

Durant cette deuxième semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Apprendre à écrire les lettres rondes a et d en écriture cursive.
Dire de mémoire un poème.
Apprendre à reconnaître le son [ʃ] = ch.
Reconnaître des lettres en cursive.
Reconnaître des lettres en trois écritures.
Copier à l'aide d'un clavier.

Réaliser un puzzle de 45 pièces.
Ajouter un nombre à une collection.
Lire les nombres de 1 à 10.
Réaliser des collections de 10 éléments.

Apprendre à lancer.

Imiter le bruit de la pluie.
Réaliser une production monochrome : jaune.

Apprendre à semer des graines.
Observer la croissance d'une plante.
Planter des plants ou bulbes.
Nommer les différentes parties d'une plante.
Connaitre les six derniers mois de l'année dans l'ordre.

Être attentif aux consignes que l'on donne.
Écouter une consigne précise.
Prendre seul(e) le matériel nécessaire.
Confronter son point de vue avec celui des autres.

Mobiliser le langage

Structurer sa pensée

L'activité physique

Les activités artistiques

Explorer le monde

Apprendre ensemble et vivre ensemble



LE PROJET DE LA SEMAINE

Je fais des plantations et j'observe la croissance de mes plantes.

Le matériel nécessaire



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : des balles, des ballons, des sacs de graines, un cerceau.

Explorer le monde : des outils de jardinage, des gants, un appareil photo, des crayons de couleur ou des feutres, un crayon à papier.

J'indique la date du jour.

 **Observe** et  **colorie** selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------	-----------------------------	-------------------------

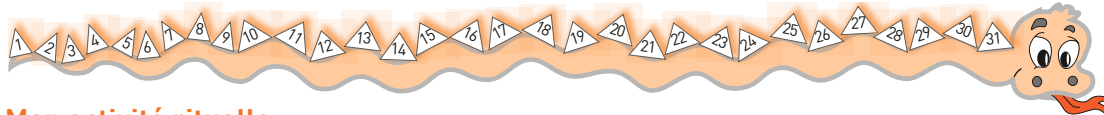
LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE



15 minutes

accompagné

 **Entoure** le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle




10 minutes

accompagné

Je dis la suite des nombres jusqu'à 20.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

 **Compte** à voix haute jusqu'à 20.

Puis,  **compte** à partir d'un autre nombre que 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 J'apprends un poème.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poèmes.



15 minutes

accompagné


 **Ouvre** le recueil, Tome 2 : **Le chapeau de l'épouvantail.**

Utilise le livre numérique :
Les textes > Comptines et poèmes > Le chapeau de l'épouvantail.



 **Colorie** chaque chapeau de la couleur correspondante.



 **Répète** une fois dans l'ordre les quatre couleurs : gris, vert, bleu, blanc.

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des mots dans les trois écritures.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois écritures.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 2 > Atelier 1.**



10 minutes

accompagné



Indication pour guider l'activité

Faites répéter lentement chaque phrase à l'enfant.

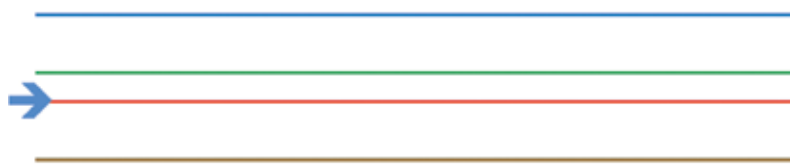
Activité 2 J'apprends à écrire la lettre a en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Ouvre** ton livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre a en cursive.

 **Trace** des ronds et de grandes étrécies en utilisant ton ardoise ou une feuille.

 Maintenant, **entraîne-toi** à écrire la lettre **a**, puis les mots : **le lait**.



20 minutes

accompagné



Indication pour mener l'activité



L'attaque se fait obligatoirement en haut à droite

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 J'ajoute une quantité à un nombre.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Jeu du Greli-grelo

Place des graines dans les mains de ton tuteur.  **Dis** selon toi combien de graines ton tuteur a dans les mains.  **Vérifie** en comptant les graines.

Aujourd'hui, tu vas faire des bouquets de fleurs avec Paul et Léa.

