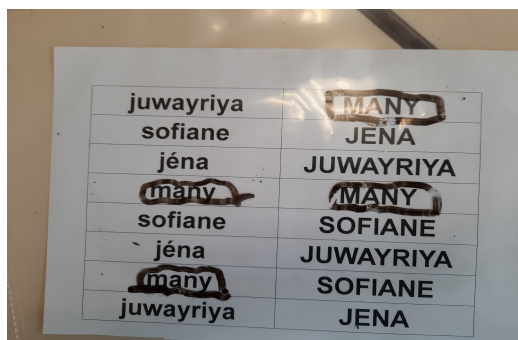


Les activités menées en classe :

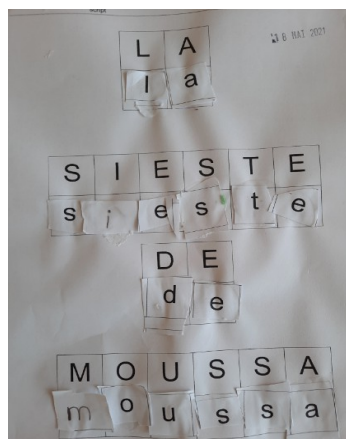
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- * la comptine « Un, deux, trois »
- * le bilan oral des activités
- * en phonologie, nous avons commencé à nous intéresser à la syllabe finale des mots avec une petite comptine intitulée Poisson scie
- * comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte
- * mémoriser le vocabulaire lié à l'histoire La sieste de Moussa
- * travail sur la compréhension sur la 1ère partie de l'histoire La sieste de Moussa

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



Many: « On fait des ronds quand on trouve son prénom en script et aussi en capitales. »



Adam : « Je découpe les lettres en script et après je les colle au bon endroit pour faire la sieste de Moussa. Si je ne sais pas, je peux prendre mon petit alphabet pour m'aider. »



Diégo : « Céline fait une lettre sur l'ardoise, après il faut l'écrire dans la farine avec son doigt. Il faut écrire O,C,G,Q.»

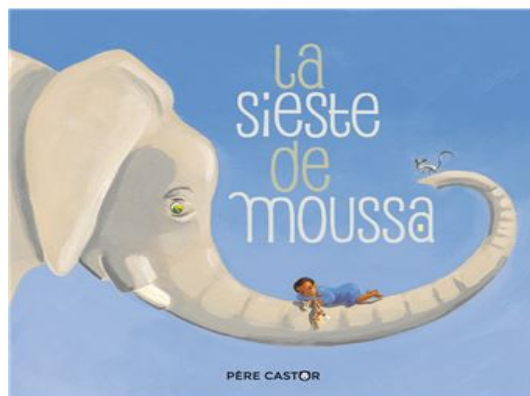


Jéna : « Il faut poser un jeton sur les lettres que le maître dit. Si le maître dit E, il faut mettre le jeton sur la lettre E. C'est en script dans le loto. »

*écrire au tableau le mois en mai en capitales d'imprimerie

*recomposer la date avec les lettres scriptes mobiles et nommer ces lettres

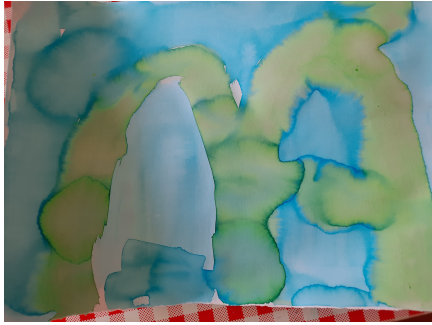
les albums lus en classe:



Nous continuons à travailler sur l'histoire intitulée *La sieste de Moussa* .

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

* Nous nous sommes inspirés de nos observations en extérieur en cette période printanière pour composer un jardin au printemps. Nous avons peint un fond à l'encre pour le moment.



Souad: « Il faut peindre deux arcs avec l'encre verte et un gros pinceau. Après, je fais un fond bleu avec l'encre. Aussi, on utilise un gros pinceau pour ça. Quand c'est fini, j'enlève mon tablier et je le range.»



Les enfants ont tracé des ronds autour d'une gommette avec les chunky, puis ils ont tracé entre chaque rond au chunky des ronds avec des feutres.

* chorale : Écoutez , dans la brousse (Cie Donin)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

* travail sur les décompositions du nombre 5

* construction d'un château avec différents solides à partir d'un modèle

* écriture du chiffre 1 et 4

* soupeser et peser avec un cintre des objets afin de comparer leur masse

Explorer le monde :

* se repérer sur le calendrier en forme de quadrillage

* se repérer dans l'emploi du temps de la classe

* se repérer dans le cycle des saisons : le printemps

* on a revu les prépositions sur, sous, devant, derrière, entre, à côté, au-dessus

* on a émis des hypothèses sur ce qu'il peut y avoir à l'intérieur d' une graine



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

* parcours de gymnastique (grimper, adapter ses déplacements à différents environnements, glisser, s'équilibrer sur la poutre, faire des roulades avant)

* jeu collectif : le béréte

* la course