

# MARDI 9 JUIN

mardi 9 juin

mardi 9 juin

## ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; compter jusqu'à 30

### **Activité n°1 : écrire la date**

Matériel : feuille, crayon, site édu-nuage

Après avoir fait la date, l'adulte demande à l'enfant de regarder la vidéo de l'écriture de la date sur édu-nuage et ensuite d'écrire la date en cursive. L'adulte veille à la bonne tenue du crayon, au sens du tracé et à la taille des lettres (m, a, r et i de mardi sont des petites lettres et le d de mardi est un lettre de taille moyenne ; pour juin, la boucle du j descend assez bas, et les autres lettres sont de petite taille). L'adulte veille aussi à ce que l'enfant ne lève pas son crayon du début à la fin pour écrire le mot juin : c'est seulement quand il a fini d'écrire le n qu'il mettra les points sur le j et le i. Pour mardi, c'est différent : l'enfant est obligé de lever son crayon à chaque lettre ronde comme sur la vidéo.

Voici le lien sur édu-nuage pour avoir accès à la vidéo :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/IUnXnkZE12ogagD>

### **Activité n°2 : les doubles**

Matériel : dé ; environ 25 jetons ou haricots secs

nombre de joueurs : 2 joueurs

But : méméoriser les doubles des nombres de 1 à 6 ; découvrir la notion de double ; compter les éléments d'une collection ; comparer des collections

L'adulte demande à son enfant s'il sait ce que c'est qu'un double. S'il ne le sait pas, l'adulte lui explique : « Le double de 1 c'est 2 car c'est 1 et encore 1, ça fait 2. Le double de 4 c'est 8 car c'est 4 et encore 4, ça fait 8. Si besoin, donner d'autres exemples à l'enfant (le double de 2 et le double de 3).

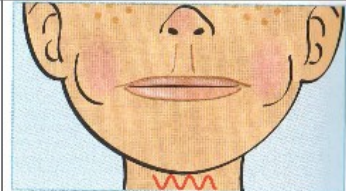
Placer des jetons dans une barquette au centre de la table de jeu. Chaque joueur lance le dé à tour de rôle. Le joueur prendra autant de jetons/haricots secs que le double du nombre indiqué par le dé. S'il n'y a plus assez de jetons/haricots dans la barquette, le joueur passe son tour. Le gagnant est celui qui a le plus de jetons à la fin du 3ème tour.

Exemple : l'enfant fait 2 avec le dé, il prendra 4 jetons/haricots.

### **Activité n°3 : phonologie**

L'adulte annonce à l'enfant qu'il va travailler sur le bruit [b]. Il demande quelle lettre de l'alphabet fait cette lettre. Réponse la lettre B.

L'adulte fait ensuite prononcer le son [b] à l'enfant :

[ b ]	Utilisation des deux lèvres / vibration des cordes vocales	
-------	--	---

Demander à l'enfant de chercher des mots qui ont le bruit [b] en regardant par la fenêtre ou en allant dehors avec vous :

Exemple : herbe ; arbre ; bébé ; ballon ; balle ; toboggan ; balançoire ; robe ; blouson ; bague ; bouteille ; sable ; baskets...

### **Activité n°4 : se repérer dans l'espace**

Matériel : bouchons ; figurines/haricots secs/jetons

L'adulte place la figurine et le ou les bouchons et demande à l'enfant de dire où se trouve la figurine par rapport au(x) bouchon(s).

Exemples :

- \*entre 2 bouchons
- \*derrière le bouchon
- \*devant le bouchon
- \*à côté d'un bouchon
- \*sur un bouchon
- \*sous un bouchon

ACTIVITES DE L' APRES - MIDI

### **Activité n°1 : nouvelle comptine**

Simplement,

J'ai cherché dans les poèmes  
Comment vous dire « Je vous aime »  
J'ai trouvé des mots savants  
Bien trop long pour mes 5/6 ans.  
Alors, j'ai cherché ailleurs  
Et j'ai trouvé dans mon cœur  
Les mots que vous m'avez appris  
Quand j'étais encore petit(e)  
Mes parents, je vous aime, grand comme ça !  
Je le dis avec mes bras

L'adulte lit la comptine à l'enfant en pointant chaque mot prononcé . Demander à votre enfant de quoi parle ce poème. Lui demander pour quelle occasion on peut réciter un tel poème. L'adulte indique que c'est un poème pour la fête des parents. Expliquer éventuellement le terme « savant ».

Apprendre la 1ère partie du poème jusqu'à 5 / 6 ans (âge à choisir en fonction de l'âge de votre enfant).