 **Dessine** les fleurs dans chaque vase.

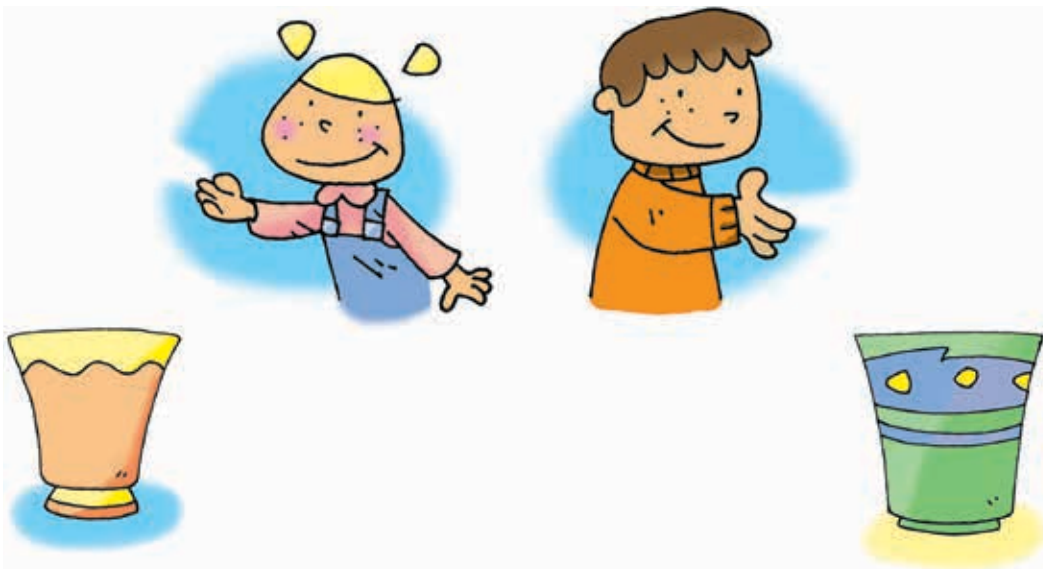
Léa met d'abord 3 fleurs **rouges**, puis 2 fleurs **bleues** et enfin 2 fleurs **jaunes**.

Paul met d'abord 2 fleurs **rouges**, puis 3 fleurs **bleues** et enfin 1 fleur **jaune**.



25 minutes

accompagné



 **Écris** le nom de celui qui a le plus de fleurs dans son bouquet : _____

Structurer sa pensée – Les formes



20 minutes

autonomie

Activité 1 *Je reproduis un assemblage à partir d'un modèle.*

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

Aujourd'hui, tu vas réaliser un puzzle de 45 pièces au moins.



Recompose le puzzle que te propose ton tuteur.



25 minutes

Il est temps de faire une pause.



L'activité physique

Activité 1 *Je lance des objets avec force.*

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

Pour commencer l'activité, tu vas être libre de courir durant une trentaine de secondes...

...puis tu vas t'échauffer.



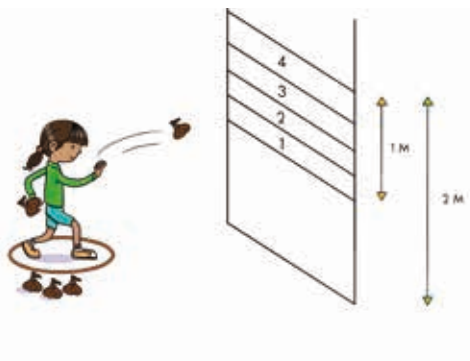
25 minutes

accompagné



Consulte ensuite ton livre numérique :
Module 7 > Lancer des objets avec force > Haut et loin !

Réalise cette activité.



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

Explique pourquoi.

Note la zone dans laquelle tu es arrivé(e) :

Haut et loin !



Je suis arrivé(e) zone ____.



Explorer le monde > Le vivant

Activité 1 Je plante des bulbes ou des rhizomes.

Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Ouvre ton recueil pour lire la fiche technique des plantations.

Tu peux aussi utiliser ton livre numérique :

Apprendre à jardiner > Planter des bulbes ou des rhizomes.

Prépare le matériel dont tu as besoin.

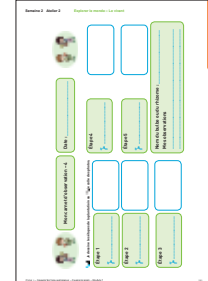
N'oublie pas les consignes de sécurité !

Reporte-toi en Annexe : **découpe** et **complète**

la fiche d'observation 4. Puis, **colle-la** pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.

Pour ta responsabilité d'arrosage, tu peux **cocher** les jours d'une autre couleur pour tes plantations.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche



45 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant s'il connaît la différence entre semer et planter. On sème des graines, et on plante des plants.



Il est temps de faire une pause.

15 minutes

Les activités artistiques > Univers sonores

Activité 1 J'imites le bruit de la pluie.

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps. Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.

Ouvre ton recueil et ton livre numérique pour **écouter** la chanson : **Univers sonores > Les chansons > Flic floc.**

Cette chanson parle de la pluie. **Trouve** le moyen d'imiter le bruit de la pluie en utilisant seulement ton corps comme instrument.

Enregistre-toi et **écoute** ta production. Entends-tu le bruit de la pluie ?

Maintenant, **chante** la chanson en y ajoutant le bruit de la pluie.



45 minutes

accompagné



L'activité physique. Réalise le test 1.

30 minutes

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je suis attentif aux consignes qu'on me donne.

Je sais écouter une consigne précise.

Je prends la responsabilité d'arroser mes plantations.

Je prépare seul le matériel nécessaire.

Je sais confronter mon point de vue avec les autres pour trouver les besoins d'une plante.

Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 20.

