

Durant cette troisième semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Apprendre à écrire les lettres g et q en écriture cursive.  
Comprendre une histoire.  
Reconnaître le son [ʃ].  
Décrire un fruit ou un légume préféré.  
Expliquer son choix.

Réaliser un puzzle de 45 pièces.  
Jouer au tangram.  
Réaliser des collections de 10 éléments.  
Reproduire des formes géométriques.

Apprendre à lancer.

Faire le bruit de la pluie avec mon corps.  
Imiter le bruit de la pluie.  
Réaliser une production à la manière d'Arcimboldo.

Connaître les étapes de croissance d'une plante.  
Connaître les six derniers mois de l'année dans l'ordre.

Être attentif aux consignes qu'on me donne.  
Écouter une consigne précise.  
Utiliser les règles de politesse.

Mobiliser le langage

Structurer sa pensée

L'activité physique

Les activités artistiques

Explorer le monde

Apprendre ensemble et vivre ensemble



## LE PROJET DE LA SEMAINE

Je participe à un défi « devinettes » sur le thème des fruits et légumes.

### Le matériel nécessaire



**Mobiliser le langage** : un tableau ou une ardoise, des crayons de couleur ou des feutres, un appareil photo.

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** : des allumettes.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** : des balles, des ballons, des cerceaux, des sacs de graines, du ruban de chantier et un carton.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** : des magazines de fleurs et alimentaires (fruits et légumes).

**Explorer le monde** : un crayon à papier, des crayons de couleurs ou feutres.

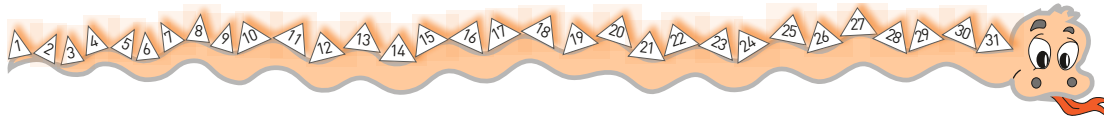
Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------	-----------------------------	-------------------------

J'indique la date du jour.

**Observe** et **colorie** selon le code.

LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE

**Entoure** le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je dis la suite des nombres jusqu'à 20.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

**Compte** à voix haute jusqu'à 20.

Puis **compte** jusqu'à 20 à partir de la case **rose**, puis de la case **verte**, puis de la case **bleue**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais le son [ʃ].

Discriminer les sons.

Ouvre le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 6.

**Observe** les images et **écoute** les mots.

**Dis** quelle est la syllabe qui se répète au début des mots.



chameau



châtaigne



chapeau



chariot

**Écoute** l'enregistrement et **réponds** aux devinettes.

Tous les mots à trouver comportent le **son [ʃ]** au début, au milieu ou à la fin du mot.

Mobiliser le langage > Les textes



30 minutes

accompagné

Activité 1 J'écoute et je comprends une histoire.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

**Ouvre** ton recueil, Tome 2 : **La vie de chapeau**

**Utilise** le livre numérique : Les textes > Histoires > La vie de chapeau.




Indication pour mener l'activité

On entend la syllabe (cha) au début de chaque mot.

