

ACTIVITES DU MARDI 16 JUIN

MARDI 16 JUIN

mardi 16 juin

mardi 16 juin

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; réciter la comptine pour la fête des parents à ses parents ; compter jusqu'à 30

**Activité n°1 : écriture de la date en cursive**

Matériel : feuille, crayon, site édu-nuage

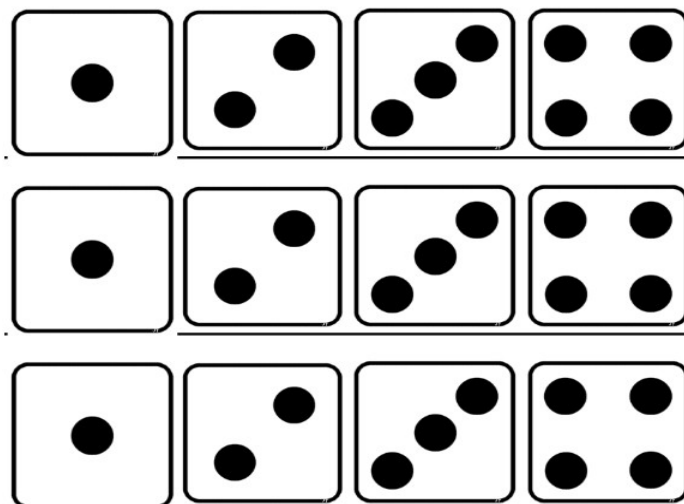
Après avoir fait la date, l'adulte demande à l'enfant de regarder la vidéo de l'écriture de la date sur édu-nuage et ensuite d'écrire la date en cursive. L'adulte veille à la bonne tenue du crayon, au sens du tracé et à la taille des lettres (m, a, r et i de mardi sont des petites lettres et le d de mardi est un lettre de taille moyenne ; pour juin, la boucle du j descend assez bas, et les autres lettres sont de petite taille). L'adulte veille aussi à ce que l'enfant ne lève pas son crayon du début à la fin pour écrire le mot juin : c'est seulement quand il a fini d'écrire le n qu'il mettra les points sur le j et le i. Pour mardi, c'est différent : l'enfant est obligé de lever son crayon à chaque lettre ronde comme sur la vidéo.

Voici le lien sur édu-nuage pour avoir accès à la video :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/1pZ99ORESgqAraV>

**Activité n°2 : situation problème sur la décomposition du nombre 10**

Matériel : cartes avec les points du dé à reproduire et découper ; reproduire sur une feuille la bande avec 4 cases et le nombre 10



**Donne 4 cartes pour faire 10**

					<b>10</b>
--	--	--	--	--	-----------

**Lui demander de trouver toutes les possibilités pour faire 10 avec 4 cartes.**

L'adulte laisse l'enfant réfléchir tout seul. Il lui donne une feuille et des crayons pour dessiner et essayer de trouver la solution. Si l'enfant se trompe, l'adulte peut montrer à l'enfant d'où vient l'erreur et l'aider à corriger son raisonnement sans pour autant lui donner la solution.

A la fin de l'activité, l'adulte valide ou non la réponse.

**Activité n°3 : lettres dans les 3 écritures**

Matériel : étiquettes lettres en capitales, en script et en cursive

L'adulte propose un mot en capitales ou en script et l'enfant doit reconstituer ce mot en cursive avec les lettres mobiles. Faire nommer les lettres à l'enfant.

FETE → réponse fête

CADEAUX → réponse cadeaux

parents → réponse parents

gâteau → réponse gâteau

**Activité n°4 : phonologie**

**LES SONS PROCHES**

Matériel : 2 barquettes dont une avec le bruit [f] et l'autre avec le bruit [v] ; crayons de couleurs et morceaux de feuille

L'adulte montre la lettre F. Il la fait nommer à l'enfant et lui demande quel bruit fait cette lettre. Il procède de même avec la lettre V.

Demander à l'enfant de dessiner des objets avec le bruit [f] et les mettre dans la barquette correspondant à ce bruit et de dessiner des objets avec le bruit [v] et de les mettre dans la bonne barquette.

Exemples dans la barquette avec le bruit [f] :

FOURCHETTE, FLEUR, DAUPHIN, FRUITS, FRAISE, FROMAGE, FARINE, FUSEE...

Exemples dans la barquette avec le bruit [v] :

VOITURE, VELO, VOLCAN, COUVERTS, LAVABO, VERRE, VAGUE, VOLANT...

