

Durant cette quatrième semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Apprendre à écrire ton prénom en écriture cursive avec modèle.  
Reconnaître le son [ʃ].  
Jouer avec les sons.  
Comprendre une comptine.  
Reconnaître les lettres dans les trois écritures.  
Reconnaître des lettres en cursive.  
Copier des mots à l'aide d'un clavier.

Utiliser la bande numérique.  
Lire les nombres et écrire les chiffres jusqu'à 10.  
Reproduire un pavage.

Apprendre à lancer.

Faire le bruit de la pluie avec mon corps.  
Utiliser un pochoir.

Situer et nommer les différentes parties du corps : les cinq sens.

Utiliser les règles de politesse.

Mobiliser le langage

Structurer sa pensée

L'activité physique

Les activités artistiques

Explorer le monde

Apprendre ensemble et vivre ensemble



## LE PROJET DE LA SEMAINE

Je fabrique un épouvantail pour protéger mes plantations.

### Le matériel nécessaire



**Mobiliser le langage** : un tableau ou une ardoise, de la peinture et un pinceau, une feuille A3.

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : des affichettes A5, des colliers et des perles, des assiettes, des verres et des couverts.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** : des balles, des ballons, des cerceaux, des sacs de graines, du ruban de chantier et un carton, de la musique calme.

**Explorer le monde** : des aliments familiers à sentir et goûter, un foulard pour bander les yeux ; des objets ou des matériaux divers à toucher sans danger.

**Projet** : deux bâtons (un petit, un grand), de la ficelle, un bout de tissu.

J'indique la date du jour.

Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------	-----------------------------	-------------------------

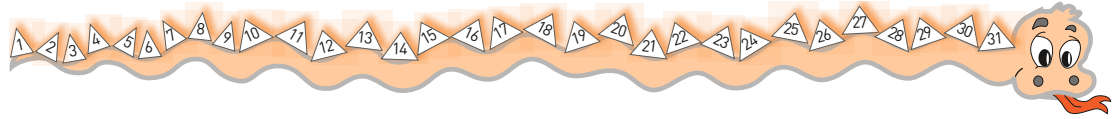
LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



15 minutes

accompagné

Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle

J'observe la croissance des plantes



15 minutes

accompagné

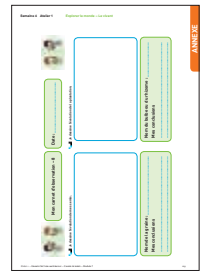


Depuis plusieurs semaines, tu observes la croissance des semis et plantations.

Reporte-toi en Annexe : découpe et complète la fiche d'observation 8.

Puis, colle-la pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.

As-tu pensé à ta responsabilité d'arrosage ?



Mobiliser le langage > Les lettres et les sons

Activité 1 Je reconnais le son [ʃ].

Acquérir une conscience phonologique : discriminer les sons.

Utilise le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 9.

Lève le doigt quand tu entends le son [ʃ] = ch.



chausson



jupe



chaussure



chaussette



pantalon

Entoure le nom des animaux qui contiennent le son [ʃ] = ch.



Dis la phrase suivante en articulnant bien.

Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches et archisèches ?

Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 Je comprends une comptine.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Ouvre ton recueil, Tome 2 : La fête des animaux.

Utilise le livre numérique : Les textes > Comptines et poèmes > La fête des animaux.



15 minutes

accompagné



En te souvenant de la comptine,  **relie** chaque animal à ce qu'il porte sur la tête.

L'araignée

Le blaireau

La souris

L'orang-outan

Le caméléon

L'alouette



### Activité 2 *Je* j'apprends à écrire mon prénom en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

D'abord,  **écris** ton prénom avec de la peinture sur une grande feuille A3.

Ensuite,  **écris** ton prénom en gros sur une ardoise.

Pour terminer,  **écris** ton prénom sur la ligne suivante.



20 minutes

accompagné



#### Indications pour mener l'activité


En grande section, les enfants ne sont pas tenus d'écrire les majuscules en lettres cursives. Vous ferez donc écrire le prénom en cursive et en minuscule, même la première lettre du prénom. Vous proposez le modèle en vous appuyant sur les lettres du recueil.

Faites vérifier à l'enfant que toutes les lettres de son prénom sont présentes, qu'elles sont dans l'ordre et que l'on peut les reconnaître.


## Structurer sa pensée – Les nombres


### Activité 1 *Je* construis une bande numérique.

Stabiliser la connaissance des petits nombres, avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

 **Récite** la suite des nombres de 1 à 10.

Sur les affichettes,  **écris** les nombres de 1 à 10.