Je réalise un puzzle de 45 pièces ou plus.

Je lance loin.

Je sais reproduire le bruit de la pluie avec mon corps.

Je fais attention à ma sécurité quand je jardine.



15 minutes

accompagné

J'indique la date du jour.

Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

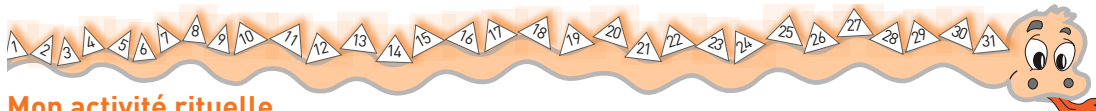
LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE



15 minutes

accompagné

Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je connais les mois de l'année.

Complète avec ton tuteur les noms des six derniers mois de l'année manquant.

juillet	_____	septembre	_____	novembre	_____
---------	-------	-----------	-------	----------	-------

Mémorise les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre.

Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais le son [ʃ] = ch.

Discriminer des sons.

Ouvre le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 4.

Lève le doigt quand tu entends le son [ʃ] = ch dans les mots. Il peut se trouver au début ou à la fin du mot.



chou



sous



citrouille



fleurs



navet



citron



chardon



artichaut



litchi



brocoli

Prononce les mots suivants et barre celui qui ne finit pas par le son [ʃ].



niche



bouche



glace



cloche



douche

Réponds aux devinettes que tu peux écouter dans ton livre numérique. Tous les mots à trouver comportent le son [ʃ].

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais des mots en cursive.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 2 > Atelier 2.**



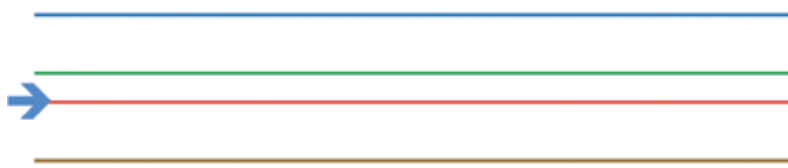
Activité 2 J'apprends à écrire la lettre d en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Ouvre ton livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre d en cursive

Trace des ronds et de grandes étrécies en utilisant ton ardoise ou une feuille.

Maintenant, **entraîne-toi** à écrire la lettre **d** puis les mots : **le cadeau**.



20 minutes

accompagné



Indication pour guider l'activité

L'attaque se fait obligatoirement en haut à droite.

Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 J'ajoute une quantité à un nombre.

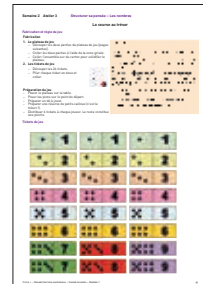
Stabiliser la connaissance des petits nombres, dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

Aujourd'hui, tu vas **jouer** à un jeu : la course au trésor. **Utilise** l'Annexe.

Avant de commencer la partie, **observe** les tickets de jeu.

D'un côté il y a un nombre et de l'autre il y a une constellation qui lui correspond.

Ton tuteur va te montrer un exemple pour que tu comprennes bien le jeu.



Joue une première partie : **distribue** les 6 tickets à chaque joueur, puis commence la partie.

À la fin de la partie, **compare** les trésors : qui a gagné ?

Observe. Tu reconnais le jeu du trésor.

Colorie les cartes qu'il faut donner pour arriver à la case **rouge**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 2 > Atelier 3.



25 minutes

accompagné





20 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Vous préparerez un tas de cartes à jouer de 1 à 10. L'enfant devra piocher et lire la carte.

Activité 2 Je lis les nombres jusqu'à 10.

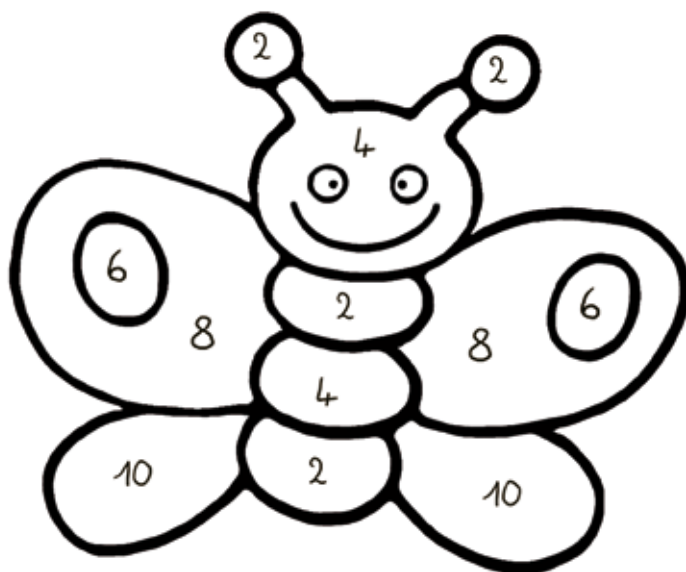
Écrire les nombres avec les chiffres, lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.



