

VENDREDI 5 JUIN

vendredi 5 juin

vendredi 5 juin

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; compter de 5 en 5 à partir du 0 (0-5-10-15-20-25-30) en s'aidant de la frise numérique

Activité n°1 : écriture en cursive de la date

Matériel : feuille, crayon, site édu-nuage

Après avoir fait la date, l'adulte demande à l'enfant de regarder la vidéo de l'écriture de la date sur édu-nuage et ensuite d'écrire la date en cursive. L'adulte veille à la bonne tenue du crayon, au sens du tracé et à la taille des lettres (m, a, r et i de mardi sont des petites lettres et le d de mardi est un lettre de taille moyenne ; pour juin, la boucle du j descend assez bas, et les autres lettres sont de petite taille). L'adulte veille aussi à ce que l'enfant ne lève pas son crayon du début à la fin pour écrire le mot juin : c'est seulement quand il a fini d'écrire le n qu'il mettra les points sur le j et le i. Pour mardi, c'est différent : l'enfant est obligé de lever son crayon à chaque lettre ronde comme sur la vidéo.

Voici le lien sur édu-nuage pour avoir accès à la vidéo :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/lpITTvaTN5T2Ezs>

Activité n°2 : arts visuels

[déformer une image](#)

Matériel : un grand visage (au moins 18x12cm) découpé dans un magazine, ciseaux, colle, feutres, crayons de couleurs, feuille blanche

L'adulte découpe le visage dans le magazine ; ensuite il trace des traits verticaux à la règle sur tout le visage. Ces traits sont espacés d'environ 4cm.

- 1) Demander à l'enfant de découper les bandes en suivant les traits verticaux tracés.
- 2) Reconstituer le visage **en séparant un peu les bandes**.
- 3) Coller les bandes en les espaçant.
- 4) Dans les espaces, continuer les éléments du visage avec les feutres (nez, yeux, bouche, cheveux, cils...)
- 5) Avec les crayons de couleurs, colorier le reste des espaces blancs du visage.

Dans le lien édu nuage, vous trouverez un exemple :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/EAFqzCcC00RadtA>

Activité n°3 : phonologie

L'adulte fait rappeler à l'enfant sur quel bruit il a travaillé hier.

Réponse : le bruit [v]

L'adulte annonce à son enfant qu'il va s'entraîner encore un peu avec ce même bruit.
Demander à l'enfant dans quelle syllabe (=morceau) il entend le bruit [v].

AVION réponse : j'entends [v] dans la 2ème syllabe orale

CARAVANE réponse : j'entends [v] dans la 3ème syllabe orale

VELO réponse : j'entends [v] dans la 1ère syllabe orale

AVOCAT réponse : j'entends [v] dans la 2ème syllabe orale

VITRE réponse : j'entends [v] dans la 1ère syllabe orale

Si votre enfant éprouve des difficultés à repérer dans quelle syllabe se situe le bruit [v], n'hésitez pas à exagérer la prononciation de ce bruit.

Activité n°4 : graphisme boucles à l'endroit

Matériel : l'adulte reproduit les points sur une feuille ; crayon à papier

Consigne : Continue le tracé des boucles autour des points.

Les boucles (1)
Tracer des boucles autour des ronds.

Activité n°1 : apprendre à porter secours séance 3

DONNER AVEC PRECISION SES COORDONNEES

L'adulte annonce à l'enfant qu'il va travailler sur comment appeler les secours quand il y a un accident. Il fait rappeler quels numéros il faut composer et de quel objet on a besoin pour composer les numéros.

LES NUMEROS D'URGENCE

Il est très important de connaître les numéros suivants



15 - Le SAMU



17 - La POLICE



18 - Les POMPIERS

Il rappelle à l'enfant que la semaine passée, il s'est entraîné à se servir du téléphone et il a décrit un accident au téléphone.

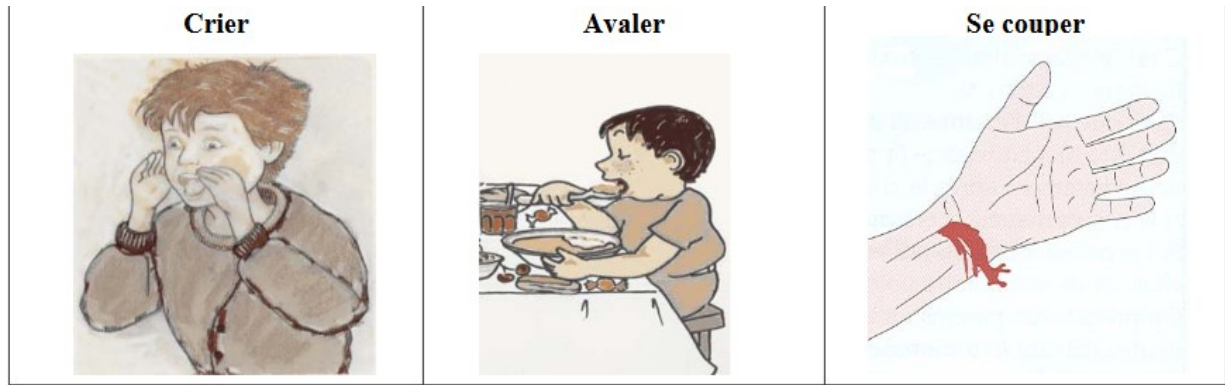
L'adulte informe l'enfant que cela ne suffit pas, car les secours qui répondent au téléphone ne savent pas qui il est ni où il habite.

Faire inventer à l'enfant un nom de rue. Lui montrer que chaque immeuble et maison a un numéro. Faire prendre conscience à l'enfant que la personne à l'autre bout du fil ne la voit pas et ne la connaît pas, donc il faudra que l'enfant donne aussi son nom.