 **Range** les nombres de 1 à 10 dans l'ordre.

 **Joue** au jeu du **Nombre caché**.

Ton tuteur va cacher un des nombres et toi, tu dois retrouver lequel c'est.



30 minutes

accompagné

#### Matériel

10 petites fiches vierges sur lesquelles l'enfant va tracer les chiffres de 1 à 10.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 1.**



Structurer sa pensée – Les formes



25 minutes

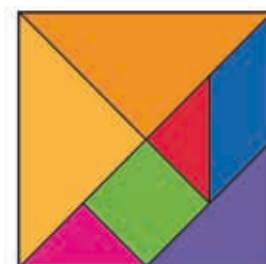
autonomie

Activité 1 Je colorie un pavage.

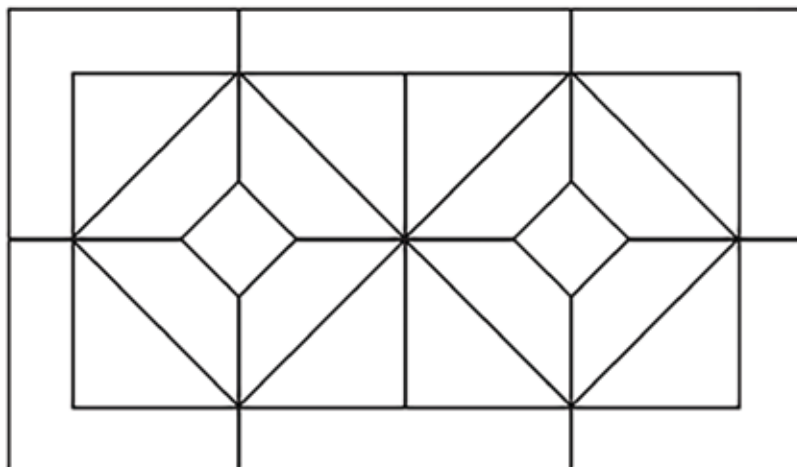
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).



Joue au **tangram** avec les formes découpées.



Observe et **colorie** le pavage en respectant les couleurs de chaque forme.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 4 > Atelier 1.

25 minutes

Il est temps de faire une pause.   

L'activité physique

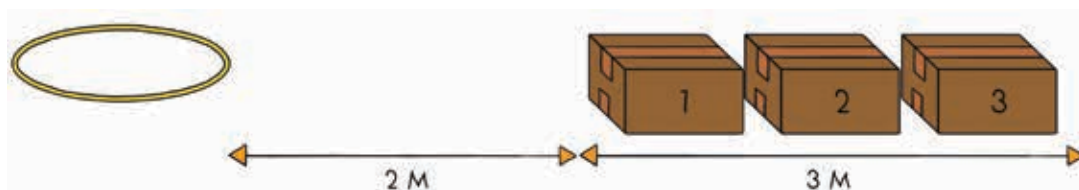
Activité 1 Je lance des objets précisément.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



Consulte ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :

Module 7 > Lancer avec précision-2 > Jeu 1.




Jeu 1



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.



**Explique** pourquoi.  **Remplis** le tableau avec l'aide de ton tuteur.

	Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
Nombre de points				

## Explorer le monde – Le vivant

## Activité 1 Je découvre les cinq sens : le goût et l'odorat.

Explorer le monde du vivant, connaître les cinq sens.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 2.**

La semaine dernière, tu as présenté ton fruit ou légume préféré, en évoquant son goût. Aujourd'hui, tu découvres les sens qui permettent de sentir les odeurs et les goûts des aliments.

**Sens** les aliments avec ton nez et **goute** avec ta bouche.



**Dis** ce que tu ressens.



Indications pour guider l'activité

Placez un bandeau sur les yeux de l'enfant. Veillez à sa sécurité.

Tu peux recommencer cette expérience dans d'autres endroits de la maison, en présence de l'adulte. Par exemple, dans le jardin.

## Je retiens...

Je goute avec ma bouche. Je peux reconnaître les aliments à leurs saveurs, même si je ne les vois pas.

Je sens avec mon nez, je peux reconnaître un élément (objet, matière, aliment) par son odeur. L'odeur me permet de mieux connaître ce qui m'entoure.



Il est temps de faire une pause. 🌐 🎧 📱

15 minutes

## Les activités artistiques – Productions plastiques

## Activité 1 J'utilise une technique : le pochoir.

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.



**Observe** les arbres qui sont autour de toi. **Regarde** bien la forme des feuilles.

**Choisis** une feuille dont la forme te plaît et **ramasse-la**.



**Pose-la** sur un carton fort et, avec un crayon à papier, **dessine** son contour.

Tu vas d'abord **utiliser** la forme elle-même.



