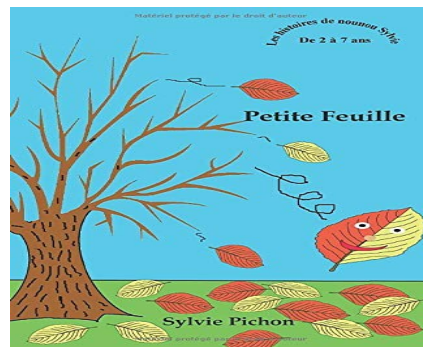


Cette semaine, nous avons :  
Semaine du 09.11

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- \* appris une nouvelle comptine : « L'automne »
- \* fait le bilan oral des activités
- \* lu les albums : « Je veux des pâtes » « Petite feuille » « Le vent m'a pris »

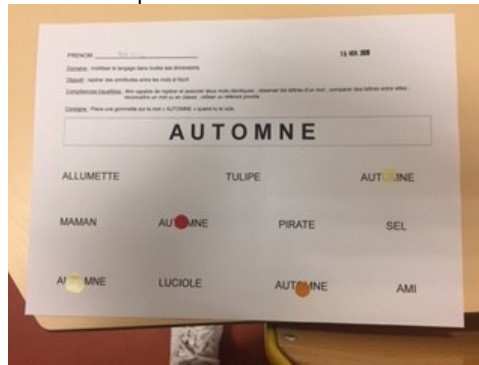


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :

- \* replacé au bon endroit les éléments de la couverture du livre « Je veux des pâtes »



\* recherché le mot « automne » parmi d'autres mots



\* reconstitué notre prénom avec des lettres mobiles et nommé les lettres que nous connaissions



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

\* fait le fond en peignant la feuille avec de l'encre et en saupoudrant de gros sel. Puis nous avons reconstitué notre bonhomme de l'Automne : le corps est représenté par une feuille d'arbre que nous avons collée, et nous avons rajouté les autres éléments du corps à l'encre noire



\* Après avoir découvert les traits horizontaux à travers une œuvre de Pierre Soulages, nous nous sommes entraînés à faire des traits horizontaux à la pâte à modeler

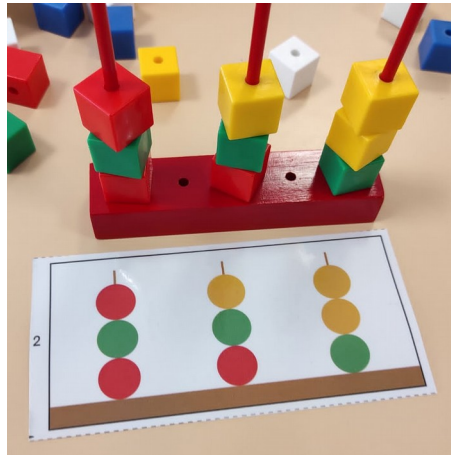


### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

- \* continué à travailler sur les différentes façons de faire 3 ( 3 c'est 2 et 1, 1 et 2, 3 et 0)
- \* reconstitué la couverture du livre « Je veux des pâtes » sous forme de puzzle



\* travaillé sur les suites organisées (les abaqués) en suivant un modèle



## Explorer le monde :

\* apporté un escargot, trouvé par Wassil dans la cour, et nous l'avons bien observé et décrit. Nous l'avons ensuite placé dans une escargotière et les enfants ont émis des hypothèses sur son alimentation : des cailloux, des feuilles, de la laitue... hypothèses que nous vérifierons dans les prochains jours



**Nahil : « Il a une coquille, deux antennes, il rampe.  
Maintenant on lui a donné de la terre,  
des cailloux et des feuilles »**



\*observé les manifestations de l'automne à travers les feuilles et les éléments que nous pourrions trouver en forêt (glands, châtaignes, boques). Nous avons classé les feuilles en fonction de leurs formes



\*découvert le bulbe, nous l'avons observé et décrit puis mis dans un vase. Les enfants ont également émis des hypothèses sur ce qui allait sortir du bulbe : feuille, plante, feuille de papier...



## Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

\*sauter à pieds joints comme un kangourou

\*rondes (Jean petit qui danse)

\*parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir)

\*jeu collectif (le loup et les chèvres) :

**Marwa : « il y a les chèvres dans leur maison (la bergerie) et les loups. Les loups attrapent les chèvres avec leurs mains. Après les chèvres vont dans la maison des loups. Les chèvres ont gagné parce qu'elles sont dans leur maison. »**