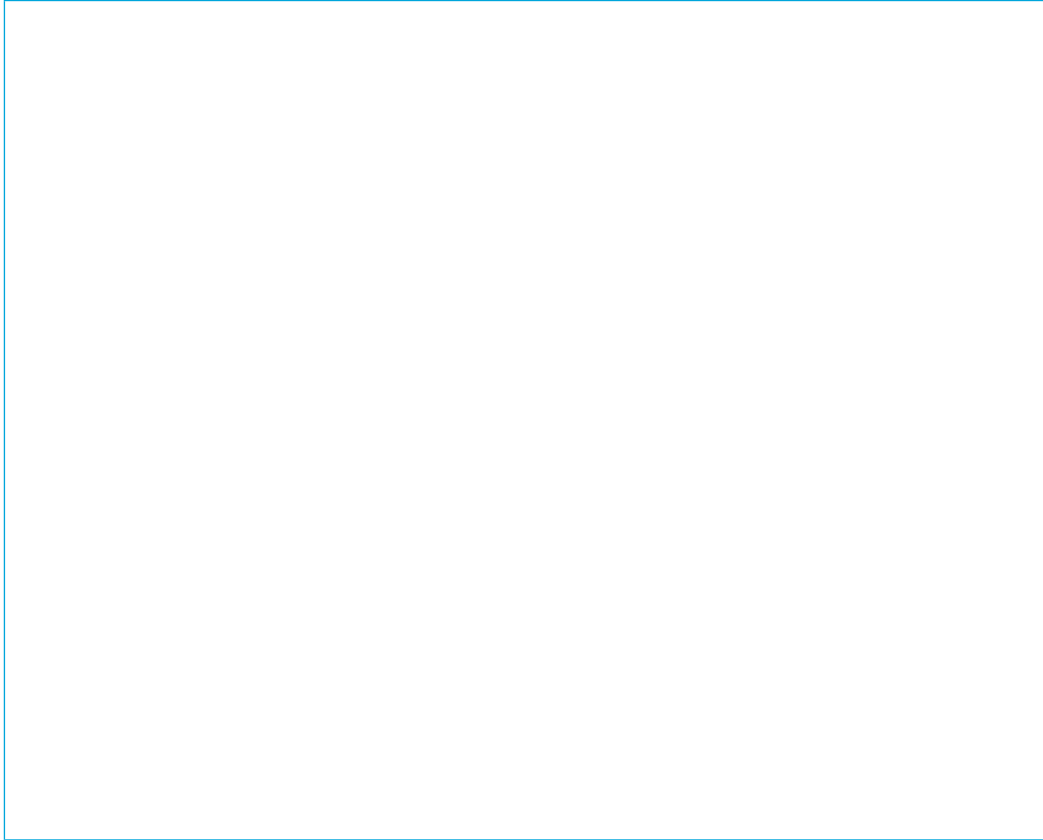
 **Écoute** les noms d'animaux et  **entoure** ceux qui ont voulu essayer le chapeau du monsieur.

élan lion cheval fourmilier python lama  
ours hyène vautour éléphant autruche tapir

Un animal du zoo a été oublié, lequel ? \_\_\_\_\_

 **Regarde** l'illustration dans ton recueil, Tome 2, si tu ne t'en souviens pas.

 **Dessine** cet animal.



### Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

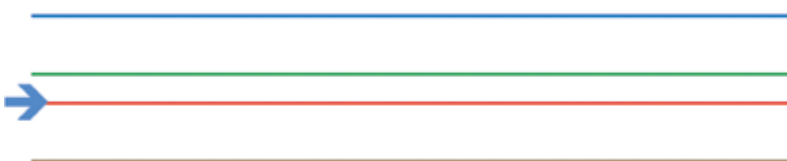
#### Activité 1 J'apprends à écrire la lettre g en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Ouvre** ton livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre g en cursive

 **Trace** des ronds et des jambages bouclés en utilisant ton ardoise ou une feuille.

 Maintenant, **entraîne-toi** à écrire la lettre *g* puis les mots : *une galette*.



20 minutes

accompagné



Structurer sa pensée – Les nombres



25 minutes

accompagné



Activité 1 *Je réalise des collections de 10 éléments.*

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Réalise les collections indiquées par ton tuteur.

**Colle** le nombre de fruits demandé en **découpant** les images situées dans l'Annexe.

Indications pour mener l'activité

Vous pouvez reproduire ce tableau sur une feuille libre en agrandissant les cases afin que l'enfant puisse coller les fruits plus facilement.

C'est vous qui choisirez le nombre et le type de fruits à coller (abricots, prunes, poires, pommes).

8	7	10	9



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 3 > Atelier 1.**

Structurer sa pensée – Les formes



20 minutes

autonomie

Activité 1 *Je reproduis un assemblage à partir d'un modèle.*

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

Aujourd'hui, tu vas réaliser un puzzle de 45 pièces au moins.



**Recompose** le puzzle que te propose ton tuteur.



25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique



25 minutes

accompagné



Activité 1 *Je m'entraîne à lancer des objets précisément.*

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



**Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** cette activité.

Module 7 > lancer avec précision-1 > Droit et fort !



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

**Explique** pourquoi.

**j'écris** **Note** le score que tu as réalisé.

Droit et fort !



J'ai réussi \_\_\_\_\_ lancers.

## Explorer le monde – Le vivant

Activité 1 *Je découvre la croissance d'une plante.*

Reconnaitre les principales étapes du développement d'une végétal.



Depuis deux semaines, tu observes la croissance des semis et plantations.

Reporte-toi en **Annexe** : **découpe** et

**complète** la fiche d'observation 7.

Puis, **colle-la** pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.

As-tu pensé à ta responsabilité d'arrosage ?

Tes plantes ont changé ?

