

JEUDI 28 mai

jeudi 28 mai

jeudi 28 mai

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui et celui du mercredi sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; réciter le poème sur l'hirondelle et le printemps ; compter de 2 en 2 en partant de 2 (2,4,6,8 ... jusqu'à 20), puis compter de 2 en 2 en partant de 1 (1,3,5,7... jusqu'à 19)

Activité n°1 : création d'un poème

Matériel : feuille ; crayon à papier

Demander à votre enfant de réciter le poème *Dans Paris, il y a* de Paul Eluard. L'adulte fait remarquer que dans la première moitié du poème, on part des objets les plus grands vers ceux les plus petits. Dans la deuxième partie du poème, c'est l'inverse.

Maintenant, l'adulte demande à l'enfant d'inventer un poème comme celui de Paul Eluard. L'élément le plus grand serait la chambre et donc le poème commencerait ainsi :

Dans ma chambre, il y a _____.

Pour aider votre enfant, vous pouvez lui poser des questions (Que peut-il y avoir d'un peu plus petit dans ta chambre ? **Exemple : une armoire. Cela ferait alors, Dans ma chambre, il y a une armoire.**

Que peut-il y avoir dans cette armoire ? Etc).

Il suffit de trouver 5 ou 6 éléments allant du plus grand au plus petit.

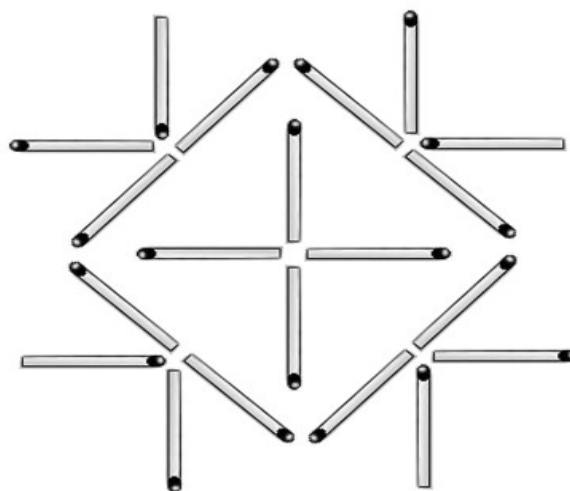
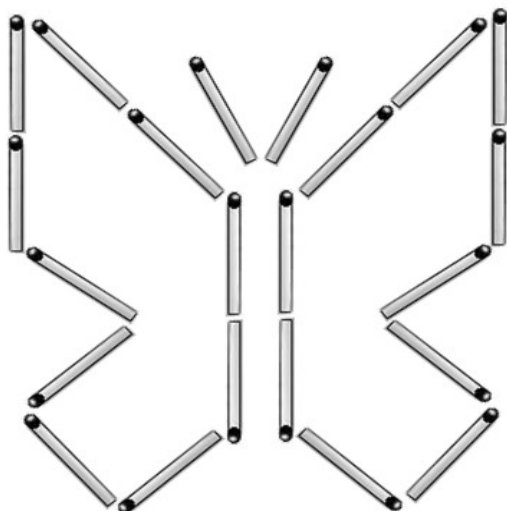
N'oubliez pas ensuite de reprendre ces éléments, pour la 2ème partie du poème, en commençant par le plus petit élément et en terminant par le plus grand (la chambre) ; le verbe utilisé est renverser. Cela ferait pour la dernière ligne (=dernier vers), en reprenant mon exemple : ***L'armoire renversa ma chambre.***

Merci d'envoyer les poèmes des enfants à l'enseignant.

Activité n°2 : jeux de construction

Matériel : allumettes

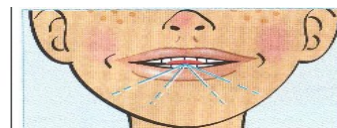
Reproduis les figures :



Activité n°3 : phonologie

L'adulte indique à l'enfant qu'il va travailler sur le son émis par la lettre S. Cette lettre fait le bruit du serpent : SSSSSS. Faire répéter à l'enfant ce bruit et le nom de la lettre qui produit ce bruit.

[s] | Pointe de la langue en bas / pas de vibration des cordes vocales



L'adulte demande à l'enfant de trouver des objets de la maison où il entend le son [s].

Exemple : casserole, serpillère, savon, sauce, aspirateur, ananas, saumon, chaussure, sol, salon, saucisse, poisson, glace, pinceau, coussin, brosse à dents, chaussette, sonnette...

ACTIVITES DE L' APRES-MIDI

Activité n°1 : écouter une musique

Extrait à écouter sur [youtube](#) : *Concerto pour clarinette adagio* , Mozart



Wolfgang Amadeus Mozart 1756-1791.



Une clarinette

L'adulte fait écouter cette œuvre musicale à l'enfant. Il lui dit de bien se concentrer pour bien écouter.

Guide pour aider votre enfant à écouter attentivement et à analyser cette chanson :

a) Qu'entends-tu dans cette musique ?

