: on a appris que les aimants peuvent s'accrocher aux objets constitués de fer



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

*ronde complexe sur l'air de J'aime la galette

*parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir, s'équilibrer, sauter)

*jeu collectif (les pêcheurs)