**Observe** les semis et plantations, **regarde** tes dessins d'observations.

**Réponds** à la question. **Comment grandit une plante ?**



45 minutes

accompagné



## Il est temps de faire une pause.

15 minutes

## Les activités artistiques &gt; Univers sonores

Activité 1 *J'imité le bruit de la pluie.*

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps. Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.

**Ouvre** le livre numérique : **Univers sonores > Les chansons > Flic floc.**

**Utilise** le recueil, Tome 2 : **Flic floc.**

**Écoute** la chanson. Tu as remarqué que cette chanson est très douce, la pluie qui tombe ne doit pas être trop forte.

**Chante** la chanson en entier avec les percussions que tu as choisies la dernière fois pour imiter la pluie. Tu vas maintenant imaginer comment la pluie pourrait tomber.

**Cherche** le moyen d'imiter le bruit de la pluie qui tombe fort ou un orage en utilisant ton corps comme seul instrument puis en y associant des objets qui t'entourent.



45 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 20.**

**Je réalise un puzzle de 45 pièces ou plus.**

**Je sais constituer une collection comportant le même nombre d'éléments qu'une autre.**

**Je lance fort.**

**Je sais reproduire le bruit de la pluie avec mon corps.**



15 minutes

accompagné



**Structurer sa pensée. Réalise** les tests 4 et 5.

20 minutes

*J'indique la date du jour.*



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

**LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE**

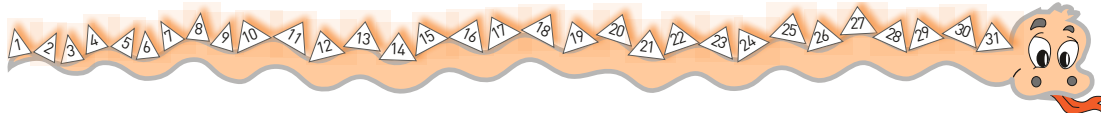


15 minutes

accompagné



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



**Mon activité rituelle**



10 minutes

accompagné

*Je connais les mois de l'année.*



Numérote les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre.

décembre

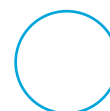
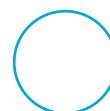
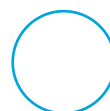
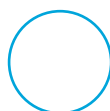
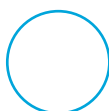
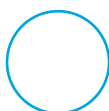
juillet

octobre

août

novembre

septembre



Copie en script sur ton clavier, les noms des six derniers mois de l'année.



Mémorise les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre.

**Mobiliser le langage - L'oral**



15 minutes

accompagné

*Activité 1 Je décris mon fruit ou mon légume préféré et j'explique mon choix.*

Échanger et réfléchir avec les autres. Pratiquer différents usages du langage oral (décrire, expliquer).

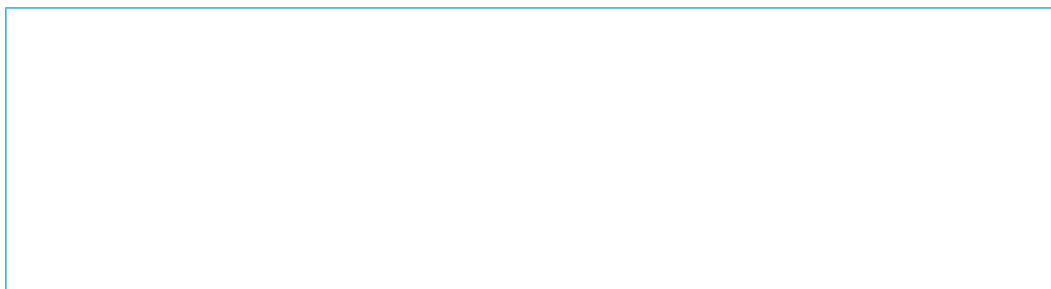


Dis le nom de ton fruit ou légume préféré. Demande à ton tuteur de l'écrire.

Mon fruit ou légume préféré est \_\_\_\_\_



Dessine ton fruit ou ton légume préféré avec tes crayons de couleur ou feutres.



Entoure les réponses correctes.

Pour décrire un fruit ou un légume, il faut parler de...

sa forme

sa couleur

son poids

sa taille

son goût



Dis pourquoi c'est ton préféré.

Parce que \_\_\_\_\_

Pour expliquer un choix, on utilise le mot **parce que**.



Entoure le mot que tu souhaites utiliser pour expliquer ton choix.

