

ACTIVITES POUR vendredi 29 mai

**VENDREDI 29 MAI**

**vendredi 29 mai**

**vendredi 29 mai**

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; revoir les poèmes et comptines apprises depuis mars ; compter de 5 en 5 à partir du 0 (0-5-10-15-20-25-30) en s'aidant de la frise numérique

**Activité n°1 : essai pour écrire un mot sans le modèle**

**Les parents ne doivent pas donner la bonne réponse à l'enfant avant la fin du travail.** Cette activité a pour but de mettre l'enfant en situation de recherche sur une **orthographe possible du mot** et non sur la vraie orthographe.



**Consigne :**

L'adulte demande à l'enfant d'essayer d'écrire le mot capucine comme il l'entend. Sur internet, il pourra regarder une photo de la capucine et la dessiner à côté du mot. Merci d'envoyer une photo du travail à l'enseignant (sans la correction de l'adulte).

Pour aider votre enfant, vous pouvez lui demander combien il entend de syllabes dans le mot capucine. Ensuite, lui demander quel bruit il entend en premier (ca) et lui demander quelle(s) lettre(s) écrit (vent) ce son. Procéder de même pour les autres syllabes.

Si l'enfant a écrit : KPUSIN ; KPSN ; KPUSNE c'est très bien car ce qui est important à ce stade














de l'année, c'est que les enfants comprennent que les sons que l'on entend avec les oreilles peuvent s'écrire avec des lettres de l'alphabet. Ce qui n'est pas accepté : l'enfant qui écrit n'importe quelle lettre de l'alphabet sans tenir compte de ce qu'il entend.

*A la fin du travail, l'adulte montre à l'enfant la vraie façon d'écrire ce mot.*

### **Activité n°2 : compter et écrire les chiffres**

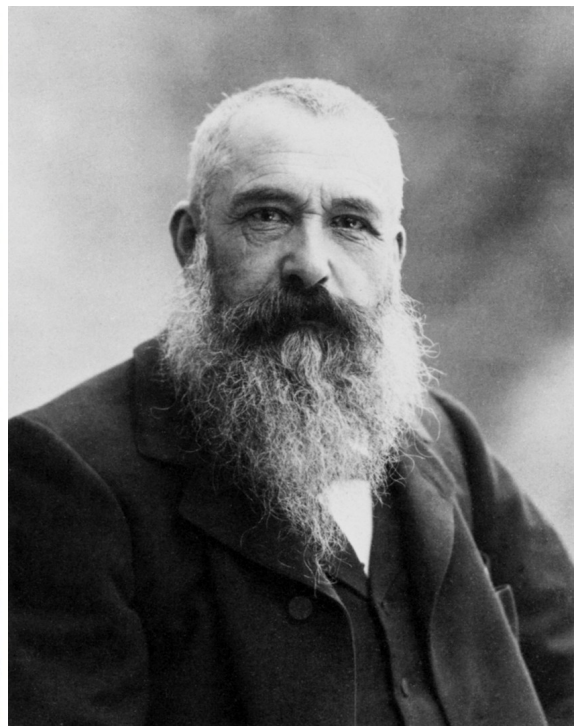
Matériel : le parent recopie le tableau ci-dessous ; crayon à papier

Compte les ronds dessinés, puis écris le chiffre correspondant dans la colonne de droite.

### **Activités n°3 : projet sur les fenêtres**

Matériel : œuvre de Monnet sur un écran (ordinateur, tablette...) afin que l'enfant puisse bien voir les détail de l'oeuvre ; smartphone/appareil photo



série des cathédrales à Rouen, Monet, 1892-1894

photo de Monet (1840-1926)

1) Est-ce une peinture, une photo, un dessin ?

Réponse : une peinture .

2) Qu'est-ce que le peintre a représenté ?

Réponse : la façade d'un monument (la cathédrale de Rouen)

3) Quelles sont les couleurs utilisées pour peindre la cathédrale ?

Réponses : il a utilisé des tons jaunes, oranges, rouges, bleutés, gris, ocre, marron, blancs

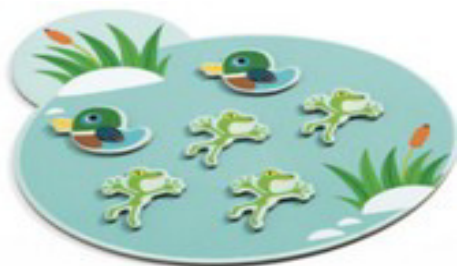
4) A ton avis, pourquoi le peintre a-t-il utilisé différentes couleurs pour peindre le même monument ?

Réponse : les diverses hypothèses des enfants

Réponse de l'adulte : Monet a peint la façade de la cathédrale de Rouen à divers moments de la journée (aube, matin, midi, le soir, au crépuscule) ou par temps de brouillard. Monet a donc travaillé sur ce que faisait la lumière sur la façade de la cathédrale à différents moments de la journée.

