

Les activités menées en classe :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

*la comptine «Poisson scie»

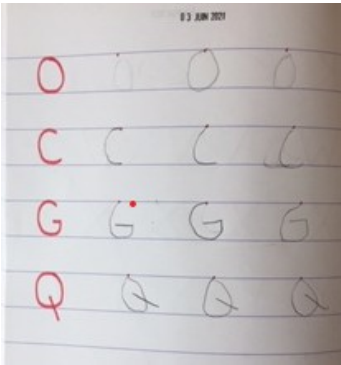
*le bilan oral des activités

*en phonologie, nous avons travaillé sur la syllabe finale des prénoms de la classe

*comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte

*mémoriser le vocabulaire autour de la graine et du semis

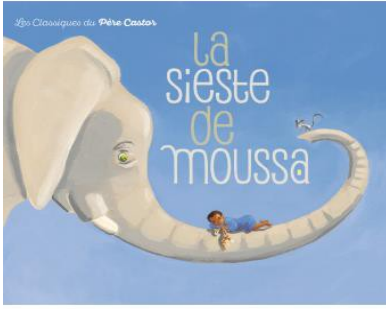
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



Souad: «Il faut écrire les lettres O,C,G,Q dans le cahier avec le crayon à papier.»



Naïla: « Il faut faire des ponts avec la pâte à modeler. Après, je fais (repasse sur) les ponts avec mon doigt.»



Diégo : « Il faut raconter la sieste de Moussa.
Je regarde les images pour réussir à
dire (raconter) l'histoire. »

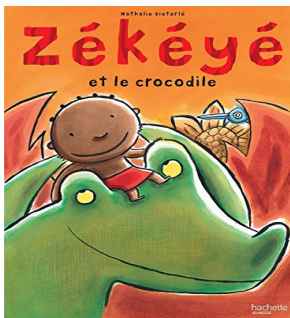
L	I	O	N

Ysabelle : « Il faut faire pareil que le modèle.
Il faut mettre les lettres en script
pour faire pareil. »

*recomposer la date avec les lettres scriptes mobiles et nommer ces lettres

les albums lus en classe:

Nous avons deux albums en rapport avec le thème de l'Afrique :



Zékéyé et le crocodile, N.Dieterlé

Le roi de la grande savane, Voutch

Sur youtube, vous pourrez retrouver ces histoires avec les liens suivants :

* <https://youtu.be/OFRDfUuvNYI>

* <https://youtu.be/bpol4erXkEo>

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

* nous avons décrit et analysé une œuvre architecturale datant de l'époque

romaine : le pont du Gard

*en graphisme, nous nous sommes entraînés à tracer des ponts à l'endroit sur un support vertical



*chorale : Olélé

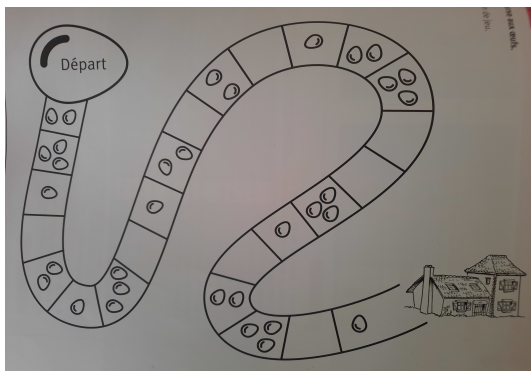
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :



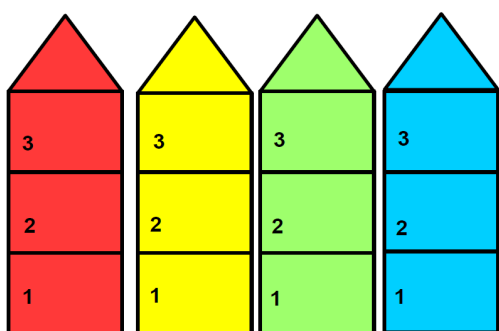
Lila : « Il faut mettre le même nombre de Mobilos dans les barquettes. Il ne faut pas laisser de Mobilos sur la table. »



Hugo : « Il faut faire un collier avec les perles. On invente le modèle et après, on fait comme le modèle. »



Souad : « Il faut lancer le dé. Si on fait 2, on avance de 2 cases. Quand on s'arrête dans une case avec des œufs, on gagne autant d'œufs que sur la case. Celui qui a gagné, c'est celui qui a le plus d'œufs dans sa barquette à la fin du jeu. »



Adam : « Il y a 4 maisons : une rouge, une jaune, une verte et une bleue. Il faut mettre les animaux dans la bonne case. »

Explorer le monde :

- * se repérer sur le calendrier en forme de quadrillage
- * se repérer dans l'emploi du temps de la classe
- * se repérer dans le cycle des saisons : le printemps
- * on a revu les prépositions sur, sous, devant, derrière, entre, à côté, au-dessus
- * nous avons vérifié les hypothèses émises sur ce qu'on allait trouver à l'intérieur de la graine ; pour cela, on a regardé ce qu'il y avait à l'intérieur de la graine de haricot : les enfants ont pris les loupes et ont vu une plantule ; ensuite, nous avons dessiné cette plantule dans la graine
- * nous avons semé des graines de capucine et de radis dans le jardin

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

* parcours de gymnastique (grimper, adapter ses déplacements à différents environnements, glisser, s'équilibrer sur la poutre, faire des roulades avant)

* jeu collectif : le bérêt

* la course

* inventer une danse sur une musique africaine