J'aime

j'aime beaucoup

j'adore

j'apprécie

j'aime bien

Indications pour guider l'activité

Expliquez à l'enfant qu'il va participer à un jeu-défi. Il s'agit de choisir un fruit ou légume, d'en faire une description. Demandez à l'enfant de quoi il faut parler, à son avis, pour décrire un fruit ou un légume. Expliquez à l'enfant qu'il est important d'utiliser des mots précis pour faire comprendre de quoi il parle.

## Mobiliser le langage &gt; Les textes

Activité 1 *Je comprends le début d'une histoire.*

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

**Ouvre** ton recueil, Tome 2 : **La vie de chapeau.****Utilise** le livre numérique : Les textes > Histoires > La vie de chapeau.**Prête** bien **attention** à la fin de l'histoire.**Dis** le mot qui manque à chaque fois que ton tuteur va s'arrêter de lire.

Alors qu'il passait devant le zoo, un singe lui prit son \_\_\_\_\_.

Évidemment tous les singes voulurent essayer le \_\_\_\_\_.

Le dernier à essayer le \_\_\_\_\_ fut l'éléphant.

Mais le \_\_\_\_\_ était trop petit pour lui.

Alors il le remit à sa place sur la tête du monsieur.

**Réponds** à cette question. **Qu'a fait l'éléphant et pourquoi ?**

---



30 minutes

accompagné



## Mobiliser le langage &gt; Les lettres et l'écriture

Activité 1 *J'apprends à écrire la lettre g en écriture cursive.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

**Ouvre** ton livre numérique pour revoir l'écriture de la lettre g en cursive :

Les lettres minuscules &gt; Écrire la lettre g en cursive

**Trace** des ronds et des jambages bouclés en utilisant ton ardoise ou une feuille.*gâteau* Maintenant, **entraîne-toi** à écrire les mots : *le gâteau.*