L'enfant va choisir une carte objet, une carte lieu et une carte action. Ensuite, il va réfléchir à une petite histoire racontant un accident. Ensuite, il téléphonera au numéro d'urgence adéquat et racontera son accident. L'adulte joue le rôle du service d'urgence (police, pompier ou samu).

CARTES OBJETS





LES LIEUX :



LA CLASSE



LA CUISINE

Exemple de scénario inventé :

Allo, bonjour ici le SAMU. Je vous écoute.

Mon papa s'est coupé avec le couteau de la cuisine et il saigne beaucoup. J'ai peur.

Calme-toi, on va venir chercher ton papa pour le soigner. N'aie pas peur. Il faut que tu me donnes ton nom.

Je m'appelle M-----.

Pour venir chercher ton papa, il faut me dire où tu habites.

J'habite rue des Rosiers numéro 14 à Colombes. C'est un grand immeuble.

A quel étage ?

J'habite au 3ème étage.

Reste à côté de ton papa, on arrive très vite. N'aie pas peur.

Recommencer avec d'autres images.

Activité n°2 : écriture des lettres en cursive

Matériel : feuille avec un interligne de 1 cm environ

Regarde bien le modèle dans la vidéo puis à ton tour, écris les lettres i,p,t,u entre les lignes.

Prendre une photo du travail et l'envoyer à l'enseignant.

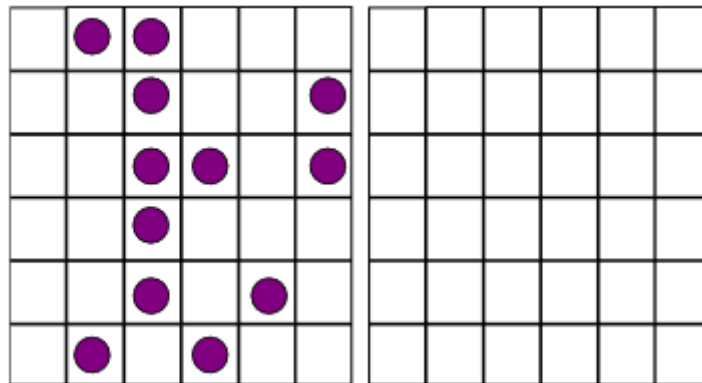
Lien edu nuage pour écriture en cursive des lettres i,u,t,p :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/PCzudIVWC5zv0n1>

Activité n°3 : se repérer dans un quadrillage

Matériel : l'adulte reproduit le quadrillage

Consigne : Reproduis le modèle.



Activité n°4 : activité sportive

Tient debout

But : Etre capable en tirant, poussant, à gauche, à droite, de faire sortir l'adversaire.

Matériel : un cerceau ou un traçage au sol... **Durée** : 1 minute par partie

Les 2 joueurs mettent le même pied à l'intérieur du cerceau et l'autre à l'extérieur. Ils se tiennent par les mains. Faire sortir son adversaire du cerceau. Avant de commencer la partie faire rappeler les règles de sécurité : on ne blesse pas son adversaire, on ne tire pas les cheveux...

Activité n°5 : lecture-compréhension

Livre et auteur : *Le loup est revenu*, Geoffroy de Pennart (cf sur [youtube](#))

Questions de compréhension :

1) Pourquoi Monsieur Lapin a peur d'aller se coucher ?

Réponse : Il a peur d'aller se coucher, parce que le loup est revenu.

2) Comment est-ce qu'il apprend cette nouvelle ?

Réponse : Il lit la nouvelle dans le journal.

3)Que fait-il pour se protéger ?

Réponse : Il ferme la porte à double tour.

4)Qui frappe à la porte en premier ?

Réponse : Ce sont les trois petits cochons.

5)Qui frappe à la porte en second ?

Réponse : C'est la chèvre et les 7 chevreaux.

6)Qui frappe à la porte en 3ème ?

Réponse : C'est petit agneau.

7)Dans quel état sont les trois petits cochons, la chèvre et les 7 chevreaux et le petit agneau quand ils arrivent chez monsieur Lapin ?

Réponse : Ils ont très peur du loup et ils viennent se mettre à l'abri chez monsieur Lapin.

8)Qui frappe à la porte en 4ème ?

Réponse : C'est Pierre.

9)Dans quel état est Pierre quand il frappe à la porte de monsieur Lapin ?

Réponse : Il est content, car il veut chasser le loup.

10)Comment Pierre, la chèvre et les 7 chevreaux, le petit agneau et les 3 petits cochons ont su que le loup était revenu ?

Réponse : Ils ont lu aussi la nouvelle dans le journal.

11)Qui frappe à la porte après Pierre ?

Réponse : C'est le petit chaperon rouge.

12)Pourquoi a-t-elle frappé à la porte de monsieur Lapin ?

Réponse : Elle a oublié que sa grand-mère a déménagé et elle s'est donc trompée de maison.

13)Comment le petit chaperon rouge apprend que le loup est revenu ?

Réponse : C'est monsieur Lapin qui le lui dit.

14)Qui frappe à la porte en dernier ?

Réponse : C'est le loup.

15)Que font les personnages en voyant le loup ?

Réponse : Ils se jettent sur lui.

16)Que proposent-ils au loup ?

Réponse : S'il devient gentil et qu'il raconte des histoires de loup qui font peur, alors le loup aura le droit de dîner chez monsieur Lapin avec la chèvre et les 7 chevreaux, le petit agneau, Pierre, le petit chaperon rouge et les 3 petits cochons.

17)Comment se finit l'histoire ?

Réponse : Le loup accepte ce que lui dit monsieur Lapin et ils dînent tous ensemble.

Bon week-end.