

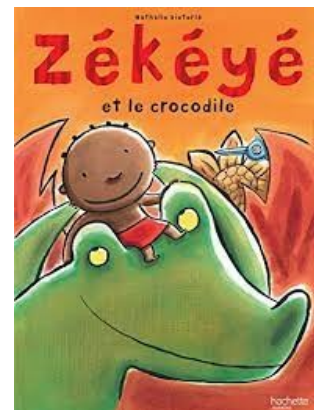
# Les activités menées en classe MS4 :

## Semaine du 31.05.2021

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral) :

- \*Comptine «Poisson scie ! Scie scie scie» pour travailler les syllabes finales d'un mot.
- \* Chansons sur le thème de l'Afrique « Ecoutez dans la brousse ! » et « Olé Mboliba makasi »
- \*Le bilan oral des activités.
- \*En phonologie, nous commençons à repérer les syllabes finales des prénoms des enfants
- \*Comprendre et respecter une consigne donnée par l'adulte.
- \*Nous continuons de travailler sur la mémorisation du vocabulaire de l'histoire « La sieste de Moussa ».

### Les albums lus en classe :



Sur youtube, vous pourrez retrouver ces histoires avec les liens suivants :

\*<https://youtu.be/OFRDfUuvNYI>

\*<https://youtu.be/bpol4erXkEo>

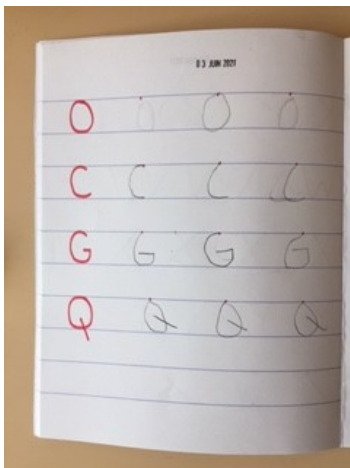
## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'écrit) :

\* Nous avons découvert les ponts, et comment les former à la pâte à modeler



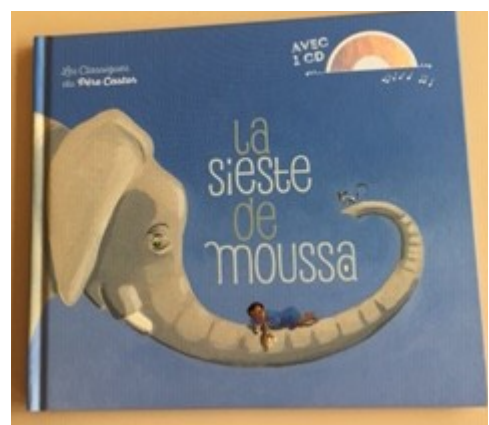
Lina : « J'ai fait des ponts à la pâte à modeler, j'ai roulé, j'ai fait des boudins, je les ai pliés et coller avec les autres »

Maha : « Il fallait écrire les animaux de Moussa en scriptes. »



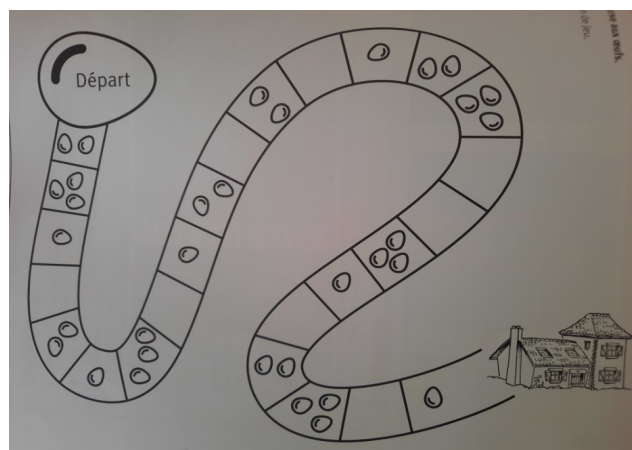
Sean : « J'ai écrit O, C, G et Q. Elles sont rondes. »

Intissar : « J'ai raconté l'histoire de Moussa, il y a l'éléphant, le lion, la souris, le chat (il s'étire), le chien (il aboie). Moussa a dit : « tu peux te promener comme ça je peux me reposer ».



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Gabriel : « Il faut lancer le dé, le bonhomme doit avancer et doit regarder s'il y a des œufs sous ses pieds (la case), si on a des œufs, on en prend un ou deux ou trois ou zéro ! Quand on arrive à la ferme on a gagné ! ».



Mathéo : « Il faut mettre les animaux et Moussa dans les maisons des couleurs avec des chiffres qui sont les étages. Par exemple, je met le chien dans la maison rouge, au 1<sup>er</sup> étage. »

Nahil : « Il fallait en avoir (des mobilos) chacun pareil, autant que Wassil et Intissar. On a partagé avec Wassil et Intissar pour en avoir autant. ».



Zakaria : « Il fallait mettre 3 ou 4 couleurs et ensuite suivre le même modèle ».

## Explorer le monde :

- \* se repérer dans l'emploi du temps de la classe.
- \* se repérer sur le calendrier en forme de quadrillage
- \* se repérer dans l'emploi du temps de la classe
- \* se repérer dans le cycle des saisons : le printemps
- \* nous avons vérifié les hypothèses émises sur ce qu'on allait trouver à l'intérieur de la graine ; pour cela, on a regardé ce qu'il y avait à l'intérieur de la graine de haricot : les enfants ont pris les loupes et ont vu une plantule ; ensuite, nous avons dessiné cette plantule dans la graine
- \* nous avons semé des graines de capucine et de radis dans le jardin

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

- \* parcours de gymnastique (grimper, adapter ses déplacements à différents environnements, glisser, s'équilibrer sur la poutre, faire des roulades avant)
- \* jeu collectif : le béréet
- \* la course
- \* inventer une danse sur une musique africaine