**Prépare** une couleur dans une assiette.

**Prends** la forme et **applique** de la peinture sur toute sa surface à l'aide d'un gros pinceau.



45 minutes

accompagné



**Retourne-la** et **sers-toi** de cette forme comme d'un tampon qui laisse une empreinte sur une feuille de papier dessin.



Sur une autre feuille de papier, **pose** la forme sur cette feuille et **trace** son contour à l'aide d'une brosse.



Tu peux laisser blanc l'intérieur de la forme ou, si tu le souhaites, peindre l'intérieur de la forme.



Sur une feuille de papier à dessin, **pose** le pochoir.



**Peins** à l'intérieur du pochoir à l'aide d'un rouleau.



**Retire** délicatement le pochoir : la forme colorée apparaît.



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui,  **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais utiliser la bande numérique sur les nombres de 0 à 10.**

**Je sais réaliser un pavage.**

**Je réalise une production au pochoir.**



Indique la date du jour.



Observe et



colorie selon le code.

Hier,  
nous étions...

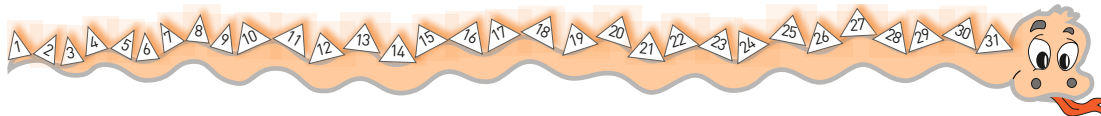
Aujourd'hui,  
nous sommes...

Demain,  
nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle

Je connais les mois de l'année.



Complète les noms des six derniers mois de l'année manquants.

juillet	_____	septembre	_____	novembre	_____
---------	-------	-----------	-------	----------	-------



Mémorise les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre.



10 minutes

accompagné

Mobiliser le langage > Les texte

Activité 1 Je joue avec les sons.

Acquérir une conscience phonologique.

Ouvre le recueil, Tome 2 : La fête des animaux.

Utilise le livre numérique :

Les textes > Comptines et poèmes > La fête des animaux.



Récite puis essaie de continuer la comptine.



15 minutes

accompagné



Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive : Module 7 > Semaine 4 > Atelier 3.

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des lettres en trois écritures.

Découvrir le principe alphabétique.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 4 > Atelier 3.



20 minutes

accompagné

Activité 2 J'apprends à écrire mon prénom en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.



Écris ton prénom avec un crayon entre deux lignes.

---



---

Essaie d'être attentif au sens de formation des lettres.



20 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à bien placer sa feuille dans l'axe du bras et de respecter le sens du tracé. Remontez-lui les vidéos si besoin.

Structurer sa pensée – Les nombres



20 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

Vous réutiliserez les affichettes créées lors de l'atelier précédent.



Activité 1 Je construis une bande numérique.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

**Pioche** une affichette au hasard et picto **dis** le nombre.

**Dis** ensuite le nombre qui vient juste avant celui que tu as pioché et celui qui vient juste après.

**Place-les** dans l'ordre de la bande numérique.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 3.**

Structurer sa pensée – Les formes



25 minutes

autonomie

Activité 1 Je continue un pavage.

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

**Joue** au *tangram*.



**Observe** et **colorie** le pavage en respectant les couleurs de chaque forme.



**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 3.**

25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique



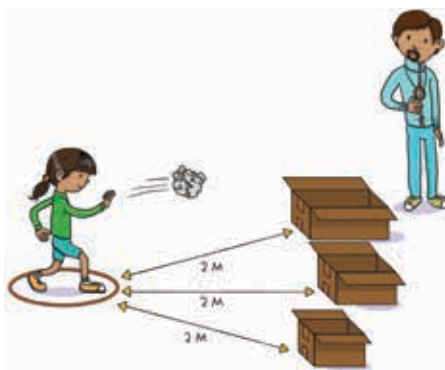
25 minutes

accompagné

Activité 1 Je lance des objets précisément.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

**Consulte** ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :  
Module 7 > Lancer avec précision-2 > Jeu 2.



Jeu 2



	Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
Nombre de points				

À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.


**Explique** pourquoi. **Remplis** le tableau avec l'aide de ton tuteur.




## Explorer le monde – Le vivant

Activité 1 *Je découvre les cinq sens : l'ouïe.*

Connâitre les cinq sens.

 **Écoute** tous les bruits et les sons qui t'entourent.  
**Essaie** de percevoir aussi des bruits de plus en plus lointains.