20 minutes

accompagné

~~~~~ Il est temps de faire une pause. 

25 minutes



45 minutes

autonomie

### Structurer sa pensée – Les formes

#### Activité 1 Je reproduis des formes géométriques.

Reproduire, dessiner des formes planes.



**Prends** 3 allumettes parmi celles qui sont devant toi et **assemble-les** comme tu le souhaites.



**Construis** une forme géométrique de ton choix.



**Dessine** la forme que tu as réalisée.



**Recherche** d'autres formes géométriques que tu peux faire avec 4, 5 ou 6 allumettes.

**Choisis** 3 des formes que tu as réalisées et **dessine-les**.

--	--	--



**Observe** tes dessins.

Tes traits sont-ils droits, ton dessin correspond-il bien à la figure que tu as faite ?



**Améliore** ton dessin en utilisant une règle et **reproduis-le** dans les cadres ci-dessous.

--	--	--

### L'activité physique

#### Activité 1 Je lance des objets.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



**Consulte** ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :  
Module 7 > Lancer avec précision-1 > Jeu 1



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.



**Explique** pourquoi.



**Note** le score que tu as réalisé.

Jeu 1



J'ai réussi \_\_\_\_\_ lancers.



25 minutes

accompagné







## Explorer le monde &gt; Le vivant

## Activité 1 Je découvre les étapes de la croissance d'une plante.

Reconnaitre les principales étapes du développement d'un végétal.

 **Observe** cette illustration qui décrit la croissance d'une plante.


 **Décris** ce que tu vois.

 **Complète** les phrases suivantes.

De la graine pousse une \_\_\_\_\_ dans la terre.

Vers le haut dans l'air pousse une \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_

Au fur et à mesure, la racine et la tige \_\_\_\_\_

 **Ouvre** ton livre numérique et **regarde** :

Apprendre à jardiner &gt; Étapes de la croissance d'une plante.



45 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

 Réponses attendues :  
 racine  
 tige  
 feuilles  
 grandissent.


 Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

## Les activités artistiques – Productions plastiques

## Activité 1 J'observe des œuvres.

Observer, comprendre et transformer des images. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.


 **Observe** attentivement les reproductions des tableaux de Giuseppe Arcimboldo. Ces tableaux représentent les saisons.


 **Décris** ces quatre tableaux et **associe-les** à une saison.
**Vérifie** ensuite tes réponses en consultant ton recueil, Tome 2.

20 minutes

accompagné



 **Observe** plus particulièrement le tableau de **L'Automne**.

 **Décris**-le avec précision.

**Que représente le tableau ?**

---



Indications pour mener l'activité

Réponses attendues :

- un homme
  - son visage, son cou ...
- L'enfant devra décrire les différents éléments : champignons, feuilles, raisins...

**Quelles parties de son corps peut-on voir ?**

---

**Avec quoi est réalisé le nez ? Les sourcils ? Les cheveux ? La bouche ?**

---



5 minutes

accompagné


Indications pour mener l'activité

L'enfant peut utiliser tous les éléments végétaux qu'il trouve autour de lui que ce soit des fruits, des légumes, des feuilles, des branches, des fleurs...




### Activité 2 *Je réalise une production en volume à la manière d'Arcimboldo.*

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

À ton tour, tu vas réaliser un portrait, un personnage à l'aide d'éléments qui t'entourent.

 **Assemble** divers éléments pour représenter un visage.

**Trouve** un titre pour ta production.

 **Écris** ou  **demande** à ton accompagnateur d'écrire le titre que tu as choisi au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis  **prends-la** en photo.



15 minutes

accompagné

### *Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui,   **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais me servir seul d'un appareil photo.**

**Je suis attentif aux consignes qu'on me donne.**

**Je sais écouter une consigne précise.**

**Je sais décrire mon fruit ou légume préféré.**

**Je sais expliquer mon choix.**

**Je sais reconnaître les principales étapes de la croissance d'une plante.**

**Je sais faire une photo : mon tableau à la manière d'Arcimboldo.**

**Je sais utiliser les mots adaptés pour décrire un tableau.**

**Je dessine des formes géométriques.**

**Je lance fort.**

**Je sais décrire les éléments qui composent un tableau.**

**Je réalise une production en volume à la manière d'Arcimboldo.**

J'indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

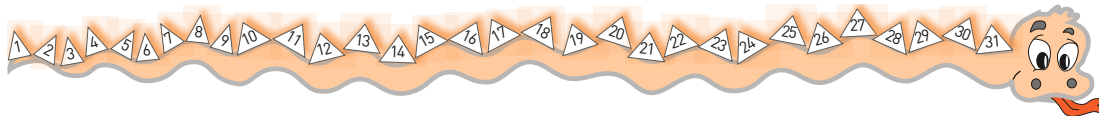
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle

Je sais quand il faut utiliser bonjour et au revoir



Observe les images et dis à ton tuteur ce qu'il faut dire dans ces situations.