Réponse : des instruments

b) Essaie de trouver quels instruments tu entends souvent dans ce morceau ?

Réponse : la clarinette et parfois les violons

c) Essaie de repérer quand tu entends la clarinette et quand tu entends les violons.

d) Essaie de repérer quand les violons jouent en même temps que la clarinette.

**e) Peux-tu me dire si les sons produits par la clarinette sont graves ou aigus ?
(expliquer éventuellement à l'enfant ce que veut dire grave et aigu)**

Réponse : les sons produits par la clarinette sont un peu aigus .

f) Est-ce que ton oreille t'indique si le volume du son de la clarinette est fort ou faible ?

Réponse : le volume du son du piano est moyen : ni fort, ni faible.

g) A quel rythme va la musique ?

Réponse : C'est une musique lente.

h) Que ressens-tu quand tu entends cette chanson ?

Réponse : C'est une musique qui me calme parce qu'elle est lente.

i) As-tu aimé cette chanson ?

Réponse : varie en fonction des goûts des enfants

j) Sur une feuille, dessine ce à quoi te pense ce morceau musical.

Activité n°2 : écriture du chiffre 8

Matériel : feuille, crayon à papier, gomme

Montrer à l'enfant comment tracer le chiffre 8 comme indiqué ci-dessous :

Voir sur le lien edu-nuage pour le tracé du chiffre 8 :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/68DpaHmpddQYha3>

Activité n°3 : activité sportive

Marcher sur les nuages

À même le sol, faites un trajet avec des coussins de différentes tailles et épaisseurs et demandez

à l'enfant de marcher « sur les nuages » d'un bout à l'autre du trajet sans toucher au sol. Ça peut sembler facile, mais cela lui permettra de travailler son équilibre ! Il s'agit de marcher lentement en restant équilibré. À réaliser pieds nus de préférence. L'adulte peut demander à l'enfant de se déplacer de différentes façons : en marchant, en sautant, en sautant sur un pied...

Activité n°4 : lecture et compréhension

Livre et auteur : *Mange ta soupe lapin gourmand* , Virginie Desmoulin

A ton avis, en regardant la 1ère de couverture de ce livre, que peut bien raconter cette histoire ?

Faire écouter cette histoire sur [Youtube](#).

Note aux parents : C'est l'histoire d'un garçon qui imagine une bataille entre ses figurines d'indiens et de cow-boys autour d'aliments que composent ses repas.

Questions de compréhension

1)Montre où est écrit le titre de l'histoire ? Il est écrit en quelle couleur ?

Réponse : Le titre est en haut vers la droite. Il est écrit avec des lettres en capitales d'imprimerie. Il est écrit en marron.

2)Montre avec ton doigt où est écrit le nom de l'auteur.

Réponse : Le nom de l'auteur est sous le titre, à droite de la main qui tient une figurine d'indien.

3)Montre avec ton doigt où est écrit le nom de la maison qui a fabriqué le livre (maison d'éditions).

Réponse : C'est écrit en bas à droite de la couverture du livre.

4)Pourquoi a-t-on des figurines dans cette histoire ?

Réponse : C'est le garçon de la 1ère de couverture qui joue avec ses figurines pendant le repas.

5)Que veut boire le cow-boy au petit-déjeuner ?

Réponse : le bol de lait

6)Que peut manger la figurine d'indien au petit-déjeuner?

Réponse : une tartine

7)Qu'y a-t-il à manger au petit-déjeuner ?

Réponse : du lait, une tartine, des œufs à la coque et des pommes.

8)Qu'y a-t-il à manger pour le déjeuner ?

Réponse : de la purée d'avocat, des légumes farcis, du fromage, millefeuille aux fraises

9)Que font les figurines pendant le moment du déjeuner ?

Réponse : Elles se disputent et se bagarrent.

10)Pendant le dîner où se sont cachés les cow-boys ?

Réponse : dans le bol de soupe

11)Pourquoi le petit garçon cache ses figurines dans le bol de soupe ?

Réponse : parce que maman est en colère

12)Pourquoi maman se fâche ?

Réponse : le petit garçon joue avec ses figurines au lieu de manger

13)Qu'y a-t-il à manger pour le dîner ?

Réponse : de la soupe, du poulet rôti, des petits pois, yaourts

14)A quel moment le petit garçon décide que la bataille se termine ?

Réponse : pour le dessert

Vocabulaire à connaître :

BOUCHEE *bouchée* *bouchée* :

C'est le morceau d'aliment que l'on met dans sa bouche en une fois.



OEUF A LA COQUE *œuf à la coque* *œuf à la coque*:
œuf cuit mais dont le jaune est liquide



AVOCAT *avocat* *avocat*
fruit



MILLEFEUILLE AUX FRAISES
millefeuille *aux fraises*
millefeuille *aux fraises*

c'est un gâteau avec de la crème pâtissière,
du sucre glace et des fraises