Pioche une carte et **lis** le nombre inscrit à voix haute à ton tuteur.



Observe le code et **colorie**.



25 minutes

Il est temps de faire une pause.



L'activité physique

Activité 1 Je lance fort.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

Consulte ton livre numérique. **Échauffe-toi** puis **réalise** cette activité.

Module 7 > Lancer des objets avec force > L'attaque du château



L'attaque du château



À la fin de ton activité, **colorie** ou **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

Explique pourquoi.

Note le meilleur temps que tu as réalisé pour détruire les tours et les objets utilisés pour réaliser ce temps.

J'ai détruit les tours en _____

et j'ai utilisé _____.

Explorer le monde – Le vivant

Activité 1 *J'apprends à jardiner.*

Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.



Observe tes plantations.



Retire délicatement un des plants de la terre.

Que remarques-tu ? _____



Nomme cette partie de la plante : _____



45 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de redire les règles de sécurité pour jardiner.

Reporte-toi en annexe :  **découpe** et  **complète** la

fiche d'observation 5. Puis,  **colle-la** pour continuer de



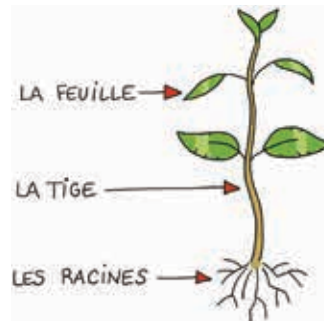
fabriquer ton carnet d'observation.



 **Observe** ce dessin d'une fleur.



Montre sur ce dessin les différentes parties.



Indication pour guider l'activité

Demandez à l'enfant de nommer les parties de la plante qu'il peut voir.

Je retiens...

Tu as appris trois mots pour nommer les parties d'une plante : la tige, les feuilles, les racines.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 2 > Atelier 4.



Il est temps de faire une pause. 

15 minutes

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 *Je réalise une production monochrome : jaune.*

Choisir différents outils, médium, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.



Observe à nouveau la reproduction de ce tableau : **Le Semeur.**

Vois-tu de la lumière, de la chaleur ?

Quelle sensation ressens-tu lorsque tu regardes cette œuvre.



Colorie le visage qui exprime le mieux ce que tu ressens.



45 minutes

accompagné



Maintenant, tu vas faire des taches lumineuses.

Préparez une feuille de papier à dessin de couleur (bleue ou verte), qui servira de fond. Préparez autant de morceaux d'éponge qu'il y a de jaunes. Changez d'éponge (ou bien lave-les très soigneusement) et prenez une nouvelle couleur, puis recommencez l'opération au moins 6 fois. Ne recouvrez pas toute la surface de la feuille, laissez apparaître le fond par endroit.



Fabrique différents jaunes (5 ou 6) très lumineux (citron, jaune d'or, jaune clair, ocre clair, orange clair...).



Trempe l'éponge dans la première peinture jaune.



Tapote sur le support pour faire des taches.



Trouve un titre pour ta production

Écris ou **demande** à ton accompagnateur d'écrire le titre que tu as choisi au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis **prends-la** en photo.



15 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je fais le lien entre les manipulations et ce que j'ai appris.

Je mène mon travail à son terme.

Je sais reconnaître les lettres de mon prénom et dix autres lettres en cursive.

Je lis les nombres jusqu'à 10.

Je lance fort.

Je sais nommer les différentes parties d'une plante.

Je fais attention à ma sécurité quand je jardine.

Je connais les six derniers mois de l'année dans l'ordre.

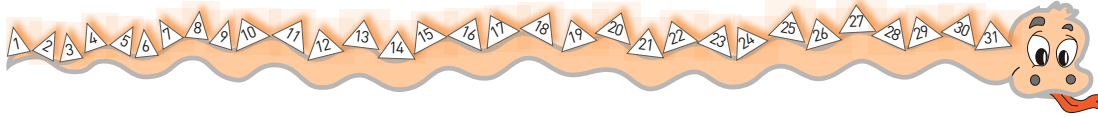
J'indique la date du jour.

Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
-------------------------	--------------------------------	----------------------------

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle

Je joue au Greli-grelo.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, quantifier des collections jusqu'à dix éléments.

Jeu du Greli-grelo : place des graines dans les mains de ton tuteur.

Dis selon toi combien de graines ton tuteur a dans les mains. Vérifie en comptant les graines.



15 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné

Structurer sa pensée - Les nombres

Activité 1 Je lis et j'écris les nombres jusqu'à 10.

Stabiliser la connaissance des petits nombres, lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

Pioche une carte et lis le nombre inscrit à voix haute à ton tuteur.

Observe et copie les nombres dans les anneaux.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Numérote dans l'ordre les anneaux des chenilles.



20 minutes

accompagné

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 2 > Atelier 5.