10 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Réponses attendues : on dit bonjour quand on arrive et au revoir quand on part. Ce sont les règles de politesse.

Mobiliser le langage - L'oral

Activité 1 Je décris mon fruit ou mon légume préféré et j'explique mon choix.

Pratiquer différents usages du langage oral (décrire, expliquer).



Entoure les mots qui servent à décrire ton fruit ou légume préféré.

Mon fruit ou légume préféré est : \_\_\_\_\_

la forme :

rond

allongé

en grappe

la couleur :

rouge

vert

jaune

violet

orange

marron

la taille :

petit

grand

le goût :

sucré

salé

acide

amer

Avec toutes ces informations, dessine à nouveau ton fruit ou légume préféré.



Pense à bien respecter la forme, la couleur, la taille....



Décris ton fruit ou légume préféré en utilisant les mots que tu as entourés.

Tu peux utiliser les mots comme : il/ elle est, il / elle a...



Demande à ton tuteur de noter. Si tu le souhaites, tu peux t'enregistrer.




20 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Proposez d'autres formes, et/ou d'autres couleurs selon le fruit ou le légume choisi par l'enfant.

Rappelle-toi des mots que tu as appris hier : *j'aime..... parce que...*

Aujourd'hui, tu vas  **chercher** d'autres mots pour expliquer ton choix.

 **Entoure** les mots qui expliquent ce que tu aimes dans ton fruit ou légume préféré.

*J'aime le/la/l' (fruit ou légume) parce que :*

- c'est sucré      c'est salé      cela a un gout agréable      ça pique  
 c'est fondant      c'est gouteux      c'est acide      c'est amer

**Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture**



15 minutes

accompagné

**Activité 1 Je reconnais des lettres en cursive.**

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 3 > Atelier 5.**



20 minutes

accompagné

**Activité 2 J'apprends à écrire la lettre a et la lettre o en écriture cursive.**

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.



**Ouvre** ton livre numérique :  
 Les lettres minuscules > Tracer des formes arrondis – Précisions.



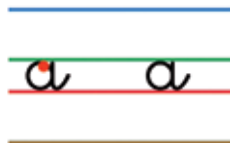
**Trace** des des formes arrondis en utilisant ton ardoise ou une feuille.



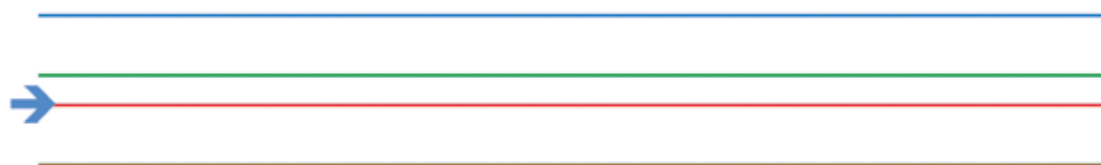
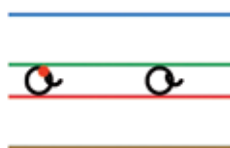
**Utilise** de nouveau ton livre numérique :  
 Les lettres minuscules > Écrire la lettre a en cursive / Écrire la lettre o en cursive



Maintenant, **entraîne-toi** à écrire la lettre **a**.



**Entraîne-toi** à écrire la lettre **o**.



Structurer sa pensée – Les formes

Activité 1 *Je reproduis des formes géométriques.*

Reproduire, dessiner des formes planes.

**Décris** les formes que tu trouveras en **Annexe**.

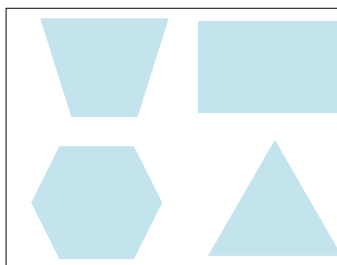
**Utilise** ces formes pour faire un assemblage sur la feuille.

**Décris** l'assemblage que tu as fait.

**Colle** des gommettes pour matérialiser les coins des formes.

**Enlève** les formes **et** **relie** les gommettes à la règle pour tracer les lignes des côtés.

**Colorie** les formes que tu as tracées.



30 minutes

accompagné

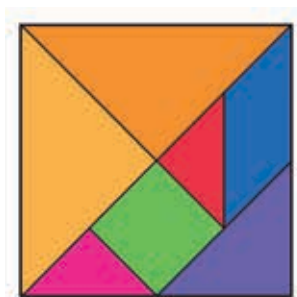


**Matériel**  
Des gommettes.

Activité 2 *Je joue au tangram.*

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.

**Joue** au tangram avec les formes que tu trouveras en **Annexe**.



15 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



25 minutes

L'activité physique

Activité 1 *Je lance des objets.*

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

**Consulte** ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :  
Module 7 > Lancer avec précision-1 > Jeu 2.



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

**Explique** pourquoi.

**Note** le score que tu as réalisé.

Je lance avec précision. -2



J'ai réussi \_\_\_\_\_ lancers.



25 minutes

accompagné



Les activités artistiques – Productions plastiques



20 minutes

accompagné



Activité 1 *Je observe une œuvre.*

Observer, comprendre et transformer des images. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



**Observe** aujourd'hui, plus particulièrement le tableau d'Arcimboldo intitulé **Le Printemps**.



Réponses attendues

- un jeune homme
- son visage, son buste ...
- des fleurs et des fruits



**Décris**-le avec précision.

**Que représente le tableau ?**

---

**Quelles parties de son corps peut-on voir ?**

---

**Avec quoi sont réalisés les cheveux ? Le collier ? Le cou ?**

---



25 minutes

accompagné

Activité 2 *Je réalise une production en collage à la manière d'Arcimboldo.*

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

À ton tour, tu vas réaliser un portrait, un personnage à l'aide de fleurs et de fruits. Pour cela, tu vas utiliser des images découpées dans des magazines.