### **Activité n°1 : les aliments**

Matériel : magazine ; ciseaux ; colle ; tracer un tableau à 7 colonnes (1 colonne par famille d'aliments)

Faire rappeler à l'enfant les différentes familles d'aliments :

- \*fruits/légumes
- \*viandes, poissons, oeufs, fruits de mer
- \*produits sucrés
- \*produits gras
- \*laitages
- \*les féculents (pomme de terre, riz, pâtes, haricots secs...)
- \*les boissons (eau, jus...)

Demander à l'enfant de découper des images d'aliments dans les magazines, puis de coller ces images d'aliments dans la bonne colonne. L'enfant nomme les aliments qu'il a choisis.

Validation de l'activité par l'adulte.

### **Activité n°2 : essai d'écriture**



l'arbre en fleur en hiver



la fleur

Matériel : feuille et crayon

**Les parents ne doivent pas donner la bonne réponse à l'enfant avant la fin du travail.** Cette activité a pour but de mettre l'enfant en situation de recherche sur une **orthographe possible du mot** et non sur la vraie orthographe.

#### **Consigne :**

L'adulte demande à l'enfant d'essayer d'écrire le mot **mimosa** comme il l'entend. Sur internet, il pourra regarder une photo du mimosa et le dessiner à côté du mot.

Merci d'envoyer une photo du travail à l'enseignant (sans la correction de l'adulte).

Pour aider votre enfant, vous pouvez lui demander combien il entend de syllabes dans le mot mimosa. Ensuite, lui demander quel bruit il entend en premier (mi) et lui demander quelle(s) lettre(s) écrit (vent) ce son. Procéder de même pour les autres syllabes.

Si l'enfant a écrit : MIMOZA ; MMA ; MMZA ; MIMA ; MIMZA;MIZA... c'est très bien car ce qui est important à ce stade de l'année, c'est que les enfants comprennent que les sons que l'on entend avec les oreilles peuvent s'écrire avec des lettres de l'alphabet. Ce qui n'est pas accepté : l'enfant qui écrit n'importe quelle lettre de l'alphabet sans tenir compte de ce qu'il entend.

*A la fin du travail, l'adulte montre à l'enfant la vraie façon d'écrire ce mot.*

### **Activité n°3 : se servir des nombres pour partager**

Matériel : 3 boîtes, 10 petits objets (cubes, boules de pâte à modeler...), feuille, crayon

L'adulte montre à l'enfant le matériel : 3 boîtes pour symboliser les voitures ou camions et 10 petits objets (cubes, boules de pâte à modeler...) .

L'adulte annonce à l'enfant qu'il doit répartir les petits objets dans les 3 camions en ne prenant à chaque fois que **2,3 ou 4 objets**. Il laisse du temps à l'enfant pour trouver différentes solutions qu'il dessinera sur la feuille.

Lors de la validation par l'adulte, celui-ci fera constater que le partage des 10 objets n'est pas équitable c'est-à-dire qu'il n'y a jamais le même nombre d'objets dans les 3 boîtes ; qu'il n'y a que 2 possibilités pour répartir les objets dans les boîtes:

3 avec 3 et encore 4 objets

2 avec 4 et encore 4 objets

### **Activité n°4 : activité sportive**

Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...) sur différents morceaux de musique.



### **Activité n°5 : lecture-compréhension**




Livre et auteur : *Les dix petits harengs*, Wolf Erlbruch

lien youtube : <https://youtu.be/ODtPXkFC6GM>

Ecoute de l'histoire attentivement par l'enfant.

Mots à expliquer :

<p>HARENG hareng <i>hareng</i> = un petit poisson vivant dans la mer</p>	
<p>SAURIEN saurien <i>saurien</i> = crocodile</p>	

<p>EMBARQUER embarquer embarquer = monter à bord d'un bateau, d'un avion, ...</p>	
<p>TILLEUL tilleul tilleul = arbre, mais dans l'histoire c'est une infusion au tilleul</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p data-bbox="632 1234 740 1258">Le tilleul</p> <p data-bbox="1091 1234 1310 1258">infusion au tilleul</p> </div>

