

## Les activités menées en classe MP4 :

Semaine du 01.03

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- \* Comptine « Un petit cochon » pour travailler la comptine numérique
- \* le refrain de la chanson « Les jours de la semaine » de Pierre Lozère
- \* le bilan oral des activités
- \* en phonologie, nous continuons de repérer les morceaux (= syllabes orales) d'un mot et de scander les syllabes (pour les compter)
- \* comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte
- \* mémoriser le vocabulaire du conte Le Petit Chaperon rouge



**Zakaria:** « Il fallait habiller les poupées, il fallait suivre le modèle: un bonnet, des chaussettes, un pantalon... »

**Lina:** « Sur les cartes, il y avait le petit chaperon rouge, elle a des chaussures de différentes couleurs : marron, rouge, vert, violet. Il fallait avoir les mêmes cartes, les mêmes couleurs de chaussures. »

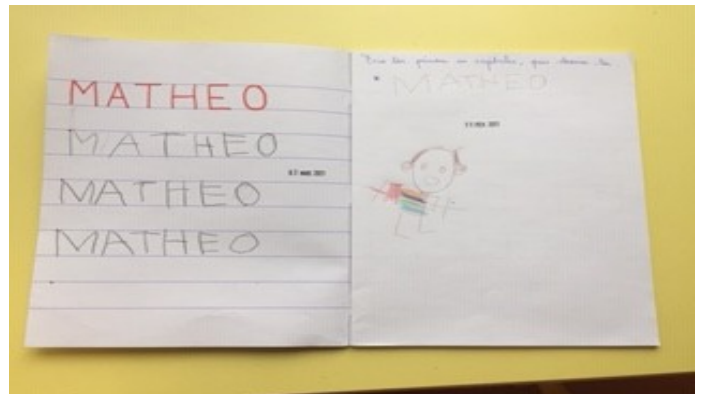


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :



**Hajar** : « Il fallait faire les lettres

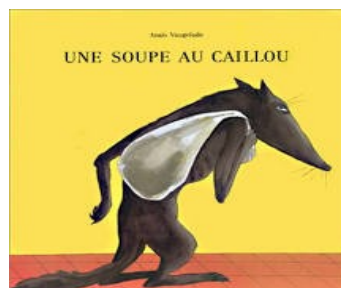
**A M N V** à la pâte à modeler, elles ont des traits obliques. Pour le **A**, j'ai fait deux boudins obliques et un boudin horizontal»



**Mathéo** : « J'ai écrit mon prénom en capitales entre les lignes.»

\*reconnaître et nommer les lettres en script du jour dans la date

les albums lus en classe:



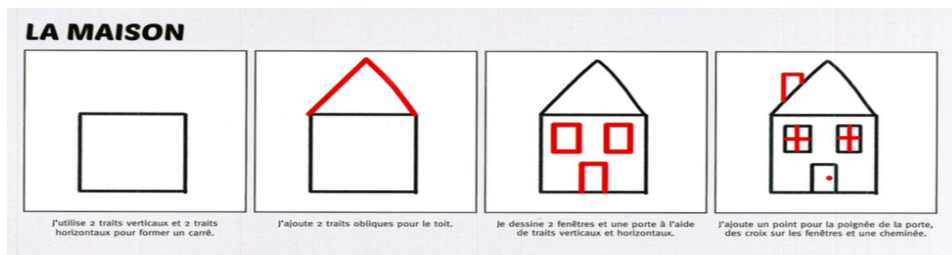
\* nous continuons de travailler sur l'histoire : Le Petit Chaperon rouge

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

\* on a découvert les lignes brisées à partir de l'observation d'une œuvre de Sonia Delaunay intitulée *tissus simultanés*.



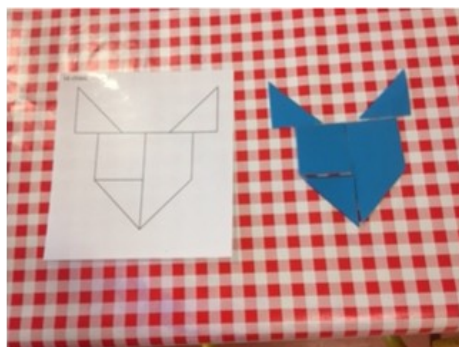
\* on a essayé de dessiner une maison sur l'ardoise en regardant un modèle



\* on a collé des confettis blanc pour symboliser la neige autour d'un sapin, puis on a dessiné des étoiles à la craie grasse argentée



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :



**Wassil :** « Il fallait faire à côté la même chose avec les formes. »

\*on compare les cartes entre elles pour savoir s'il y en « plus », « moins » ou « autant » :



**Amir :** « Il fallait construire le château, il fallait regarder le modèle... »



**Charlotte :** « Il fallait sauter sur les nénuphars, il fallait lancer le dé et regarder les chiffres, on saute 3 fois. On a gagné quand on est de l'autre côté (arrivée). »

\*lors de l'appel, constituer la tour des présents et celle des absents, et comparer (il y a autant de cubes que de présents ou d'absents)

## Explorer le monde :

\*se repérer dans l'emploi du temps de la classe

\*se repérer dans le cycle des saisons : l'hiver

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

\*danser le saut du lapin (farandole)

\*parcours de gymnastique (marcher, grimper, enjamber, franchir, s'équilibrer, sauter et rouler)

\*jeu collectif traditionnel (le 1,2,3 soleil)

\*première séance sur les lancers avec le jeu de la balle brûlante