

La lettre n

Je commence en posant mon crayon à mi-hauteur :



Ensuite, je monte et je tourne à droite pour faire un arrondi :



Je tourne à droite encore et je descends tout droit :



Je remonte sur le trait, je rajoute un autre pont au premier et je fais une canne :



Activité n°3 : essai pour écrire un mot sans le modèle

Les parents ne doivent pas donner la bonne réponse à l'enfant avant la fin du travail. Cette activité a pour but de mettre l'enfant en situation de recherche sur une **orthographe possible du mot** et non sur la vraie orthographe.



Lilas blanc (arbuste)



fleur du lilas blanc

Consigne :

L'adulte demande à l'enfant d'essayer d'écrire le mot lilas comme il l'entend. Sur internet, il pourra regarder une photo d'un lilas blanc ou mauve et le dessiner à côté du mot. Merci d'envoyer une photo du travail à l'enseignant (sans la correction de l'adulte).

Pour aider votre enfant, vous pouvez lui demander combien il entend de syllabes dans le mot lilas (2 syllabes : la syllabe LI et la syllabe LAS). Ensuite, lui dire d'écrire d'abord la syllabe LI, puis la dernière syllabe du mot.

Si l'enfant a écrit : LILA ou LLA ou LIA ou IAL c'est très bien car ce qui est important à ce stade de l'année, c'est que les enfants comprennent que les sons que l'on entend avec les oreilles peuvent s'écrire avec des lettres de l'alphabet. Ce qui n'est pas accepté : l'enfant qui écrit n'importe quelle lettre de l'alphabet sans tenir compte de ce qu'il entend.

A la fin du travail, l'adulte montre à l'enfant la vraie façon d'écrire ce mot.