A ton tour en présence d'un adulte, tu vas choisir un objet extérieur que tu vois de ta fenêtre. Puis tu vas le prendre en photo quand le matin quand tu vas te lever, le midi et le soir. Tu peux aussi le prendre en photo quand il pleut ou quand il y a du soleil. Tu regarderas quelle couleur prend la lumière sur cette objet aux différents moments de la journée ou selon le temps qu'il fait. **Tu feras cela sur une semaine.**

#### **Activité n°4 : situation problème**



1) Combien d'animaux vois-tu sur ce plateau ?

Réponse : diverses méthodes pour compter existent

Je compte tous les animaux en pointant du doigt (1,2,3,4...6 animaux)

Je rajoute 1 à chaque élément compté : 1 canard avec 1 canard, ça fait 2 canards ; 2 canards avec 1 grenouille, ça fait 3 animaux ; 3 animaux avec encore 1 grenouille ça fait 4 animaux ; 4 animaux avec encore 1 grenouille ça fait 5 animaux ; 5 animaux avec encore 1 grenouille ça fait 6 animaux.

Ou alors utiliser la décomposition pour trouver la réponse : 2 canards avec 4 grenouilles ça fait 6 animaux

2) Pour gagner une partie, il faut avoir 10 animaux. Combien te manque-t-il d'animaux pour gagner cette partie ?

L'adulte laisse l'enfant réfléchir tout seul un moment. Il lui donne une feuille et un crayon s'il a besoin de dessiner pour trouver la réponse. Si la réponse est inexacte, montrer où l'enfant s'est trompé(e) dans son raisonnement sans donner la réponse pour le moment. Ensuite, l'adulte demande à l'enfant comment il a fait et écrit ce qu'a dit l'enfant. L'adulte valide la réponse à la fin.

## ACTIVITES DE L'APRES - MIDI

### **Activités n°1 : décomposer le nombre 10**

Matériel : boîte à œufs de 10 alvéoles (si vous avez 1 boîte de 12, il faudra couper les 2 alvéoles en trop) ; 5 jetons d'une couleur et 5 autres jetons d'une autre couleur

L'adulte donne la boîte à œufs de 10 alvéoles à l'enfant. Il fait compter les alvéoles à l'enfant. Il lui indique qu'il faudra trouver toutes les façons de faire 10 avec les jetons de 2 couleurs.

Exemple de décompositions trouvées :

0 jeton rouge et 10 jetons bleus

1 jeton rouge et 9 jetons bleus

2 jetons rouges et 8 jetons bleus

3 jetons rouges et 7 jetons bleus

4 jetons rouges et 6 jetons bleus

5 jetons rouges et 5 jetons bleus

6 jetons rouges et 4 jetons bleus

7 jetons rouges et 3 jetons bleus

8 jetons rouges et 2 jetons bleus

9 jetons rouges et 1 jeton bleu

10 jetons rouges et 0 jeton bleu

### **Activité n°2 : projet sur les aliments séance 1**

L'adulte interroge l'enfant sur la nécessité de se nourrir et à quelle fréquence.

« Pourquoi doit-on manger ? A quel moment de la journée, mange-t-on ? Que peut-on manger ? »

L'adulte recueille les hypothèses des enfants. Il ne dit pas à l'enfant si c'est juste ou faux. L'adulte garde les hypothèses pour une prochaine séance afin de les confronter aux trouvailles des



enfants.

Ensuite, dans des magazines, l'enfant va chercher et découper les aliments que les humains peuvent consommer. Veillez à ce que l'enfant choisissent des aliments variés (viande, poisson, huile, beurre, fruits et légumes, produits sucrés...). L'enfant devra connaître le nom de ces produits.

L'adulte va conserver ces images découpées pour la séance n°2.

### Activité n°3 : activité sportive

## séance yoga

# Le cobra

Petit yoga

Un petit exercice qui invite à se mettre dans la peau d'un serpent !  
Une posture qui soulage les éventuels problèmes de ventre  
(masse les intestins) muscle le dos et les bras.

- 1** Voici le cobra !  
Tu es immobile, allongé sur le ventre,  
une joue posée dans l'herbe.



- 2** Tu as les mains bien à plat  
et tu imagines que tu rampes  
dans l'herbe verte.



- 3** Tiens, on entend  
un petit bruit...  
Tu lèves doucement la tête.



- 4** Ton menton se lève aussi,  
tu sens ton dos  
qui se creuse.



- 5** Tu pousses sur tes bras bien tendus,  
sans décoller le reste du corps.  
Tes yeux sont grands ouverts...



## **Activité n°4 : lecture**

livre et auteur : *Loup, loup y es-tu ?* , Mario Ramos (sur [youtube](#))