

MARDI 26 mai

mardi 26 mai

mardi 26 mai

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; revoir la poésie de Michel Beau, *l'hirondelle et le poète* ; compter à rebours à partir de 20 en s'aidant de la frise numérique (20,19,18,17,...,3,2,1.

Activité n°1 : phonologie

Matériel : l'adulte dessine 1 train avec 4 wagons ; jetons

L'adulte choisit 1 des 4 phonèmes étudiés (le son a, le son i, le son u ou le son o) et le dit à l'enfant. Ensuite, l'adulte propose un mot à l'enfant. Si le mot contient le phonème annoncé, l'enfant pose un jeton dans un wagon. Si le mot ne contient pas le phonème annoncé, l'enfant ne pose pas de jeton. Quand il a rempli tous les wagons avec un jeton, refaire une partie avec un autre phonème. L'adulte doit donner des mots avec et sans le phonème annoncé.

Exemple : L'adulte annonce le son [o] pour cette partie. L'adulte donne le mot « tomate », l'enfant doit placer un jeton sur le 1er wagon. Ensuite, l'adulte donne le mot « ficelle », l'enfant ne doit pas poser de jeton. La partie est finie quand l'enfant a placé 1 jeton dans chaque wagon. L'adulte choisit alors un autre son.

Partie n°1 : mots à proposer pour le [a]

Est-ce que tu entends [a] dans banane, chaud, cacao, bureau, mur, ordinateur, fleur, café ?

Partie n°2 : mots à proposer pour le [i]

Est-ce que tu entends [i] dans maïs, casserole, vitre, masque, cinéma, voiture, maman, abricot ?

Partie n°3 : mots à proposer pour le [y] (= le son u)

Est-ce que tu entends [y] dans mur, mare, triton, tutu, têtard, glu, renard, fumée ?

Partie n°4 : mots à proposer pour le [o]

Est-ce que tu entends [o] dans armoire, haricot, tulipe, arrosoir, table, verre, moto, craie, stylo ?

Activité n°2 : écriture cursive

Matériel : feuille ; crayon, video sur edu-nuage

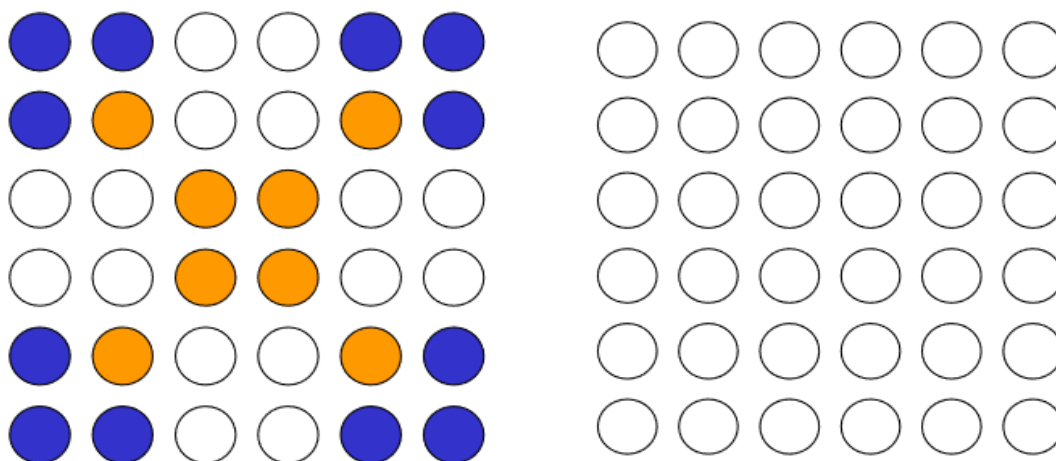
Ecriture des lettres « i, p, t et u » en cursive. **Vous avez un lien sur Edu-nuage pour vous montrer le sens du tracé des lettres :**

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/l1ZXsnedsAfRTrN>

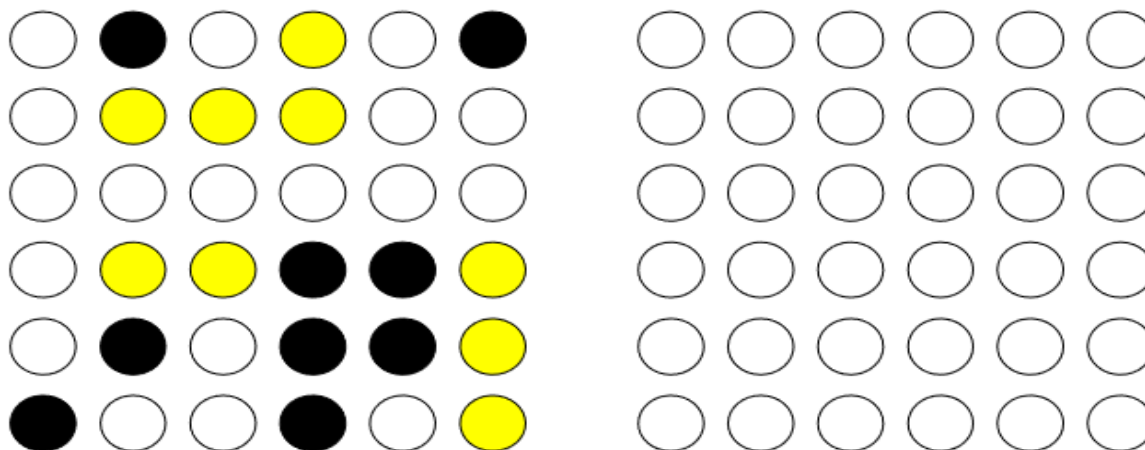
Activité n°3 : se repérer dans un quadrillage

Matériel : l'adulte reproduit les quadrillages avec les motifs et les quadrillages vierges ; crayon

Reproduis le modèle



Reproduis le modèle



Activités n°1 : les boucles à l'endroit

Matériel : pâte à modeler

L'adulte indique à l'enfant qu'il va réaliser des boucles avec de la pâte à modeler.



