

LUNDI 18 mai

lundi 18 mai

lundi 18 mai

rituels : faire la date du jour avec votre enfant en capitales d'imprimerie et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui et les jours du week-end sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ;
revoir les comptines et chansons de la classe

ACTIVITES DU MATIN

Activité n°1 : les lettres dans les 3 écritures (proposée par Sarah)

But : associer les différentes écritures des lettres de l'alphabet, mémoriser et nommer les lettres

- Matériel : reprendre ou fabriquer 26 étiquettes avec les lettres en script ; 26 étiquettes avec les lettres en cursive; ciseaux pour découper les lettres
- Consigne : Demander à l'enfant de reconstituer les mots ci-dessous en cursive et en script avec les étiquettes : **GRENOUILLE - TRITON – TÊTARD**

Exemple : CHIEN en script et en cursive ça donne :

c	h	i	e	n		c	h	i	e	n
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

Activité n°2 : révision des rimes (proposée par Sarah)

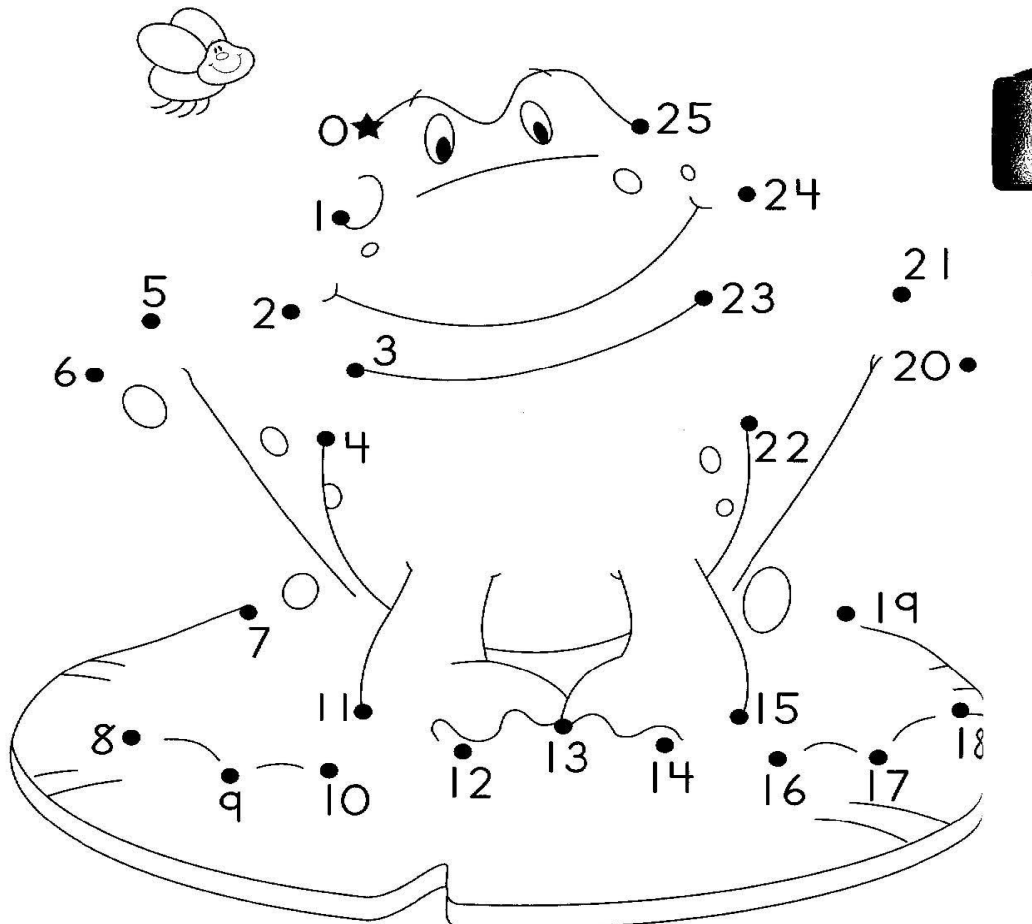
Proposer un mot à l'enfant et lui faire trois propositions de mots qui riment :

- Exemple de mots :
 - JUS ça rime avec riz , rue ou rat ? Réponse : rue car à la fin j'entends [y] .
 - BRAS ça rime avec draps, gros, ou rue ? Réponse: draps car à la fin j'entends [a]
 - ROBOT ça rime avec gris, bras ou cadeau ? Réponse: cadeau car à la fin j'entends [o]
 - POT ça rime avec maison, gâteau ou pile ? Réponse: gâteau car à la fin j'entends [o]
 - RIZ ça rime avec gris, mur ou chat ? Réponse: gris car à la fin j'entends [i]

Activité n°3 : reconnaître les chiffres jusqu'à 25 et l'ordre d'apparition des chiffres

Matériel : reproduire le modèle avant de le présenter à l'enfant ; crayon à papier ; frise numérique ; crayons de couleurs

Relie les points au crayon à papier, puis colorie la grenouille avec les crayons de couleurs en respectant les vraies couleurs d'une grenouille.



ACTIVITES DE L'APRES - MIDI

Activité n°1 : compter avec 2 dés (proposée par Sarah)

Matériel : 2 dés - Nombre de joueurs : 2 minimum

But : Obtenir plus de 6

Les joueurs lancent les dés chacun leur tour. Celui qui obtient plus de 6 avec les dés gagne 1 point. Celui qui a 5 points gagne la partie.

