

ACTIVITES POUR mardi 19 mai

MARDI 19 mai

mardi 19 mai

mardi 19 mai

ACTIVITES DU MATIN

Les rituels : faire la date du jour avec votre enfant et dire la date en entier ; barrer le jour d'aujourd'hui et les jours du week-end sur le calendrier ; dire le jour d'hier et de demain en s'aidant du calendrier (hier, nous étions.../demain, nous serons...) ; revoir la poésie de Michel Beau, *l'hirondelle et le poète* ; compter jusqu'à 30

Activité n°1 : projet sur le mouvement



Icare, Matisse, 1947

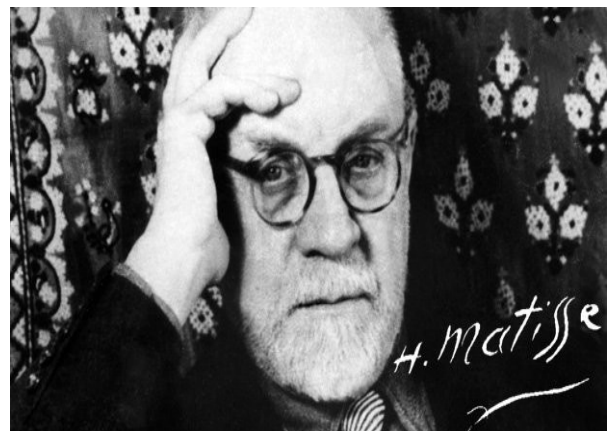


Photo de Matisse

Matériel : l'adulte reproduit Icare en l'imprimant ou en le dessinant ; ciseaux, colle, feuille, crayons de couleurs

L'adulte, dans un premier temps, fait observer et décrire à l'enfant cette œuvre.
Qui est Icare ? L'adulte explique à l'enfant qui est ce personnage mythique.

Icare est un personnage légendaire grec et qu'il est connu principalement pour être mort après avoir volé trop près du soleil. En effet, alors qu'il s'échappait du labyrinthe avec des ailes créées par son père avec de la cire et des plumes, ses ailes ont fondu et il est tombé sur le sol.

Matisse a peint Icare qui tombe par terre et il n'a plus ses ailes car elles ont fondu.

Demander à l'enfant de découper Icare (bras, jambes, tête, ventre). Sur une feuille blanche, l'enfant colorie d'une seule couleur de façon à obtenir un fond. Puis, il va réfléchir à une autre posture pour Icare. Quand il a trouvé, il colle Icare dans cette nouvelle posture sur la feuille qu'il vient de colorier.

Exemple : Icare qui a fait le poirier (tête et bras en bas et jambes en l'air) ; à votre enfant de trouver d'autres postures.

L'enfant décrit la nouvelle posture d'Icare et l'adulte prend en note ce que dit l'enfant.

Merci d'envoyer le travail à l'enseignant.

Activité n°2 : écriture cursive

Matériel : feuille ; crayon, video sur edu-nuage

Ecriture du mot « mai » et du mot « Icare » en cursive. **Vous avez deux liens sur Edu-nuage pour vous montrer le sens du tracé des lettres :**

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/8CMEpNDmTfGpMnY> (pour Icare)

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/XVL22MJpTJCUseB> (pour mai)

Activité n°3 : jeux de construction

Matériel : allumettes et modèle à reproduire

Reproduis le modèle.

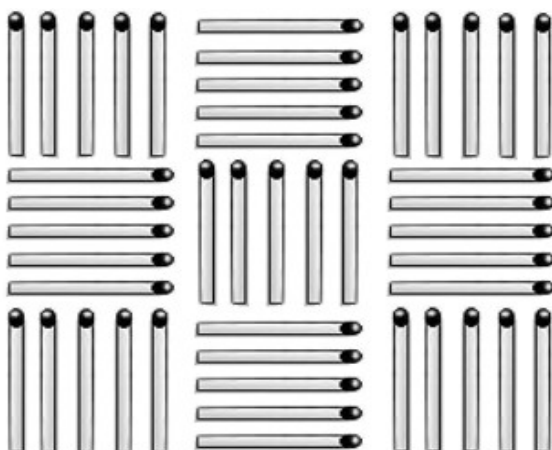


FIGURE 1

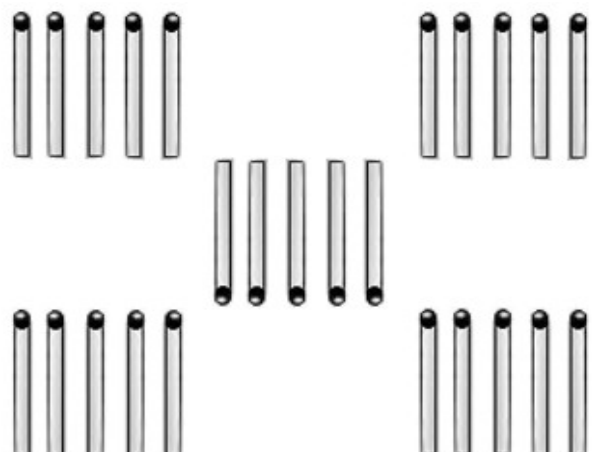


FIGURE 2

Activité n°4 : nombre caché

Matériel : frise numérique de 1 à 30 ; un cache

Demander à l'enfant de fermer les yeux. Vous mettez le cache sur un chiffre. L'enfant peut regarder la frise numérique et doit trouver le nombre caché.

