

ACTIVITES POUR jeudi 4 JUIN

JEUDI 4 JUIN

jeudi 4 juin

jeudi 4 juin

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui et celui du mercredi sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; compter : l'adulte récite la suite des nombres jusqu'à 30 en oubliant des nombres et l'enfant doit s'apercevoir de l'erreur et dire le nombre manquant (exemple : 1,2,3,5,7,8, l'enfant dit à l'adulte qu'il a oublié le 4 après le 3)

Activité n°1 : écriture en cursive de la date

Matériel : feuille, crayon, site édu-nuage

Après avoir fait la date, l'adulte demande à l'enfant de regarder la vidéo de l'écriture de la date sur édu-nuage et ensuite d'écrire la date en cursive. L'adulte veille à la bonne tenue du crayon, au sens du tracé et à la taille des lettres (e,u et i de jeudi sont des petites lettres et le d de jeudi est une lettre de taille moyenne ; pour jeudi et juin, la boucle du j descend assez bas). L'adulte veille aussi à ce que l'enfant ne lève pas son crayon du début à la fin pour écrire le mot juin : c'est seulement quand il a fini d'écrire le n qu'il mettra les points sur le j et le i. Pour jeudi, c'est différent : l'enfant est obligé de lever son crayon quand il arrive au d comme le montre la vidéo.

Voici le lien sur édu-nuage pour avoir accès à la vidéo :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/4E5oGZhNbjBQWOR>

Activité n°2 : essai d'écriture



Les parents ne doivent pas donner la bonne réponse à l'enfant avant la fin du travail. Cette activité a pour but de mettre l'enfant en situation de recherche sur une **orthographe possible du mot** et non sur la vraie orthographe.

Consigne :

L'adulte demande à l'enfant d'essayer d'écrire le mot pétunia comme il l'entend. Sur internet, il pourra regarder une photo du pétunia et le dessiner à côté du mot.
Merci d'envoyer une photo du travail à l'enseignant (sans la correction de l'adulte).

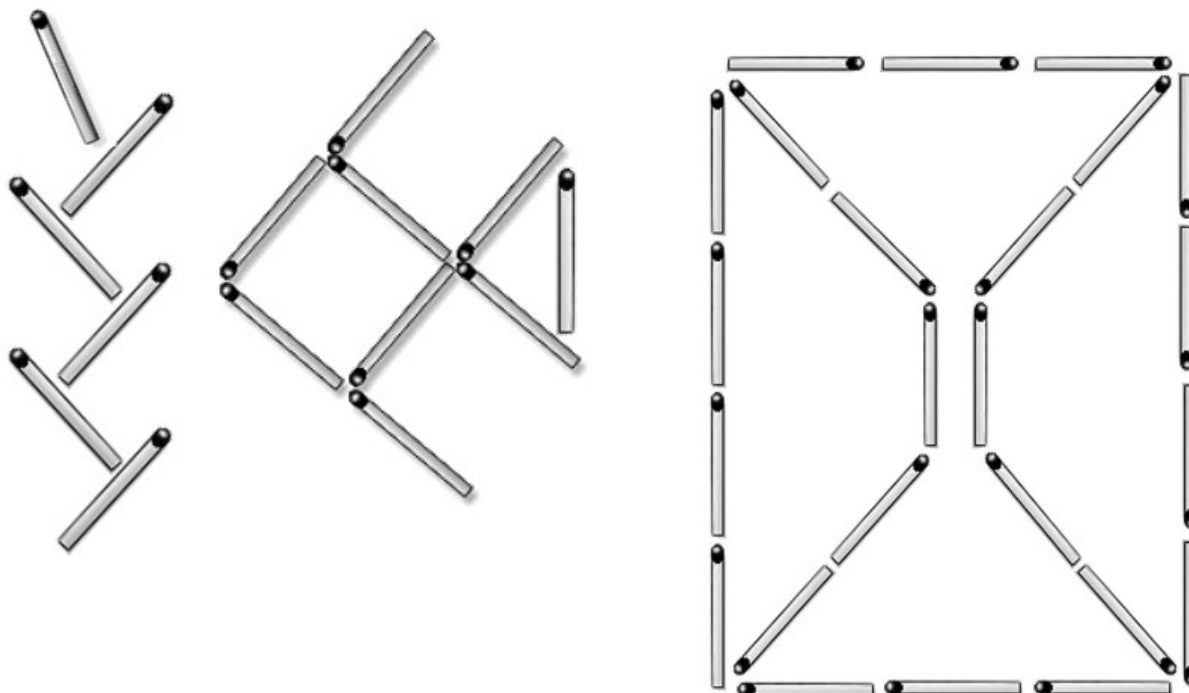
Pour aider votre enfant, vous pouvez lui demander combien il entend de syllabes dans le mot capucine. Ensuite, lui demander quel bruit il entend en premier (pé) et lui demander quelle(s) lettre(s) écrit (vent) ce son. Procéder de même pour les autres syllabes.