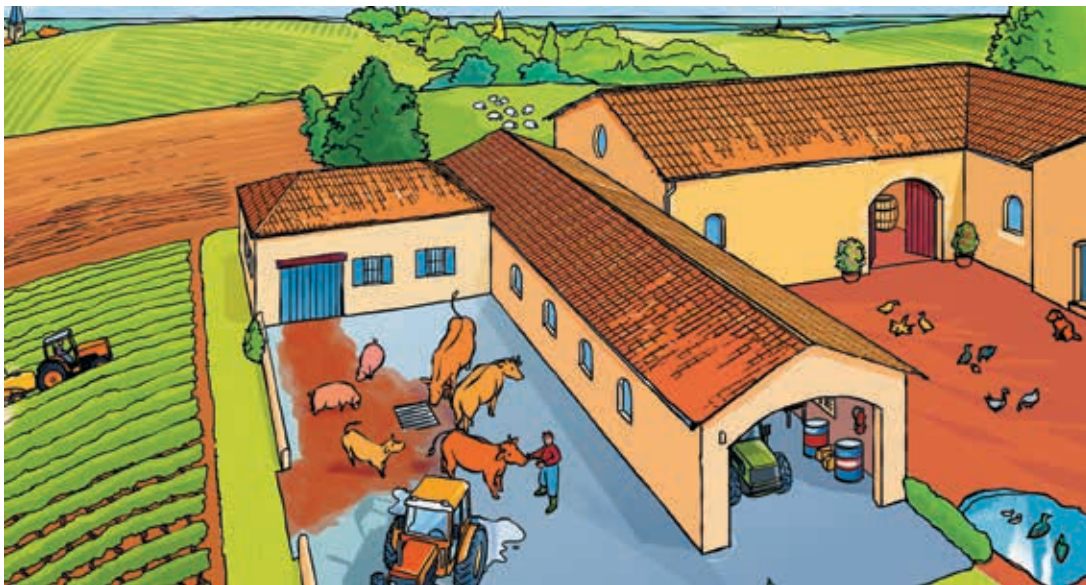


 **Dis** ce que tu entends.

**Connecte-toi** pour réaliser une première activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 4.**

 **Dessine** ce qui fait le plus de bruit et ce qui fait le moins de bruit.

**Connecte-toi et réalise** une seconde activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 4.**



30 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Aidez l'enfant à s'installer confortablement.



Il est temps de faire une pause.



15 minutes

## Les activités artistiques – Productions plastiques



45 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

L'enfant recommence plusieurs fois en déplaçant son éponge sur la feuille, jusqu'à ce qu'elle ne laisse plus de trace parce qu'il n'y a plus de peinture.

Faites-lui recommencer l'opération en changeant de couleur, en appuyant bien et même en pressant (la forme de l'éponge disparaît).

Faites-lui recouvrir toute la surface de la feuille. Faire plusieurs essais, pour constater les différents effets.

Faites-lui conserver cette feuille, pour les activités suivantes.

## Activité 1 Je réalise un fond.

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

**Prends** une éponge de ménage.**Découpe-la** pour qu'elle ait la taille de ta main.**Prépare** de la peinture dans une assiette : une seule couleur au départ.**Trempe** l'éponge dans de l'eau propre et **presse-la** de façon à ce qu'elle ne goutte pas ; puis **trempe-la** délicatement dans la peinture.**Ne l'essore pas.**Sur une feuille à dessin, **appuie** ton éponge couverte de peinture.

15 minutes

accompagné

## Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,  **travaille** avec les étiquettes suivantes :**Je sais copier à l'aide d'un clavier.****Je reconnais des lettres dans les trois écritures.****Je sais utiliser la bande numérique sur les nombres de 0 à 10.****Je sais réaliser un pavage.****Je lance précisément.****Je sais situer et nommer les différentes parties du corps pour les cinq sens.**

10 minutes

**Structurer sa pensée. Réalise** le test 1.

Indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

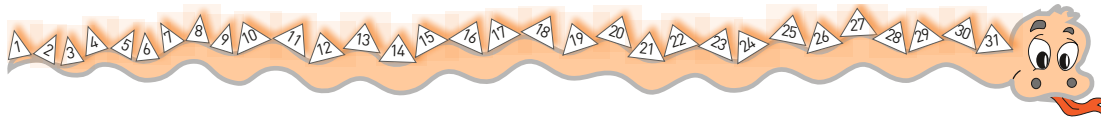
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle

Je sais quand il faut utiliser bonjour et au revoir.



Entoure en bleu les images des situations où tu vas dire bonjour et en vert les images des situations où tu vas dire au revoir.



Indications pour mener l'activité

Réponses attendues : on dit bonjour quand on arrive et au revoir quand on part. Ce sont les règles de politesse.