Quand l'enfant a terminé, l'adulte dit à l'enfant de repasser avec son index sur les boucles en décrivant le geste réalisé :

« Je commence en bas, je monte penché vers la droite, je tourne à gauche et je redescends penché vers la droite, je croise, je descends penché encore un peu ».

L'enfant recommence ensuite la description pour la seconde boucle et la 3^e boucle etc.

Activités n°2 : apprendre à porter secours séance 2

J'apprends à téléphoner

Matériel : affiche avec les numéros d'urgence donnée la semaine passée ; téléphone ; cartes objets, cartes lieux, cartes actions

L'adulte fait rappeler à l'enfant les numéros d'urgence vus la semaine dernière. Il dit aussi à quoi servent ces numéros.

LES NUMEROS D'URGENCE

Il est très important de connaître les numéros suivants



15 - Le SAMU



17 - La POLICE



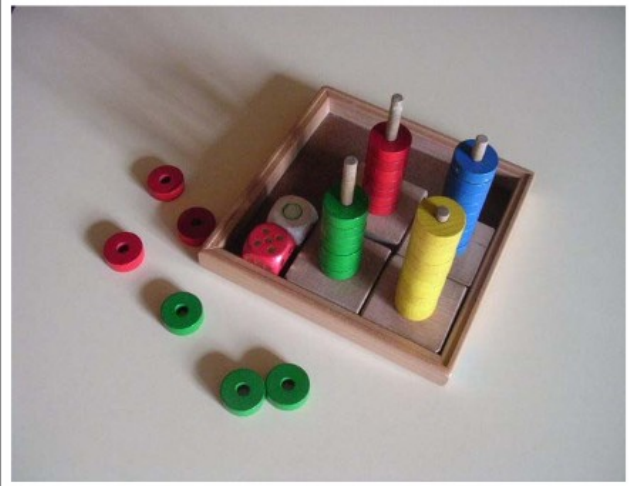
18 - Les POMPIERS

L'adulte fait décrire le téléphone de la maison à l'enfant. Tu as remarqué que l'on trouve des chiffres sur le téléphone. D'après toi, à quoi servent-ils ?

Réponse attendue : les chiffres servent à composer le numéro de téléphone.

L'adulte annonce à l'enfant qu'il va apprendre à appeler les secours quand il n'y a pas d'adultes à proximité.

LES CARTES OBJETS



LES CARTES ACTIONS :

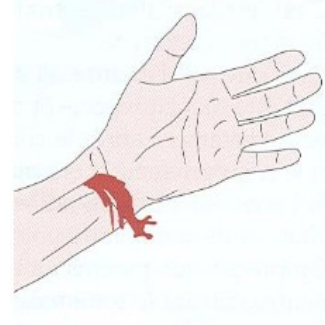
Crier



Avaler



Se couper



S'étouffer



LES CARTES LIEUX :



la classe



la cuisine



boite à pharmacie

L'enfant va choisir une carte objet, une carte lieu et une carte action. Ensuite, il va réfléchir à une petite histoire racontant un accident. Ensuite, il téléphonera au numéro d'urgence adéquat et racontera son accident. L'adulte joue le rôle du service d'urgence (police, pompier ou samu).

Recommencer avec d'autres images.

Activité n°3 : activité sportive

Attraper



Les enfants apprennent à attraper à différents rythmes. Vous pouvez les aider à développer cette habileté en commençant par leur lancer un ballon de fête ou un objet mou (une paire de chaussettes roulées). Au début, placez-vous près de l'enfant, puis dès qu'il semble mieux maîtriser le mouvement, reculez de plus en plus.

Activité n°4 : lecture-compréhension

livre et auteur : *Bon appétit, Monsieur Lapin !* Claude Boujon

Aller sur [youtube](#) pour écouter cette histoire.

L'adulte explique les mots :

ver	petit animal au corps mou sans pattes	 ver
larve	forme que peut prendre un jeune animal	 larve de coccinelle
plancton	ce sont des animaux ou des algues microscopiques qui flottent dans l'eau	 plancton vu au microscope
marmite	réceptacle avec un couvercle et qui sert à faire cuire des aliments	 marmite
mouche	Insecte avec des ailes	 mouche

Compréhension :

De qui parle cette histoire ?

L'histoire parle d'un lapin appelé Monsieur Lapin.

Quel est le problème de Monsieur Lapin ?

Monsieur Lapin n'aime plus manger des carottes et veut voir ce que les autres animaux mangent.

Nous avons vu une autre histoire où un animal va voir ce que mangent les autres animaux. Quelle est cette histoire ?

C'est l'histoire de la grenouille à grande bouche.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange la grenouille ?

Il n'aime pas manger des mouches.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange l'oiseau ?

Il n'aime pas manger des vers.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange le poisson ?

Il n'aime pas manger des larves.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange le cochon ?

Il ne veut pas manger n'importe quoi.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange la baleine ?

Il ne sait pas ce que c'est du plancton.

Que pense Monsieur Lapin de ce que mange le singe ?

Il n'a pas de bananes qui poussent dans son jardin.

Que ressent Monsieur Lapin quand le renard dit ce qu'il aime manger ?

Le renard aime manger des lapins. Monsieur Lapin a très peur de se faire manger par le renard.

Quelle est l'idée du lapin pour faire repousser ses oreilles ?

Pour faire repousser ses oreilles, Monsieur Lapin décide de préparer une marmite de carottes et de les manger.