

ACTIVITES POUR jeudi 11 JUIN

**JEUDI 11 JUIN**

**jeudi 11 juin**

**jeudi 11 juin**

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui et celui du mercredi sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; compter : l'adulte récite la suite des nombres jusqu'à 30 en oubliant des nombres et l'enfant doit s'apercevoir de l'erreur et dire le nombre manquant (exemple : 1,2,3,5,7,8, l'enfant dit à l'adulte qu'il a oublié le 4 après le 3) Apprendre la 2ème partie du poème pour les parents intitulé « simplement ».

**Activité n°1 : écriture en cursive de la date**

Matériel : feuille, crayon, site édu-nuage

Après avoir fait la date, l'adulte demande à l'enfant de regarder la vidéo de l'écriture de la date sur édu-nuage et ensuite d'écrire la date en cursive. L'adulte veille à la bonne tenue du crayon, au sens du tracé et à la taille des lettres (e,u et i de jeudi sont des petites lettres et le d de jeudi est une lettre de taille moyenne ; pour jeudi et juin, la boucle du j descend assez bas). L'adulte veille aussi à ce que l'enfant ne lève pas son crayon du début à la fin pour écrire le mot juin : c'est seulement quand il a fini d'écrire le n qu'il mettra les points sur le j et le i. Pour jeudi, c'est différent : l'enfant est obligé de lever son crayon quand il arrive au d comme le montre la vidéo.

Voici le lien sur édu-nuage pour avoir accès à la vidéo :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/znqZEUCGe0cgr01>

**Activité n°2 : écouter de la musique**

Matériel : Czardas, Vittorio Monti sur le lien <https://youtu.be/JY4YiZB0mmk>

L'adulte fait écouter cette œuvre musicale à l'enfant. Il lui dit de bien se concentrer pour bien écouter.

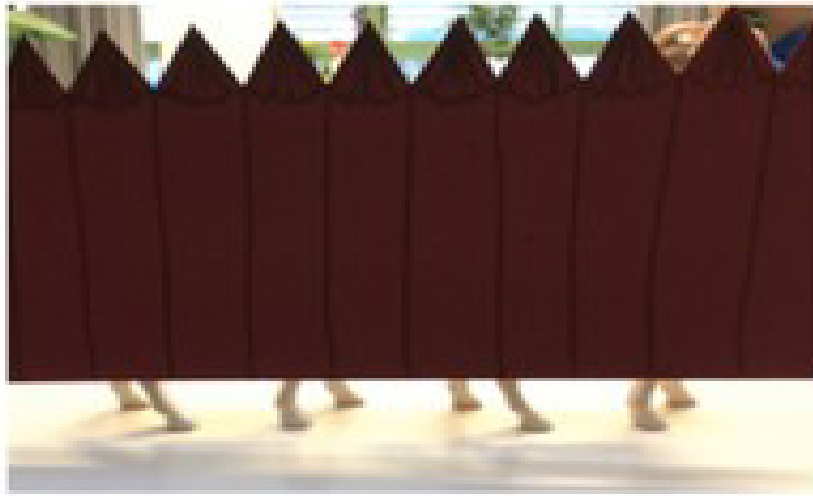


Le violoncelle



1868-1922



**Activité n°1 : situation problème**

Matériel : feuille ; crayons ; gomme ; image de la situation problème

Derrière la barrière, il y a des chevaux.

1) Combien de pattes possède un cheval ?

Réponse : 4 pattes

2) Combien de chevaux sont cachés derrière la barrière ?

Réponse : Les 4 premières pattes sont celles d'un cheval et les 4 autres celles d'un autre cheval. Il y a donc 2 chevaux cachés derrière cette barrière.

**L'adulte laisse l'enfant réfléchir tout seul. Il lui donne une feuille et des crayons pour dessiner et essayer de trouver la solution. Si l'enfant se trompe, l'adulte peut montrer à l'enfant d'où vient l'erreur et l'aider à corriger son raisonnement sans pour autant lui donner la solution.**

**A la fin de l'activité, l'adulte valide ou non la réponse.**

**Activité n°2 : les aliments séance 3****Comment les scientifiques classent les aliments ?**

L'adulte fait rappeler à l'enfant comment il a fait pour classer les aliments la semaine dernière.