ACTIVITES DE L' APRES-MIDI

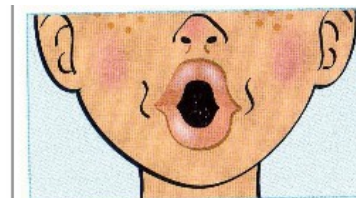
Activité n°1 : phonologie

L'adulte indique à l'enfant qu'il va travailler sur le son [o] dans les mots.

On ne va pas travailler ici sur les différentes façons d'écrire le son [o]. On travaille juste la prononciation et l'écoute de ce son dans cette activité.

Comment on prononce ce son ?

[o]	Langue très en arrière / bouche très arrondie et peu ouverte
-------	--



A la maison, l'enfant recherche tous les mots où il entend le son [o].

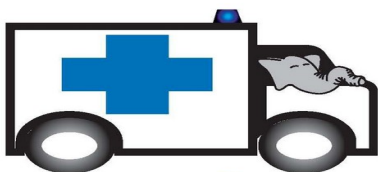
Exemples : tomate, orange, rideaux, chaussette, tableau, eau, gobelet, moquette, gâteau, cadeau, domino, carreau, jaune, noyau, fauteuil...

Activité n°2 : apprendre à porter secours séance 1

Matériel : affiche avec les numéros d'urgence ci-dessous

LES NUMEROS D'URGENCE

Il est très important de connaître les numéros suivants



15 - Le SAMU



17 - La POLICE



18 - Les POMPIERS

Revoir rapidement avec l'enfant les dangers domestiques y compris les pictogrammes sur les produits ménagers (voir les activités sur les dangers domestiques).

Ensuite, l'adulte pose des questions à l'enfant sur l'attitude à adopter en cas de danger:

Tu es seul avec un membre de ta famille à la maison (papa/maman/grand frère ou grande sœur). Que dois-tu faire si le membre de ta famille se blesse à la maison ou s'il boit le produit d'une bouteille où s'est écrit danger ou qu'il y a le feu dans la maison ?

Réponse envisagée : on va à l'hôpital, on crie au secours, on téléphone, on a peur et on pleure, il faut sortir dehors en courant, je ne sais pas...

L'adulte indique à l'enfant qu'on doit avant tout téléphoner, garder son calme et ne pas avoir peur. S'il y a le feu à la maison, il faut sortir calmement, se mettre à l'abri et trouver un téléphone.

A qui peux-tu téléphoner ?

Réponse envisagée : je téléphone à papa/maman ; je téléphone au voisin ; je téléphone à l'hôpital ; je ne sais pas...

L'adulte informe l'enfant qu'il doit téléphoner à la police ou au SAMU ou aux pompiers selon le danger. Il faut appeler la police plutôt pour une infraction (cambriolages etc) ; le SAMU plutôt s'il y a quelqu'un qui est blessé ou très malade ; les pompiers plutôt pour un incendie.

L'adulte montre à l'enfant l'affiche et la lui fait décrire :

Je vois le véhicule de la police, des pompiers et du SAMU. A côté des véhicules, il y a des numéros. Sur les véhicules, il y a des écritures.

L'adulte demande à l'enfant de retrouver ces numéros sur la bande numérique et de nommer ces chiffres : 15-17-18.

Mémoriser les 3 numéros de téléphone et savoir à quoi ils correspondent.

Activité n°3 : activité sportive

La chasse au trésor

Dehors ou à l'intérieur, cachez des petits jouets dans différents endroits de la pièce, de la maison ou du jardin, et laissez votre enfant partir à la recherche de son butin. Il est possible de le mettre au défi en imposant une durée. Précisez le nombre d'objets à trouver.

Activité n°4 : lecture-compréhension

Livre et auteur : *Histoire d'une petite taupe très très myope*, Takayuki, Kubo (aller sur [youtube](https://www.youtube.com/watch?v=...) pour l'écouter).

Mots à expliquer : taupe, myope, larves

Quel est le personnage principal (celui de qui on parle dans ce livre) ?

Réponse attendue : C'est l'histoire de la petite taupe très très myope.

Quel est le problème de la petite taupe ?

Réponse attendue : La petite taupe a cassé ses lunettes ; elle ne voit plus très bien pour trouver des vers de terre et des larves à manger.

Qui rencontre-t-elle en premier, en deuxième et en troisième ?

Réponse attendue : D'abord, elle rencontre l'ours, ensuite le géant vert et enfin le dragon.

Que donne la petite taupe à chacun de ces personnages ? Pourquoi donne-t-elle cette invitation ?

Réponse attendue : La petite taupe leur donne à chacun une invitation en signe d'amitié.

Que fait chaque personnage pour aider la petite taupe ?

Réponse attendue : L'ours va aider la petite taupe à traverser la rivière. Le géant va l'aider à dégager l'entrée du tunnel. Le dragon va l'amener jusqu'à la ville car le pont est cassé.

Quand la petite taupe a ses lunettes réparées, quelle est sa réaction en voyant les 3 personnages qui l'ont aidée ? Pourquoi réagit-elle ainsi ?

Réponse attendue : En voyant les 3 personnages qui l'attendaient, elle poussa un cri, parce qu'elle a eu peur.

Que font l'ours, le géant vert et le dragon pour rassurer la petite taupe ?

Réponse attendue : Ils lui montrent l'invitation qu'elle leur a donné.