## Compréhension :

- 1) Sur la 1ère de couverture, où se trouve le nom de l'auteur ?  
Réponse : En haut, au milieu.
- 2) Sur la 1ère de couverture, où se trouve le titre de l'histoire ?  
Réponse : Au milieu, entre les deux rangées de harengs.
- 3) En quelle écriture est écrit le titre de l'histoire ? Nomme toutes les lettres du titre.  
Réponse : Il est écrit avec des lettres scriptes. La lettre majuscule est en capitale d'imprimerie.
- 4) Où est situé le nom de la maison qui a fabriqué ce livre (=maison d'édition) ?  
Réponse : En bas sur la 1ère de couverture.
- 5) Combien vois-tu de poissons sur la 1ère ligne ? Sur la 2ème ligne ? Combien cela fait-il en tout ?  
Réponse : Sur la 1ère ligne, il y a 5 poissons. Sur la 2ème ligne, il y a 5 poissons. En tout, 5 avec 5 ça fait 10 poissons.
- 6) Où se trouvent les dix petits harengs ? Que font-ils ?  
Réponse : Ils dorment à côté des bœufs.
- 7) Qu'arrivent-il à l'un des harengs ? Combien en reste-t-il maintenant ?  
Réponse : Il a attrapé le rhume des foin. Pour savoir combien, il en reste, on peut s'aider des poissons qui sont sur le site et les compter à chaque fois ou on peut s'aider des doigts de la main. **On imagine que les 10 doigts sont les 10 harengs. Quand on enlève 1 hareng, on baisse un doigt.** Ce procédé est à utiliser pour toute l'histoire. J'ai 10 doigts (harengs) et j'abaisse (=je retire) 1 doigt (=hareng), il reste 9 doigts ou 9 harengs.
- 8) Que font-ils dans la nuit ?  
Réponse : Ils dansent.

9) Combien en reste-t-il quand la nuit en faucha un ?

Réponse : J'ai 9 doigts (harengs), j'en abaisse (=retire) 1, il reste 8 doigts ou 8 harengs.

10) Que se passe-t-il quand les 8 harengs chantaient ?

Réponse : Un des harengs est tombé car il fut pris de vertige.

11) Combien en reste-t-il maintenant ?

Réponse : J'ai 8 doigts qui représentent les 8 harengs ; j'en abaisse 1 : il me reste 7 doigts ou 7 harengs.

12) Que se passe-t-il quand les harengs sont sur le crocodile ? Combien sont-il ensuite ?

Réponse : Le crocodile en jeta un. J'ai 7 doigts (harengs), j'en abaisse 1 : il me reste 6 doigts ou 6 harengs.

13) Que se passe-t-il quand les 6 harengs rencontrent madame Trinc ? Combien en reste-t-il ?

Réponse : Elle les trouva très beaux et en pris un pour elle. J'ai 6 doigts (=harengs) et j'en abaisse 1 : il me reste 5 doigts c'est-à-dire qu'il reste 5 harengs.

14) Que se passe-t-il quand les harengs jouaient du piano ? Combien en reste-t-il à présent ?

Réponse : Le lourd couvercle se referma et un hareng fut pris au piège. J'ai 5 doigts (=harengs) et j'en abaisse 1 : il me reste 4 doigts, c'est-à-dire qu'il reste 4 harengs.

15) Que se passe-t-il quand les harengs rencontrent l'ours ? Combien en reste-t-il ?

Réponse : L'ours en mangea un. J'ai 4 doigts (=harengs), j'en abaisse 1 : il me reste 3 doigts ou 3 harengs.

16) Que se passe-t-il quand les harengs sont sur le quai ? Combien en reste-t-il ?

Réponse : Un hareng embarque dans le bateau pour les Indes. J'ai 3 doigts (=harengs), j'en abaisse 1 : il me reste 2 doigts, c'est-à-dire 2 harengs.

17) Que font les 2 harengs ? Combien en reste-t-il ensuite ? Pourquoi ?

Réponse : Les deux harengs boivent une tisane au tilleul. J'ai 2 doigts (=harengs) et j'en abaisse 1 : il me reste 1 doigt c'est-à-dire 1 hareng. Il ne reste plus que 1 hareng parce que l'autre est parti sans se faire remarquer.

18) Que fait le hareng qui se retrouve tout seul ? Combien sont-ils à la fin de l'histoire ? A ton avis, pourquoi sont-ils 10 à la fin de l'histoire ?

Réponse : Il décide de plonger dans la mer. Ils sont à nouveau dix, parce que peut-être qu' :

\*il s'est fait de nouveaux amis ;

\*que ce sont ses enfants

\*autres hypothèses