20 minutes

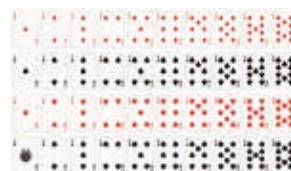
accompagné

Activité 2 Je réalise des collections de 10 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Pioche une carte et **prends** le nombre de graines qui convient.



Colorie le nombre de fleurs indiquées.

8	
9	
5	
7	
4	
10	

10 minutes



Structurer sa pensée. Réalise le test 3.

Mobiliser le langage – Les textes

Activité 1 J'apprends un poème.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poèmes.



Écoute à nouveau le poème : Les textes > Comptines et poèmes > Mon chapeau.



Répète chaque phrase pour les mémoriser.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 2 > Atelier 5.

Mime les émotions ou sensations présentes dans le poème.

se protéger
de la pluie



être en colère



être bien



être content



Mémorise les deux premières phrases.



Récite les deux premières phrases en mimant aussi les émotions ou les sensations.



15 minutes

autonomie



Indication pour guider l'activité

Faites répéter lentement chaque phrase à l'enfant.

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des lettres dans les trois écritures.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.

Utilise le recueil, Tome 2 pour lire l'alphabet dans les trois écritures.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 2 > Atelier 5.




15 minutes


autonomie



Activité 2 J'apprends à écrire la lettre a et la lettre d en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

 **Ouvre** ton livre numérique pour revoir l'écriture des lettres **a** et **d** :
Les lettres minuscules > Écrire la lettre a en cursive / Écrire la lettre d en cursive.

 **Écris** les mots suivants en écriture cursive : *la date.*

Four horizontal lines for handwriting practice, with a blue arrow pointing right on the second line from the top.



10 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.




25 minutes

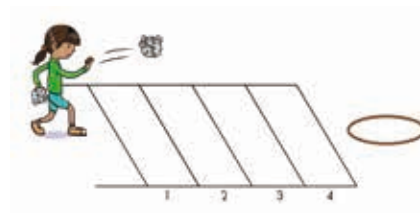
L'activité physique

Activité 1 Je lance dans un cerceau au sol.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** cette activité :



Module 7 > Lancer des objets avec force > Le jeu du cerceau-1.



Le jeu du cerceau-1



À la fin du jeu,  **compte** le nombre d'objets qui sont tombés dans le cerceau et  **remplis** le tableau avec l'aide de ton tuteur.

	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4
Balles 				
Sacs de graines 				



25 minutes

accompagné



Explorer le monde – Le vivant



45 minutes

accompagné

Activité 1 *J'apprends à jardiner.*

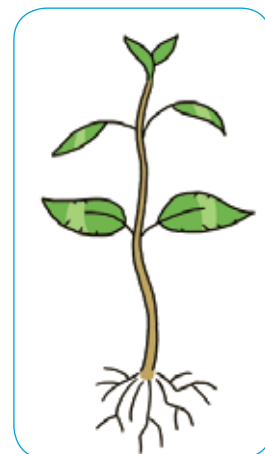
Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

**Montre** sur ce nouveau dessin les différentes parties.**Relie** les mots aux différentes parties au dessin.

la tige

les feuilles

les racines



As-tu pensé à ta responsabilité arrosage ?

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Les activités artistiques > Univers sonores



45 minutes


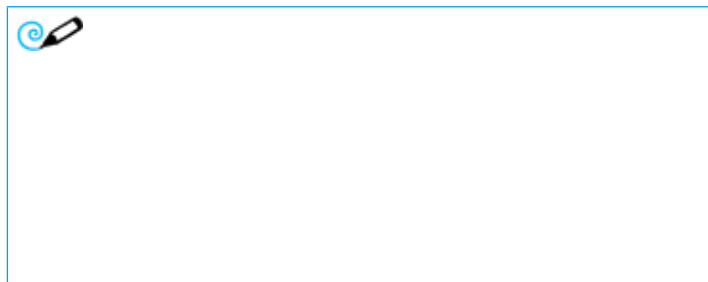
accompagné

Activité 1 *J'imité le bruit de la pluie.*

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps. Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.

**Écoute** la chanson dans ton livre numérique : **Univers sonores** > Les chansons > Flic floc.**Chante** la chanson en entier avec les percussions corporelles que tu as découvertes la dernière fois.**Cherche** le moyen d'imiter le bruit de la pluie en utilisant des objets qui t'entourent comme instruments.

Tu peux proposer différents moyens.

**Enregistre-toi**et  **écoute** ta production. Entends-tu le bruit de la pluie ?**Dessine** ce que tu as décidé d'utiliser pour imiter le bruit de la pluie.Maintenant,  **chante** la chanson en y ajoutant le son que tu as choisi pour imiter la pluie.

15 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*Aujourd'hui,  **travaille** avec les étiquettes suivantes :**Je fais le lien entre les manipulations et ce que j'ai appris.****Je prends la responsabilité d'arroser mes plantations.****Je sais dire de mémoire une poésie.****Je reconnais des lettres dans les trois écritures.****Je sais nommer les différentes parties de la plante.****Je lis les nombres jusqu'à 10.****Je sais constituer une collection comportant le même nombre d'éléments qu'une autre.****Je sais reproduire le bruit de la pluie avec mon corps.**

J'indique la date du jour.