### **Activité n°2 : écriture du chiffre 9**

Matériel : barquette ; semoule/sucre/farine

L'adulte annonce à l'enfant qu'il va apprendre à écrire le chiffre 9 en faisant attention à bien respecter le sens des tracés. Pour cela, il visualise d'abord la petite video sur le lien edu-nuage que voici :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/Km3ScpjAJ0OYI7X>

### **Activité n°3 : suivre un rythme**

Matériel : petits objets en grande quantité (ex. : haricots secs rouges, blancs, marbré...) de 3 couleurs différentes

Prendre 3 couleurs de haricots. On peut prendre des quantités différentes pour chaque couleur (ex. : 1 rouge ; 3 marbrés et 2 blancs). Disposer comme on veut les haricots au sol ou sur la table. Continuer le chemin de haricots en poursuivant le rythme du départ.

Exemple :

**3 marbré-1 rouge- 2 blancs (=modèle du départ) et je continue ensuite avec 3 marbrés-1 rouge- 2 blancs- 3 marbrés- 1 rouge- 2 blancs etc .**

### **Activité n°4 : activité sportive** (déplacements des animaux)

Sur youtube : faire de la gym avec ses enfants- la maison des maternelles  
ou <https://youtu.be/2HAddMPWn3o>

### **Activité n°5 : lecture-compréhension**

Livre et auteur : *Mademoiselle Sauve-qui-peut*, Philippe Corentin

youtube : taper le titre de l'histoire ou le lien suivant [https://youtu.be/kjzxck5A\\_LU](https://youtu.be/kjzxck5A_LU)

Faire écouter l'histoire à l'enfant. Expliquer les mots suivants :

espiègle : coquin mais sans méchanceté

taquiner : s'amuser à énerver quelqu'un sans méchanceté

enquiquiner : agacer, énerver, embêter quelqu'un

horripiler : énerver fortement quelqu'un

Compréhension :

1) Quel est le personnage qui apparaît très souvent dans cette histoire ?

Réponse : C'est la petite fille.

2) Quel est le surnom de cette petite fille ? Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ?

Réponse : On l'appelle Mademoiselle Sauve-qui-peut, parce qu'elle embête tous les autres personnages en leur jouant des tours. Ces blagues ne faisaient rire personne.

3) Les écritures ne nous le disent pas, mais les dessins nous informent sur les farces faites par mademoiselle Sauve-qui-peut. Quelles farces fait-elle ?

Réponse : elle monte sur le cochon, elle met le feu à la queue du chien, elle les poursuit, elle fait trébucher les animaux en tirant sur une corde, elle donne le bain au cochon, elle fait renverser un seau de lait sur la tête de sa maman

4) Quelle est l'idée de maman pour avoir un peu de calme à la maison ? A quelle histoire ce passage te fait penser ?

Réponse : Elle demande à mademoiselle Sauve-qui-peut d'apporter un pot de beurre et une galette à sa grand-mère. Ca me fait penser à l'histoire du Petit Chaperon rouge .

5) Dans la forêt et devant la maison de la grand-mère, que font les animaux et pourquoi ?

Réponse : Les animaux s'enfuient, parce qu'ils ont peur des farces de mademoiselle Sauve-qui-peut.

6) Qui se trouve dans le lit de la grand-mère ? A quelle histoire ce passage te fait penser ?

Réponse : Le loup est dans le lit de la grand-mère. Cela me fait penser à l'histoire du Petit Chaperon rouge.

7) Que font le chat et les souris qui figurent sur l'image ? Pourquoi ?

Réponse : Le chat se cache et les souris s'enfuient, car ils ont peur des blagues de mademoiselle Sauve-qui-peut. Ici l'image nous donne des informations en plus du texte.

8) Qu'a fait le loup dans le lit de la grand-mère ?

Réponse : Il a mis le bonnet de nuit de la grand-mère, comme dans l'histoire du Petit Chaperon rouge où le loup se déguise en grand-mère.

9) Que fait mademoiselle Sauve-qui-peut au loup dans le lit de la grand-mère ? Quelle histoire cela te rappelle ?

Réponse : Elle regarde les dents, la langue et les yeux du loup. Cela me fait penser encore à l'histoire du Petit Chaperon rouge.

10) Que fait mademoiselle Sauve-qui-peut quand elle voit que le loup est dans le lit de la grand-mère ?

Réponse : Elle chasse le loup de la maison.

11) Pourquoi la grand-mère n'était pas à la maison ?

Réponse : Les écritures ne nous le disent pas, mais l'illustration oui. La grand-mère était partie chercher de l'eau.

12) Que dit la grand-mère quand elle est retournée dans sa maison ? Pourquoi ?

Réponse : Elle dit à mademoiselle Sauve-qui-peut d'arrêter de vouloir faire sortir le loup de la maison. Elle explique à sa petite fille qu'elle a accueilli le loup qui était dehors en train de mourir de froid et de faim. C'est un loup gentil.

13) Dans quel état sont les animaux quand mademoiselle Sauve-qui-peut est partie de la maison de la grand-mère ?

Réponse : L'image montre que le chien et les chats sont calmes et détendus. Les écritures montrent que le loup n'est rassuré que quand la grand-mère lui annonce que c'est la fin de l'histoire et que mademoiselle Sauve-qui-peut ne peut donc pas revenir.