Ensuite, l'adulte fait décrire le tableau des aliments à l'enfant :

\*il y a 7 colonnes

\*il y a différentes couleurs (rouge, bleu, jaune, vert, marron,jaune, bleu clair)

\*dans chaque colonne, il y a des aliments



D'après le Programme National Nutrition Santé (PNNS)

L'adulte indique que chaque couleur correspond à une famille d'aliments :

**rose= ce sont tous les produits qui ont du sucre**

**rouge= c'est la viande, le poisson, les œufs, les crevettes, les moules...**

**jaune= les matières grasses (beurre, huiles)**

**bleu=les produits faits avec du lait (lait, yaourts, fromages, crème fraîche...)**

**marron= les féculents qui donnent de l'énergie (pâtes, riz, pain, pommes de terre, haricots secs, semoule...)**

**vert= les légumes (plante ou partie de la plante qu'on mange) et les fruits (= partie d'une plante qu'on mange en dessert [cas particulier : la tomate est un fruit qu'on mange en salade et non en dessert])**

**bleu clair : les boissons (eau, jus)**

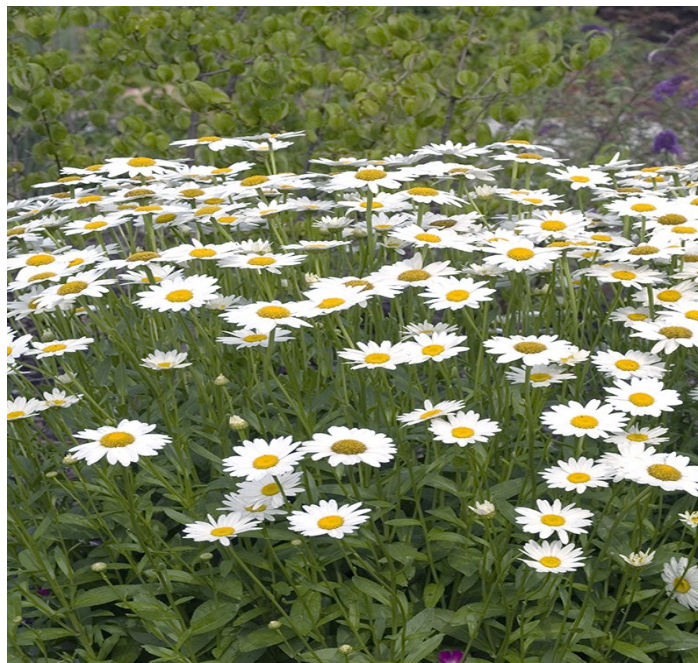
Pour chaque colonne, l'enfant va trouver dans sa maison 1 ou 2 aliment(s) qui pourrai(en)t être classés dans la colonne indiquée par l'adulte et il essaie d'expliquer pourquoi il met tel ou tel aliment dans la colonne indiquée.

**Exemple :** L'adulte indique la colonne verte (=légumes-fruits) ; l'enfant va regarder chez lui ou dans un magazine les aliments qu'il peut ranger dans cette colonne (fraises, concombre, bananes, haricots verts, épinards, orange etc). Ce sont des légumes car ce sont des plantes et ce sont des fruits car je peux les manger en dessert.

Aider l'enfant à mémoriser les différentes familles d'aliments.

### **Activité n°3 : essai d'écriture**

Matériel : feuille et crayon



**Les parents ne doivent pas donner la bonne réponse à l'enfant avant la fin du travail.** Cette activité a pour but de mettre l'enfant en situation de recherche sur une **orthographe possible du mot** et non sur la vraie orthographe.

#### **Consigne :**

L'adulte demande à l'enfant d'essayer d'écrire le mot marguerite comme il l'entend. Sur internet, il pourra regarder une photo de la marguerite et la dessiner à côté du mot. Merci d'envoyer une photo du travail à l'enseignant (sans la correction de l'adulte).

Pour aider votre enfant, vous pouvez lui demander combien il entend de syllabes dans le mot marguerite. Ensuite, lui demander quel bruit il entend en premier (mar) et lui demander quelle(s) lettre(s) écrit (vent) ce son. Procéder de même pour les autres syllabes.