Observe et



colorie selon le code.

Hier,
nous étions...

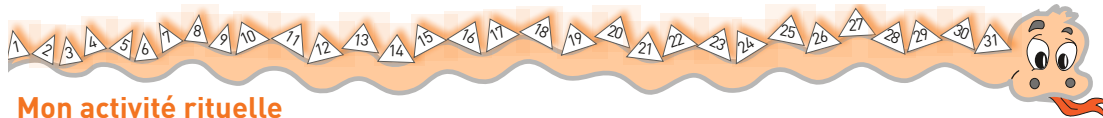
Aujourd'hui,
nous sommes...

Demain,
nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle

Je chante Tous les légumes.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.
Apprendre à chanter une chanson.

Ouvre le livre numérique :

Univers sonores > Les chansons > Tous les légumes



Chante la chanson. N'oublie pas d'ajouter les gestes.

Amuse-toi !



15 minutes

accompagné



10 minutes

accompagné



Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 *J'apprends un poème.*

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.



Écoute à nouveau le poème :

Les textes > Comptines et poèmes > Mon chapeau.



Écoute les sons qui se répètent à la fin des mots.



Dis quels sont les sons qui se répètent à la fin des mots.



gris/pluie



vert/colère



bleu/mieux



blanc/content



Mémorise les deux dernières phrases.



Récite les deux dernières phrases en mimant aussi les émotions ou les sensations.



15 minutes

accompagné



Indication pour mener l'activité

Réponses attendues :
son [i], son [ɛ],
son [ø], son [ā].

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Activité 1 *Je copie des mots à l'aide d'un clavier.*

Copier des mots à l'aide d'un clavier.



Copie les mots suivants à l'aide du clavier.

le chapeau



le muguet



la rose



la tulipe



Copie la phrase suivante à l'aide du clavier de ton ordinateur.

Les fleurs sont posées près du chapeau.



10 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

Rappelez à l'enfant qu'il faut laisser un espace entre chaque mot. Aidez-le pour la majuscule, les accents et le point.



15 minutes

accompagné



Activité 2 J'apprends à écrire en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Écris la phrase suivante écriture cursive : *Le duc lit.* La majuscule est déjà écrite.



Structurer sa pensée – Les nombres

Activité 1 Je lis et j'écris les nombres jusqu'à 10.

Stabiliser la connaissance des petits nombres, lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

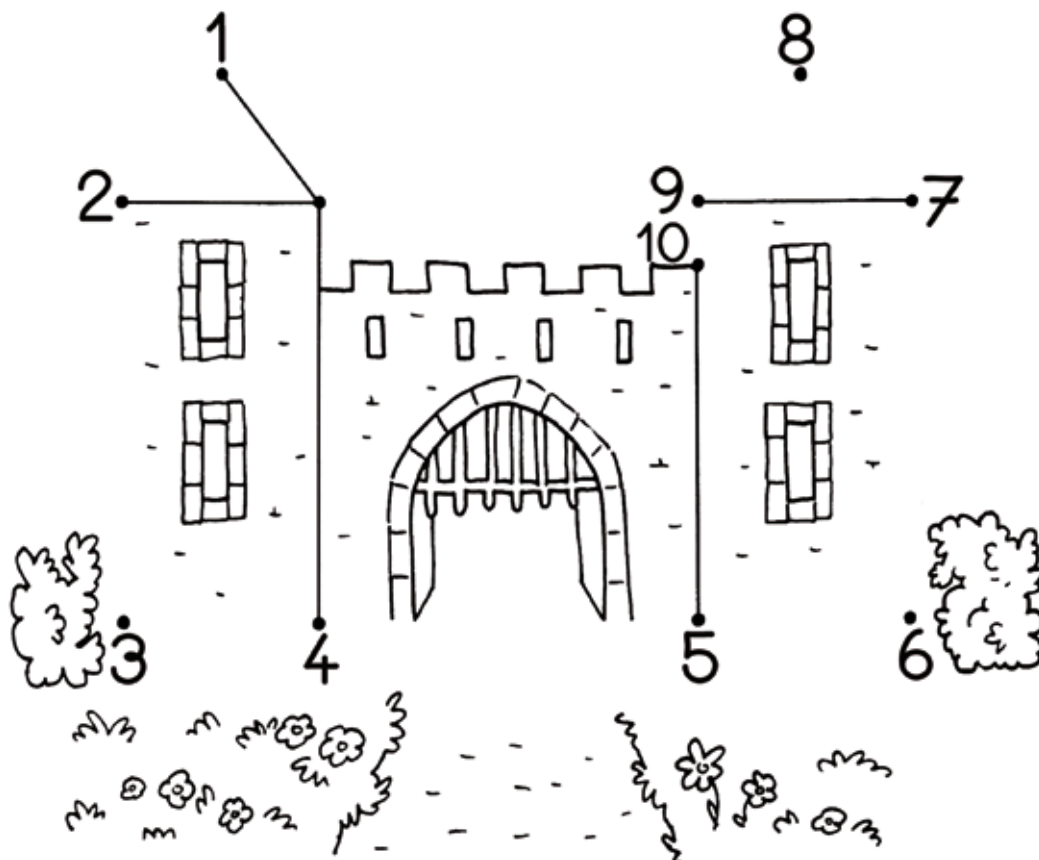
Pioche une carte et **lis** le nombre inscrit à voix haute à ton tuteur.