Mobiliser le langage > Les lettres et les sons

Activité 1 Je reconnais le son [ʃ].

Acquérir une conscience phonologique : discriminer des sons.

Utilise le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 10.



Écoute et dis les réponses aux devinettes suivantes.

Tous les mots contiennent le son [ʃ] = ch.



Je suis un animal du désert et j'ai deux bosses, je suis un \_\_\_\_\_

Je suis un animal de la ferme et je regarde passer les trains, je suis une \_\_\_\_\_

Je suis un animal qui vit la nuit et j'ai deux grands yeux, je suis la \_\_\_\_\_

Je suis le meilleur ami de l'homme, je suis le \_\_\_\_\_

Je rampe et je mange beaucoup avant de me transformer en papillon, je suis une \_\_\_\_\_



Dis la phrase suivante en articulant bien :

Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches et archisèches ?



15 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné



15 minutes

accompagné



Mobiliser le langage – L'écrit



15 minutes

accompagné



Activité 1 *Je reconnais des lettres en cursive.*

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 5.**



15 minutes

accompagné



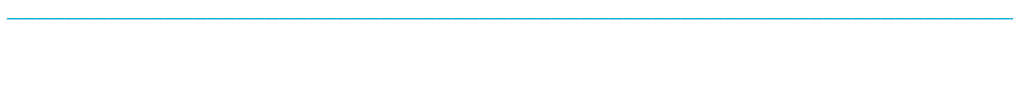
Activité 2 *J'apprends à écrire mon prénom en écriture cursive.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

**Écris** ton prénom avec un modèle.



**Écris** ton prénom avec un crayon entre ces deux lignes.



Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à bien placer sa feuille dans l'axe du bras et de respecter le sens du tracé. Remontez-lui les vidéos si besoin.

Structurer sa pensée – Les nombres



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je construis une bande numérique.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

**Trouve** le nombre mystère et **dis-le** à voix haute :

**Je suis 2 et encore 1, qui suis-je ?**

**Je suis 3 et encore 2, qui suis-je ?**

**Range** les nombres de 1 à 10 dans l'ordre du plus petit au plus grand.

Jeu du **Nombre mystère**. **Propose** un nombre.

Règle du jeu

Le tuteur choisit un nombre de la bande numérique.

Si l'enfant trouve le nombre mystère, il a gagné.

Si ce n'est pas le bon nombre, l'adulte retire l'affichette et l'enfant doit en proposer un nouveau jusqu'à trouver le nombre mystère.

**Colorie** la case du nombre mystère.

**Je suis 4 et encore 3. Qui suis-je ?**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 5.**

Indication pour mener l'activité

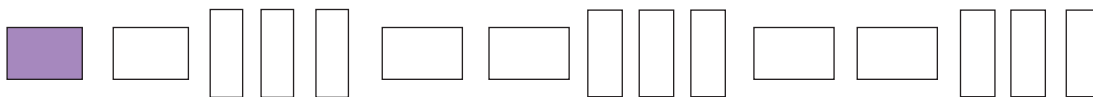
Reprenez les affichettes construites à la séance précédentes.

Structurer sa pensée – Les formes

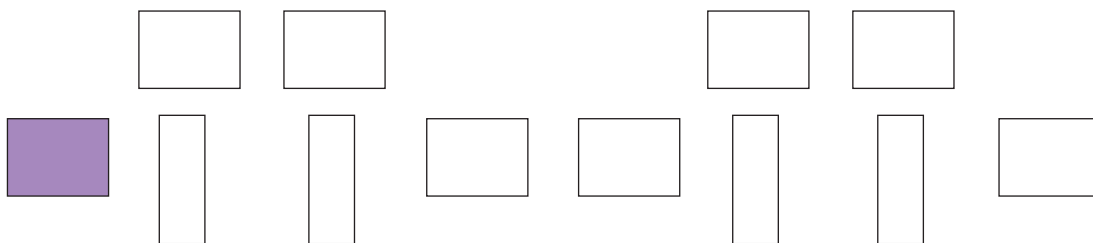
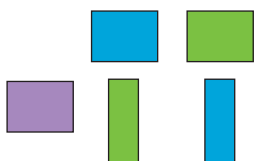
Activité 1 Je continue un algorithme.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

**Reproduis** le modèle à l'aide des perles, puis continue de colorier.



**Observe** et continue à **colorier**.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 4 > Atelier 5.



25 minutes

autonomie

Matériel

Perles de couleur.



Il est temps de faire une pause.



25 minutes

L'activité physique

Activité 1 Je lance des objets précisément.