**Découpe** des fleurs ou des fruits dans les magazines.





**Assemble**-les pour former un visage.



 **Colle** ces éléments sur une feuille.



**Trouve** un titre pour ta production et  **écris** ou  **demande** à ton accompagnateur de l'écrire au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis  **prends-la** en photo.

Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

### Explorer le monde – Le vivant

#### Activité 1 *Je découvre les étapes de la croissance d'une plante.*

Reconnaitre les principales étapes du développement d'un végétal.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 3 > Atelier 6.



10 minutes

accompagné



#### *Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**J'accepte de dire bonjour/au revoir.**

**Je mène mon travail à son terme.**

**Je sais me servir seul d'un appareil photo.**

**Je sais décrire mon fruit ou légume préféré.**

**Je sais expliquer mon choix.**

**Je sais reconnaître les lettres de mon prénom et dix autres lettres en cursive.**

**Je sais reconnaître les principales étapes de la croissance d'une plante.**

**Je sais faire une photo : mon tableau à la manière d'Arcimboldo.**

**Je dessine des formes géométriques.**

**Je sais décrire les éléments qui composent un tableau.**

**Je réalise une production en volume à la manière d'Arcimboldo.**



15 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------	-----------------------------	-------------------------

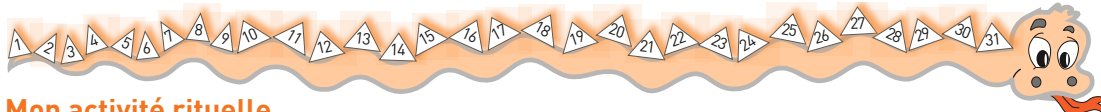
LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



15 minutes

accompagné

Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné



Je récite un poème.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

Ouvre le recueil, Tome 2 : Mon chapeau.

Utilise le livre numérique :

Les textes > Comptines et poèmes > Mon chapeau.

Récite le poème en mimant les émotions.



Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



15 minutes

accompagné



Activité 1 Je reconnais le son [ʃ].

Acquérir une conscience phonologique. Discriminer les sons.

Utilise ton livre numérique pour écouter les mots : Le son [ʃ] > Exercice 7.

Complète avec ton tuteur les mots suivants avec une syllabe contenant le son [ʃ] = ch.



un corni \_\_\_\_



une moustu \_\_\_\_



un \_\_\_\_ teau



une four \_\_\_\_ te

Parmi les aliments suivants, tous contiennent le son [ʃ].

Dis si tu entends le son [ʃ] au début, au milieu ou à la fin des mots. Attention, il y a un petit piège !



pêches



champignon



échalote



cornichon



chou

Indications pour mener l'activité

Début : champignon  
Milieu : échalote  
Fin : cornichon, pêches  
Piège : chou, mot avec une seule syllabe.

Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des lettres en trois écritures.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Connecte-toi et réalise une activité interactive : Module 7 > Semaine 3 > Atelier 7.



15 minutes

accompagné





### Activité 2 *J'apprends à écrire la lettre a et la lettre d en écriture cursive.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

**Ouvre** ton livre numérique : Les lettres minuscules > Tracer des formes arrondis – Précisions

**Trace** des des formes arrondis en utilisant ton ardoise ou une feuille.

**Utilise** de nouveau ton livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre a en cursive / Écrire la lettre d en cursive

Maintenant, **entraîne-toi** à écrire la lettre **a**.



**Entraîne-toi** à écrire la lettre **d**.



20 minutes

accompagné

### Structurer sa pensée > Les formes

#### Activité 1 *Je reproduis des formes géométriques.*

Reproduire, dessiner des formes planes.

**Décris** les formes que tu trouveras en **Annexe**.

Puis **ouvre** ton livre numérique pour découvrir ce que tu devras faire : Formes planes > Reproduire des formes.



30 minutes

accompagné

#### Activité 2 *Je joue au tangram.*

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

**Joue** au **tangram** avec les formes que tu as déjà découpées.



15 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause.

25 minutes

### L'activité physique

#### Activité 1 *Je lance des objets.*

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

**Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** l'activité de ton choix.

Module 7 > Lancer avec précision-1 > À toi de choisir !



**Droit et fort !**



**Jeu 1.**



**Jeu 2.**



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

**Explique** pourquoi. **Note** le score que tu as réalisé.

*J'ai réussi \_\_\_\_\_ lancers.*



25 minutes

accompagné



## Les activités artistiques – Productions plastiques



10 minutes

accompagné



Réponses attendues

- un jeune homme
- son visage, son buste ...
- des fleurs et des fruits

Activité 1 *Je observe une œuvre.*

Observer, comprendre et transformer des images. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