Observe et **écris** les nombres qui manquent.

1 2 ○ 4 5 ○ ○ 8 ○ 10

Relie les points dans l'ordre des nombres.

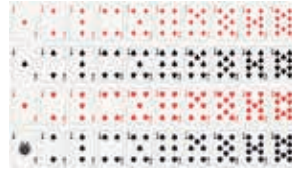


25 minutes

accompagné

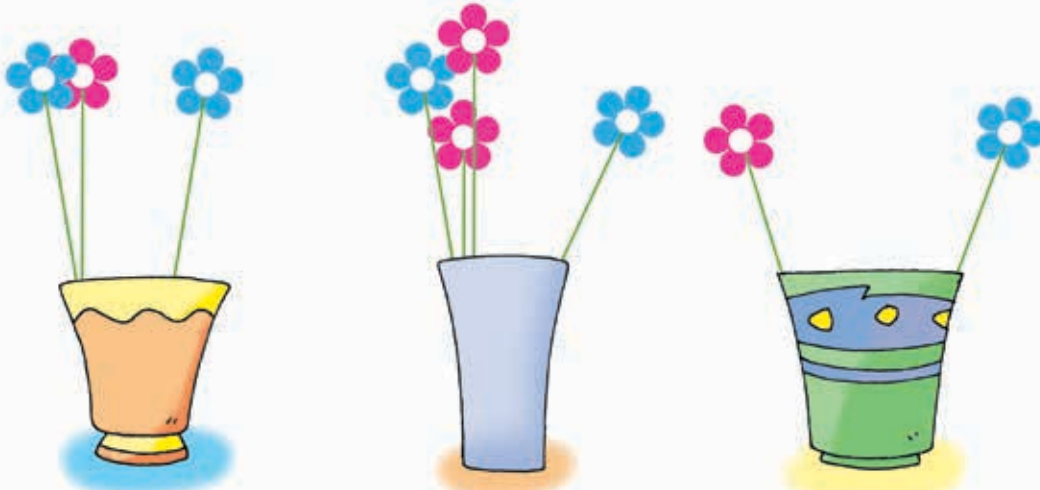
Activité 2 Je réalise des collections de 10 éléments.

Dénombrer. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.



Pioche une carte et **prends** le nombre de cartes qui convient.

Dessine les fleurs manquantes pour faire des bouquets de 10 fleurs.



20 minutes

accompagné

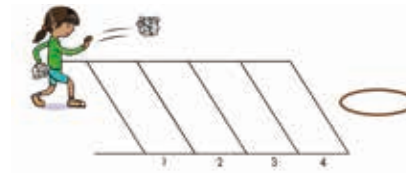
Il est temps de faire une pause.

25 minutes

L'activité physique

Activité 1 Je lance dans un cerceau au sol.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



Consulte ton livre numérique.

Échauffe-toi puis **réalise** cette activité :

Module 7 > Lancer des objets avec force > Le jeu du cerceau-2.

Le jeu du cerceau-2



À la fin du jeu, **compte** le nombre d'objets qui sont tombés dans le cerceau et **remplis** le tableau avec l'aide de ton tuteur.



25 minutes

accompagné



	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4
Balles 				
Sacs de graines 				
Ballons 				

Explorer le monde – Le vivant

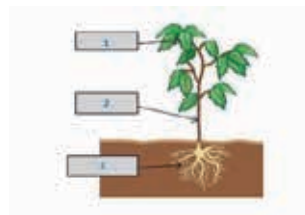


15 minutes

accompagné

Activité 1 *J'apprends à jardiner.*

Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive :
Module 7 > Semaine 2 > Atelier 8.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Les activités artistiques – Productions plastiques



45 minutes

accompagné


Activité 1 *Je réalise une production monochrome : jaune.*


Choisir différents outils, médium, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

**Observe** attentivement les reproductions des tableaux de Pierre-Jacques Volaire et de Georges de la Tour dans ton recueil, Tome 2 ainsi que les détails : flammes et volcan.**Réponds** à ces questions avec l'aide de ton tuteur :

Comment sont placés les différents jaunes sur le volcan ?

Quelle est la forme et le sens des flammes du tableau de Georges de La Tour ?

Tu vas **créer** à ton tour une grande flambée.**Cherche** dans ta boîte de peinture les couleurs que tu as vues dans les reproductions et qui te font penser au feu et à la chaleur. Au besoin  **fabriques-en** d'autres.**Peins** au rouleau des feuilles blanches avec des couleurs choisies.