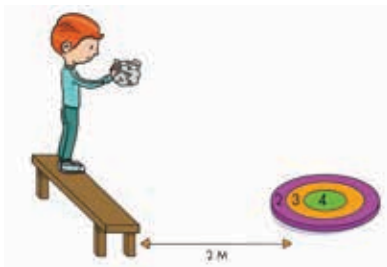
Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

**Consulte** ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :  
Module 7 > Lancer avec précision-2 > Jeu 3.



25 minutes

accompagné



Jeu 3

À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

**Explique** pourquoi.

**Remplis** le tableau avec l'aide de ton tuteur.



	Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
Nombre de points				



Les activités artistiques – Productions plastiques



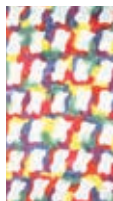
20 minutes

accompagné



Activité 1 *J'observe une œuvre.*

Observer, comprendre et transformer des images. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



**Observe** les reproductions des œuvres de Claude Viallat et d'Eugène Gabritschevsky dans ton recueil, Tome 2.



**Discute** de ce que tu vois avec ton tuteur.



25 minutes

accompagné

Activité 2 *J'utilise une technique : le pochoir.*

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

**Reprends** la forme que tu as choisie durant l'activité de l'Atelier 2.

Sur une feuille à dessin, **reproduis** plusieurs fois cette forme en suivant une disposition particulière : en ligne horizontale, verticale ou peut-être en diagonale.



**Observe** ce que tu viens de réaliser. Qu'en penses-tu ? **Essaie** d'inventer d'autres dispositions. **Conserve** tes essais, ils te serviront la prochaine fois. À ton avis, comment l'œuvre de Gabritschevsky a-t-elle été faite ?

15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Explorer le monde – Le vivant



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre les cinq sens : le toucher.*

Connaitre les cinq sens.

**Touche** des objets avec différentes parties de ton corps.



**Dis** à ton tuteur ce que tu ressens.



**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 6.**

*Je retiens...*

Je peux toucher avec différents endroits de mon corps. Je peux dire si les matériaux ou les objets que je touche sont chauds, froids, mouillés, secs, durs, mous, rugueux, lisses...



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**J'accepte de dire bonjour/au revoir.**

**Je sais reconnaître les lettres de mon prénom et dix autres lettres en cursive.**

**Je sais utiliser la bande numérique sur les nombres de 0 à 10.**

**Je lance précisément.**

**Je réalise une production au pochoir.**

**Je sais nommer et situer les cinq sens.**

10 minutes



**Mobiliser le langage. Réalise** les tests 5 et 6.

10 minutes



**Apprendre ensemble et vivre ensemble. Réalise** le test 1.



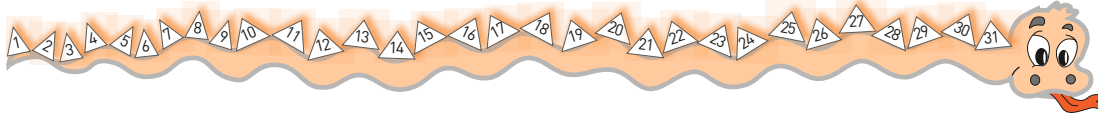
Indique la date du jour.

Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
-------------------------	--------------------------------	----------------------------

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle

Je récite l'alphabet.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Récite l'alphabet à ton tuteur.



15 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné

Mobiliser le langage - Les lettres et les sons

Activité 1 Je joue avec les sons.

Acquérir une conscience phonologique : discriminer des sons.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 4 > Atelier 7.



15 minutes

accompagné

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Activité 2 Je copie des mots avec le clavier.

Découvrir le principe alphabétique. Copier à l'aide d'un clavier.

Copie les mots suivants sur ton clavier. Regarde bien le modèle.

un béret



un képi



une casquette



20 minutes

accompagné

Activité 3 J'apprends à écrire mon prénom en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Écris ton prénom avec un modèle.



Écris ton prénom avec un crayon entre ces deux lignes.



20 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Aidez l'enfant à bien placer sa feuille dans l'axe du bras et de respecter le sens du tracé.