Si l'enfant a écrit : PTUNA ; PUNA ; TNA... c'est très bien car ce qui est important à ce stade de l'année, c'est que les enfants comprennent que les sons que l'on entend avec les oreilles peuvent s'écrire avec des lettres de l'alphabet. Ce qui n'est pas accepté : l'enfant qui écrit n'importe quelle lettre de l'alphabet sans tenir compte de ce qu'il entend.

A la fin du travail, l'adulte montre à l'enfant la vraie façon d'écrire ce mot.

Activité n°3 : jeux de construction

Reproduis les deux figures suivantes avec les allumettes :



activité n°4 : phonologie

Matériel : comptine de Christina Dorner intitulée *Les vacances de Valérie*

Les vacances de Valérie

Au volant de sa voiture,
Les cheveux au vent,
A vitesse grand V,
Avec sa caravane et sa valise,
Valérie la vache s'en va
en vacances !
VROUMMM !!!
Christina Dorner

L'adulte lit la comptine une première fois. Il s'assure que l'enfant a bien compris de quoi parlait cette comptine. Il relit une seconde fois la comptine en exagérant le son [v] des mots et demande à l'enfant quel bruit revient fréquemment. **Réponse : le bruit/son [v]**. L'adulte indique à son enfant que ce son est produit par la lettre V.

L'adulte propose à l'enfant de chercher des mots qui ont le bruit [v] en regardant les objets de la maison, en regardant par la fenêtre ou dans les magazines. Validation par l'adulte.

Exemple : voiture, vase, bavoir, avocat, cheveu, chèvre, vache, voler, valise, crevette, télévision, cheval, avion, vélo...

ACTIVITES DE L' APRES - MIDI

Activité n°1 : se servir des nombres pour les partages

Matériel : 3 boîtes, 10 petits objets (cubes, boules de pâte à modeler...), feuille, crayon

L'adulte montre à l'enfant le matériel : 3 boîtes pour symboliser les voitures ou camions et 10 petits objets (cubes, boules de pâte à modeler...) .

Il fait compter les véhicules et les petits objets à l'enfant, puis lui demande d'imaginer ce qu'il va falloir faire dans ce travail.

L'adulte annonce à l'enfant qu'il doit répartir les petits objets dans les 3 camions. Il laisse du temps à l'enfant pour trouver différentes solutions qu'il dessinera sur la feuille.

Lors de la validation par l'adulte, celui-ci fera constater à chaque fois que le partage des 10 objets n'est pas équitable c'est-à-dire qu'il n'y a jamais le même nombre d'objets dans les 3 boîtes.

Activité n°2 : les aliments séance 2

Matériel : les images d'aliments découpées la semaine dernière

La semaine dernière, votre enfant a découpé plusieurs aliments dans les prospectus. Lui demander d'essayer de mettre ensemble les aliments qui se ressemblent. L'adulte pose des questions afin de faire évoluer la recherche de l'enfant.

Les classements peuvent reposer sur les saveurs, les couleurs, la place dans les repas...

Dans cette activité, on ne demande pas à l'enfant de savoir classer scientifiquement les aliments (viande, produits laitiers, produits gras...).

Prendre une photo de ce classement et l'envoyer à l'enseignant.

Activités n°3 : suivre un rythme

Matériel : petits objets (haricots secs, boules en pâte à modeler...) de 3 couleurs différentes (exemple : rouge, jaune, blanc)

L'adulte place un objet de la 1ère couleur, puis 2 objets de la 2ème couleur et enfin 3 objets de la 3ème couleur côte à côte. Il demande à l'enfant de décrire ce qu'il voit et lui propose de continuer le rythme en faisant bien attention de respecter les couleurs.

Exemple : 1 boule en pâte à modeler rouge, 2 boules en pâte à modeler blanches et 3 boules en pâte à modeler jaunes

Activité n°4 : activité sportive

YOGA

LE TOBOGGAN



Le toboggan est une posture très tonifiante, à éviter avant le coucher !

1 Bien assis sur tes fessiers, bras et jambes tout relâchés, tu te sens en paix.



2 Derrière toi, tu poses les mains, tu prépares les escaliers du toboggan que tu deviens !



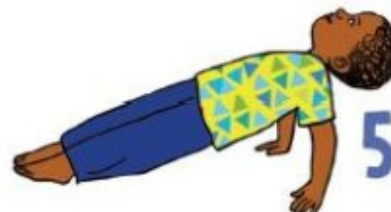
3 Pointes de pieds bien tendues et jambes très serrées, te voilà prêt à te soulever, en contractant bien tes fessiers.



4 Tu soulèves tes fesses de plus en plus haut, pour faire un toboggan très très beau !



5 Jambes tendues et mains en appui, tu regardes le ciel infini... Comme ce toboggan est joli !



6 Puis en expirant, tu redescends ton corps tout doucement. Tu te reposes... un petit moment, avant de le refaire une ou deux fois encore.



Activité n°5 : lecture

Livre et auteur : *La carotte géante*, Alan Mets

youtube : taper le titre de l'histoire ou le lien suivant : https://youtu.be/-k8L3jW_B44