**Observe** aujourd'hui plus particulièrement le tableau d'Arcimboldo intitulé **L'Hiver**.



**Décris**-le avec précision.

**Que représente le tableau ?**

**Quelles parties de son corps peut-on voir ?**

**Avec quoi sont réalisés les cheveux ? Le nez ? Le cou ?**



45 minutes

accompagné

Activité 2 *Je réalise une production en volume à la manière d'Arcimboldo.*

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

À ton tour, tu vas réaliser un portrait, un personnage à l'aide de feuilles et de branches.

**Rends-toi** à l'extérieur et **collecte** des feuilles et des branches.



**Assemble**-les pour former un visage.



**Trouve** un titre pour ta production et **écris** ou **demande** à ton accompagnateur de l'écrire au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis **prends-la** en photo.

## Explorer le monde – Le vivant



45 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre les étapes de la croissance d'une plante.*

Reconnaitre les principales étapes de la croissance d'un végétal.

**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 3 > Atelier 8.**



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**Je sais me servir seul d'un appareil photo.**

**Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle et je sais écrire des mots avec les lettres rondes en cursive.**

**Je reconnais des lettres dans les trois écritures.**

**Je sais reconnaître les principales étapes de la croissance d'une plante.**

**Je sais faire une photo : mon tableau d'Arcimboldo.**

**Je dessine des formes géométriques.**

**Je sais décrire les éléments qui composent un tableau.**

**Je réalise une production en volume à la manière d'Arcimboldo.**

20 minutes



**Structurer sa pensée. Réalise** le test 7.

10 minutes



**Explorer le monde. Réalise** le test 2.

J'indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

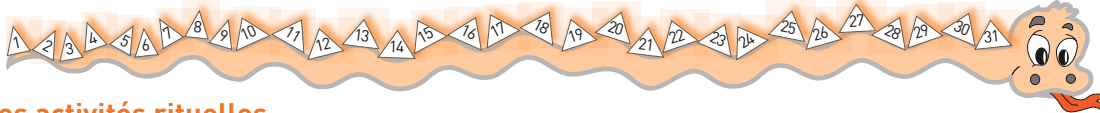
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mes activités rituelles

Je sais quand il faut utiliser bonjour et au revoir.



Entoure en bleu les images des situations où tu vas dire bonjour et en vert les images des situations où tu vas dire au revoir.



10 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Réponses attendues : on dit bonjour quand on arrive et au revoir quand on part. Ce sont les règles de politesse.

Je joue à Pigeon vole.

Utilise le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 8.



Lève la main si tu entends le son [ʃ] dans les mots suivants.



vélo



chaussons



chaussettes



rollers



chaussures



pantalons



10 minutes

accompagné



Projet

Défi devinette des fruits et légumes.

Je décris mon fruit ou légume préféré.

J'explique mon choix sous forme de devinette.

Premier indice de ta devinette : la description.



Décris ton fruit ou légume préféré en utilisant les mots que tu as préparé.

Pense à la taille, la couleur, la forme...

Mon fruit ou légume préféré est :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Deuxième indice de ta devinette : j'explique mon choix.

J'aime/je préfère/j'adore ce fruit ou légume parce que :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



30 minutes

accompagné

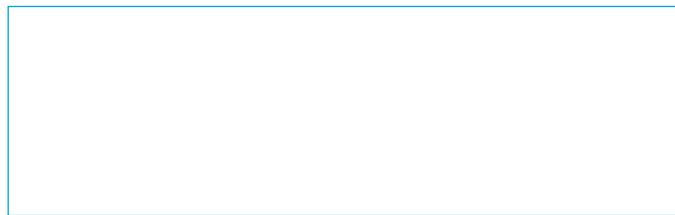
Indications pour guider l'activité

Expliquez à l'enfant qu'il va présenter sa devinette. Il donne trois indices : la description, le choix, le dessin.

Troisième indice de ta devinette : mon dessin.

*Voici mon dessin.*

Qui suis-je ?



### Structurer sa pensée - Les formes



15 minutes

accompagné

**Rémédiation** *Je reproduis des formes géométriques.*

Cette semaine, tu as appris à reproduire **des formes géométriques...**

avec 3 côtés →



avec 4 côtés →



ou avec de nombreux côtés →



**Connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 3 > Atelier 9.

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🖋️ 📱

### Mobiliser le langage > Les textes



10 minutes

accompagné

*Je sais dire de mémoire une poésie.*

Pour continuer à t'entraîner à **réciter** le poème **Mon chapeau**, **reporte-toi** à ton livre numérique. 🎧 **Écoute** chaque phrase et 🗣️ **répète-la** lentement, plusieurs fois dans l'ordre.



### Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture



10 minutes

accompagné

*Je sais écrire les lettres rondes en cursive.*

Pour continuer à t'entraîner à **écrire** des lettres rondes en cursive, **reporte-toi** à ton livre numérique pour les lettres **a, o, c** et **d**.



15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, 🗣️ 📅 🖋️ **travaille** avec les étiquettes suivantes :

**J'accepte de dire bonjour/au revoir.**

**Je sais décrire mon fruit ou légume préféré.**

**Je sais expliquer mon choix.**

**Je sais reconnaître le son [ʃ].**

**Je sais utiliser les mots adaptés pour décrire un tableau.**

20 minutes



**Mobiliser le langage. Réalise** le test 4.

20 minutes



**Les activités artistiques. Réalise** le test 1.