Structurer sa pensée – Les formes



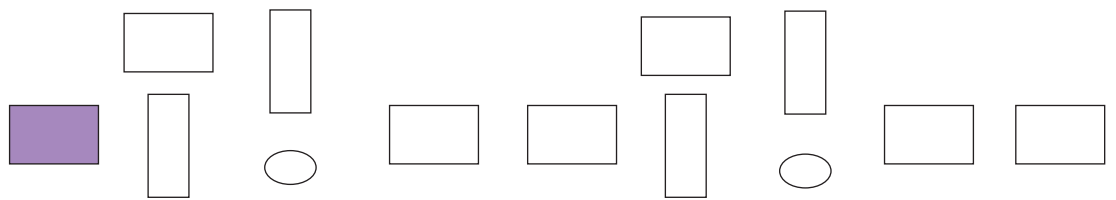
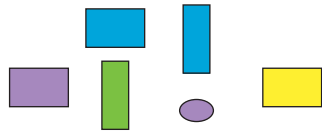
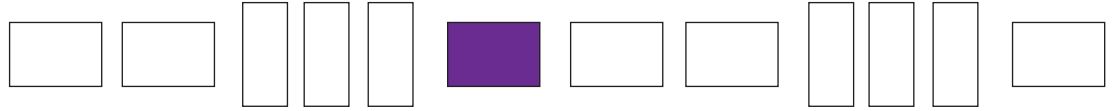
20 minutes

autonomie

Activité 1 Je réalise un pavage.

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

**Observe** puis, **colorie** les formes de la couleur du modèle.



25 minutes

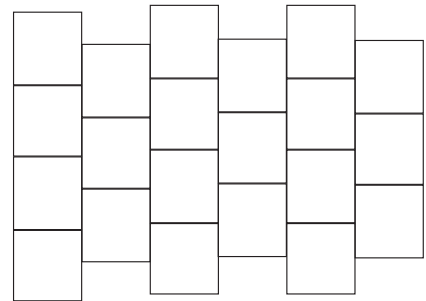
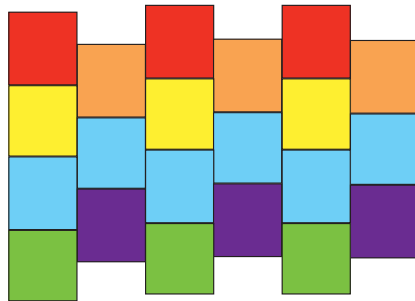
accompagné

Activité 2 Je continue un algorithme.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

**Reproduis** le modèle à l'aide des objets.

**Observe** et continue à **colorier**.



L'activité physique

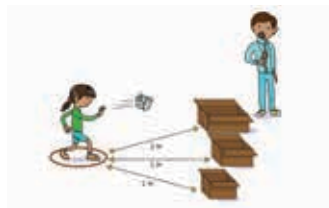
Activité 1 Je lance des objets.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

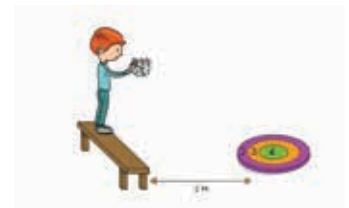
**Consulte** ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** l'activité de ton choix :  
Module 7 > Lancer avec précision-2 > À toi de choisir !



Jeu 1



Jeu 2



Jeu 3



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.


**Explique** pourquoi. **Note** le score que tu as réalisé.

Les activités artistiques – Productions plastiques

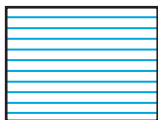
Activité 1 *J'utilise une technique : le pochoir.*

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

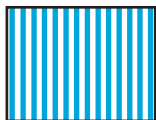
Aujourd'hui, tu vas réaliser ta production : fond, forme et pochoir.

 **Regarde** les essais de dispositions que tu as réalisés lors de la séance précédente.

**Choisis** la disposition qui te convient le mieux :



horizontale




verticale



diagonales



 **Prends** la forme et  **reproduis** cette disposition sur le fond.

 **Utilise** maintenant le pochoir pour compléter ta production, tu peux choisir en toute liberté les couleurs qui te plaisent le plus.



**Trouve** un titre pour ta production et  **écris** ou  **demande** à ton accompagnateur d'écrire ce titre au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis  **prends-la** en photo.



45 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

L'enfant reprend la feuille peinte, elle constituera le fond de la production finale. L'enfant se sert ensuite de la forme comme d'un tampon. Il la trempe dans la peinture puis la dépose sur le fond coloré. Faites choisir une seule couleur et la garder. Il répète cette opération plusieurs fois en respectant la disposition choisie. L'enfant pose le pochoir où il le souhaite et réalise ainsi 4 à 5 motifs. Les couleurs peuvent être différentes à chaque fois.

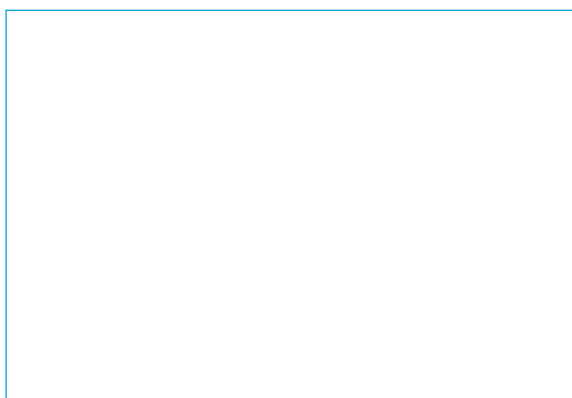
Explorer le monde – Le vivant

Activité 1 *Je découvre les cinq sens : la vue.*

Connaitre les cinq sens.