Procédures possibles :

- *l'enfant compte tous les points des 2 dés : méthode un peu longue
- *l'enfant surcompte (il reconnaît le dé qui a le plus de points et ajoute les points de l'autre dé → exemple avec 5 et 4 : il reconnaît le 5, puis ajoute les 4 points de l'autre dé ça donne 6, 7, 8 et 9)
- *l'enfant a mémorisé quelques décompositions (celles jusqu'à 6) ; il sait par exemple que 5 avec 1 ça fait 6 donc il n'a plus besoin de compter tous les points

Activité n°2 : dessin dirigé de la grenouille (proposée par Sarah)



Regarde bien les étapes du dessin de la grenouille. Essaie toi aussi de dessiner une grenouille.

Activité n°3 : recherches sur la grenouille (proposée par Sarah)

L'adulte fait rappeler rapidement à l'enfant l'histoire de **Nanard le petit têtard** entendue vendredi.

1) Te souviens tu pourquoi Nanard ne pouvait pas rejoindre Fripouille la grenouille ?

Réponse : « Parce-que c'est un têtard il n'a pas de pattes et ne peut respirer hors de l'eau »

2) Quand Nanard pourra t'il rejoindre la grenouille Fripouille ?

Réponse : « Quand il aura ses petites pattes qui auront pousser, il pourra sauter pour rejoindre Fripouille »

Expliquer à l'enfant qu'il va maintenant regarder un documentaire sur les grenouilles.

Cliquer sur le lien <https://www.youtube.com/watch?v=1Fwq4b0DzxA> ou

taper sur youtube « cycle de vie de la grenouille Eureka.in Biologie

L'adulte pose des questions sur le documentaire :

1) Où naissent les têtards ? Sur terre ou sous l'eau ?

Réponse : « *Ils naissent sous l'eau* »

2) Avant de naître où sont-ils ? Dans un ventre ? Dans des oeufs ?

Réponse : « *Ils sont dans des oeufs* »

3) Comment respirent-ils ?

Réponse : « *Ils respirent grâce à leurs branchies* »

4) Comment est la queue du têtard quand il naît ?

Réponse : « *Elle est très grande* »

5) Combien de pattes apparaissent en premier ? Où sont-elles ?

Réponse : « *2 grandes pattes apparaissent à l'arrière, près de la queue* »

6) Qu'arrive t-il à la queue du têtard au fur et à mesure ?

Réponse : « *La queue rétrécit* »

7) Qu'est ce qui change encore ?

Réponse : « *Il a 2 petites pattes qui poussent près de la tête et il a des poumons au lieu des branchies* »

L'adulte fait comparer à l'enfant ce documentaire avec l'histoire de *Nanard le petit têtard* : est-ce que l'histoire dit la même chose que le documentaire sur la croissance du têtard ?

Activité n°4 : activité sportive (proposée par Sarah)

Jeu d'orientation

Matériel : un appareil photo - 3 crayons de couleurs ou feutres de différentes couleurs - 1 feuille – un crayon

Déroulement :

L'adulte choisit 3 crayons de couleurs ou feutres de couleurs différentes. Ensuite, l'adulte cache les 3 crayons/feutres dans 3 pièces de la maison.

Sur une feuille dessiner trois cases. L'adulte prend UNE photo d'un objet permettant à l'enfant de localiser le lieu où sont cachées les crayons/feutres. Laissez l'enfant rechercher seul les crayons. Votre enfant est habitué à son lieu de vie, ne prenez pas de photo de loin mais **de près** en zoomant sur un objet par exemple qu'il a l'habitude de voir entreposé dans une pièce.

L'enfant doit colorier sur la 1ère case avec le 1er crayon/feutre trouvé, dans la 2ème case avec le 2ème crayon/feutre trouvé et dans la 3ème case avec le 3ème crayon/feutre trouvé.

Activité n°5 : lecture – compréhension (proposée par Sarah)

Livre et auteur: *Un poisson est un poisson* de Léo Lionni. Recherchez sur YouTube ou cliquez sur le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=Chyh2Qspky4>

Qui sont les deux amis du livres ?

Réponse : Un poisson et un têtard

1) Qu'arrive t'il au têtard ?

Réponse : Il se transforme en grenouille

2) Pourquoi la grenouille s'en va ?

Réponse : Pour découvrir le monde

3) Que rencontre la grenouille lors de son voyage ?

Réponse : Des oiseaux de toutes les couleurs, des vaches , des humains (hommes, femmes, enfants)

4) Pourquoi le poisson imagine les oiseaux, les vaches et les humains comme des poissons ?

Réponse : Parce qu'il n'en a jamais vu.

5) Pourquoi le poisson ne peut pas aller voir le monde ?

Réponse : Car il n'a pas de pattes et ne peut pas respirer hors de l'eau.

6) Que décide de faire le poisson ?

Réponse : De visiter le monde

7) Qu'arrive t-il au poisson ?

Réponse : Il ne peut pas respirer

8) Que se passe t-il à la fin de l'histoire ?

Réponse : Le poisson comprend qu'il ne peut pas aller sur terre ; il l'accepte et il est content.