Si l'enfant a écrit : MARGRIT ; MAGERIT ; ARGRIT... c'est très bien car ce qui est important à ce stade de l'année, c'est que les enfants comprennent que les sons que l'on entend avec les oreilles peuvent s'écrire avec des lettres de l'alphabet. Ce qui n'est pas accepté : l'enfant qui écrit n'importe quelle lettre de l'alphabet sans tenir compte de ce qu'il entend.

*A la fin du travail, l'adulte montre à l'enfant la vraie façon d'écrire ce mot.*

#### **Activité n°4 : activité sportive**

##### **Le lancer de sacs**

Matériel : sac rempli de graines (haricots secs, lentilles...) ; paniers

Les sacs de graines sont faciles à attraper et à lancer pour les enfants. Faites-vous des cibles à l'aide de paniers à linge ou autres sortes de paniers ou de cerceaux pour que les enfants y lancent leurs sacs. Il s'agit d'une activité que l'on peut pratiquer autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

#### **Activité n°5 : lecture-compréhension**

Livre et auteur : *Les deux goinfres*, Philippe Corentin

lien youtube : <https://youtu.be/ODw5AXUdEj8>

Mots à expliquer :



Le baba au rhum est un gâteau avec de la crème.



Les choux à la crème : une pâtisserie qui contient une crème à l'intérieur.





Les éclairs au chocolat : pâtisserie longue recouverte de chocolat



Chavirer veut dire se renverser.



Un mât est un long poteau sur le pont du navire servant à porter les voiles du bateau.

	<p>Être barbouillé, c'est ne pas se sentir bien au niveau du ventre. On a envie de vomir.</p>
	<p>La chantilly c'est une crème sucrée que l'on met sur certaines pâtisseries.</p>

### Questions de compréhension :

1)Quels sont les personnages de l'histoire ?

Réponse : Bouboule, maman et le chien Baballe.

2)Quel sont les deux personnages que l'on retrouve tout le temps dans le livre ?

Réponse : Bouboule et Baballe

3)Quel est le problème de ces deux personnages ?

Réponse : Ce sont des goinfres (ils mangent trop de gâteaux).

4)Que se passe-t-il s'ils mangent trop de gâteaux avant de se coucher ?

Réponse : ils vont faire des cauchemars.

5)Comment se sentent-ils dans le lit ?

Réponse : Bouboule et Baballe ne se sentent pas bien, c'est comme s'ils avaient le mal de mer.

6)Comment sait-on qu'ils sont dans un rêve ensuite ?

Réponse : Bouboule et Baballe vont dans la chambre de maman et quand ils ouvrent la porte, ils se retrouvent sur un bateau. Ils étaient aussi au lit dans la page précédente donc on peut imaginer qu'ils se sont endormis et rêvent.

7)Quelle tête font Bouboule et Baballe quand ils voient qu'ils sont sur un bateau ?

Réponse : Ils ouvrent grand leurs yeux et leur bouche est ouverte : ils sont étonnés.

8)Qui sont les autres personnages sur le bateau ?

Réponse : Ce sont des gâteaux qui bougent et parlent.

9)Que veut faire le capitaine à Bouboule et Baballe ? Que ressentent Bouboule et Baballe ?

Réponse : Le capitaine veut les caraméliser au grand mât. Bouboule et Baballe ont peur. On le voit car ils se reculent un peu et essaient de se protéger en levant les bras.

10)Comment Bouboule et Baballe ont réussi à se sortir de cette situation compliquée ?

Réponse : Ils ont décidé de se défendre en faisant la bagarre avec les gâteaux et ensuite, ils ont sauté sur une barque pour fuir.

**11)Comment ont réagi les gâteaux ? Que peuvent-ils penser du garçon et du chien ?**

Réponse : Ils étaient surpris. Ils ont dû penser que l'enfant et le chien étaient plus forts qu'ils n'en avaient l'air et qu'ils étaient rusés.

**12)Avec quoi est faite l'eau de mer dans ce rêve ?**

Réponse : C'est de la menthe et de la chantilly.

**13)Sur l'image, comment sait-on que le rêve est terminé ?**

Réponse : Bouboule et Baballe sont à nouveau dans le lit. Bouboule a des petits yeux et Baballe baille. Enfin, la vague s'en va et indique que le rêve s'achève.