 **Dessine** un visage.  **Colorie** en **rouge** les organes qui permettent de voir.

*Je vois avec mes yeux.*



 **Écoute** les phrases suivantes.  **Dis** à ton tuteur si tu utilises tes yeux pour faire l'action.

Je regarde la télévision.

J'entends un chien aboyer.

Je goute une glace.

Je vois un beau ciel bleu.

J'observe un oiseau.

Je sens le parfum d'une fleur.



30 minutes

accompagné

 **Observe** attentivement l'image.

**Ferme** les yeux et **essaie** de la décrire le plus fidèlement possible. **Recommence** plusieurs fois afin de donner des détails de plus en plus précis.



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle et je sais écrire des mots avec les lettres rondes en cursive.**

**Je sais copier à l'aide d'un clavier.**

**Je sais réaliser un pavage.**

**Je lance précisément.**

**Je réalise une production au pochoir.**

**Je sais nommer et situer les cinq sens.**

20 minutes

15 minutes

30 minutes



**Explorer le monde.** Réalise les tests 4 et 5.



**Structurer sa pensée.** Réalise le test 6.



**Mobiliser le langage.** Réalise les tests 7 et 8.

Indique la date du jour.



Observe et



colorie selon le code.

Hier,  
nous étions...

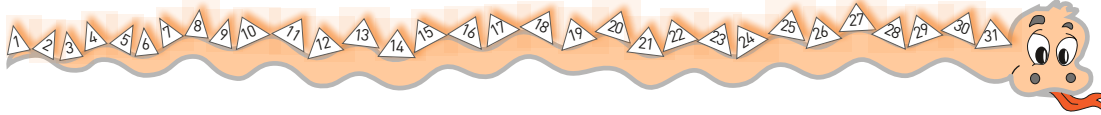
Aujourd'hui,  
nous sommes...

Demain,  
nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle

Je joue à Pigeon vole.

Utilise le livre numérique : Les lettres et les sons > Le son [ʃ] > Exercice 11.

Lève la main si tu entends le son [ʃ] dans les mots suivants.



10 minutes

accompagné



cheval



coccinelle



chauve-souris



tulipe



chou



chenille



éléphant



champignon



cornichon



groseille

Projet

Je fabrique un épouvantail pour protéger mes plantations.

Comme dans le texte **Le Chapeau de l'épouvantail**, tu vas fabriquer un épouvantail pour protéger tes plantations.



Ouvre ton recueil, Tome 2 :

Fabriquer un épouvantail.

Utilise aussi le livre numérique.



Prépare tout le matériel avant de commencer.

Lorsque tu auras terminé, tu pourras prendre une photo de ton épouvantail.



45 minutes

accompagné





## Structurer sa pensée – Les formes



15 minutes

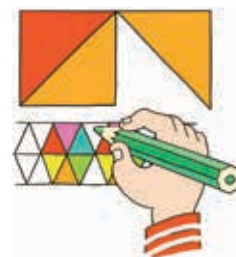
accompagné

Remédiation *Je reproduis un pavage.*

Cette semaine, tu as appris à reproduire un pavage :

*Je retiens...*

Un pavage doit avoir des motifs qui se répètent régulièrement.



Pour continuer à t'entraîner sur la reproduction de pavage, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 9.**



25 minutes

Il est temps de faire une pause.

## Mobiliser le langage – Les lettres et les sons



10 minutes

accompagné

*Je reconnais le son [ʃ].*

Pour continuer à t'entraîner à reconnaître les sons, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 4 > Atelier 9.**

**Lève** le doigt quand tu entends **le son [ʃ]** dans les mots suivants :



pêche



poire



raisin



fraise



champignon



15 minutes

accompagné

*Je sais écrire mon prénom en cursive avec un modèle.*

Pour améliorer l'écriture de ton prénom en cursive, tu peux t'entraîner à nouveau et revoir les vidéos qui concernent le tracé des lettres cursives.



10 minutes

accompagné

*Mon répertoire de mots.*

**Télécharge** les fiches de ton répertoire de mots et **amuse-toi** à écrire :  
Module 7 > Semaine 4 > Atelier 9 - Les fiches.



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais reconnaître le son [ʃ].**

**Je prends seul le matériel dont j'ai besoin pour travailler.**

5 minutes



**Mobiliser le langage. Réalise** le test 3.