Quand les feuilles sont sèches,  **déchire**-les délicatement, dans le sens de la longueur, en formant des bandes longues et étroites, de tailles différentes, rappelant la forme des flammes du tableau de Georges de La Tour.



Prépare un fond :




Peins une feuille de papier à dessin, à l'aide d'un gros pinceau ou d'un rouleau, soit en marron à la manière de Georges de La Tour, soit en orangé comme le ciel du volcan de Volaire. **Laisse sécher.**



Dispose les bandes déchirées sur le support peint de manière à représenter une flamme, un feu, un brasier qui couvre toute la feuille, les flammes étant dirigées vers le haut.



Quand la disposition te convient,  **colle** avec soin les flammes sur le fond.



 **Écris** ou  **demande** à ton accompagnateur d'écrire le titre que tu as choisi au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis  **prends-la** en photo.

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,    **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais dire de mémoire une poésie.

Je sais copier à l'aide d'un clavier.

Je lis les nombres jusqu'à 10.

Je sais constituer une collection comportant le même nombre d'éléments qu'une autre.

Je sais réaliser une production monochrome : jaune.

Je sais nommer les différentes parties d'une plante.



15 minutes

accompagné



Explorer le monde. Réalise le test 1.



Structurer sa pensée. Réalise le test 2.



Les activités artistiques. Réalise le test 3.

10 minutes

10 minutes


20 minutes

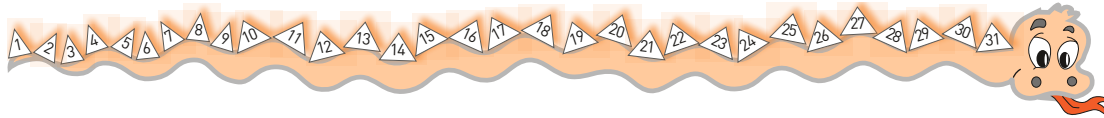
J'indique la date du jour.

 **Observe** et  **colorie** selon le code.

Hier, nous étions...	Aujourd'hui, nous sommes...	Demain, nous serons ...
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE


 **Entoure** le numéro sur le serpent des nombres.




Mes activités rituelles

Je joue à Pigeon-vole.

Discriminer des sons.

 **Ouvre** ton livre numérique :
Les lettres et les sons > Le son [ʃ] > Exercice 5.

 **Lève** le doigt si le mot contient **le son [ʃ] = ch**.



cheval



orchidée



lys



champignon



chêne



tulipe



chenille



nénuphar



cheminée



biche




10 minutes

accompagné

Je récite un poème.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poèmes.

 **Ouvre** le livre numérique :
Les textes > Comptines et poèmes > Mon chapeau.

 **Récite** le poème pour mieux le mémoriser.



Projet

Je fais des plantations et j'observe la croissance des plantes.



45 minutes

accompagné



Activité 1 J'observe la croissance des plantes.

Reconnaitre les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal.

Reporte-toi en **Annexe** : découpe et complète la fiche d'observation 6.

Puis, colle-la pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.

Réponds à la question suivante.

À ton avis, comment grandit la plante ?

Structurer sa pensée - Les nombres

Activité de remédiation Je lis les nombres de 1 à 10.

Cette semaine, tu as appris à lire les nombres jusqu'à 10.
Les voici :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pour continuer à t'entraîner à lire les nombres, **connecte-toi** et **réalise** une activité interactive :
Module 7 > Semaine 2 > Atelier 9.



15 minutes

accompagné



Le livre de nombres Je fabrique les pages du nombre 9.

Découpe l'Annexe qui va te permettre de fabriquer les pages du nombre 9.

Complète les pages de gauche et de droite en suivant les consignes.

Colle les pages dans ton livre des nombres.



10 minutes

accompagné





10 minutes

accompagné



Le livre de nombres Je fabrique les pages du nombre 10.



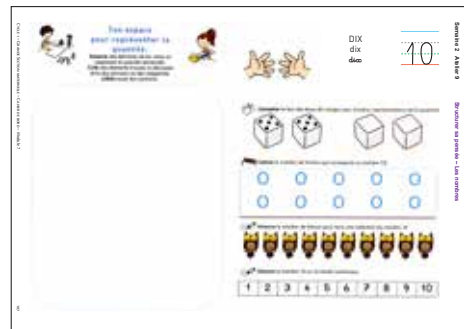
Découpe l'Annexe qui va te permettre de fabriquer les pages du nombre 10.



Complète les pages de gauche et de droite en suivant les consignes.



Colle les pages dans ton livre des nombres.



25 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture



20 minutes

accompagné



Je reconnais des mots dans les trois écritures.
Je sais écrire des mots en cursive.

Pour continuer à t'entraîner, **connecte-toi** pour réaliser des activités interactives : **Module 7 > Semaine 2 > Atelier 9.**



Observe à nouveau l'alphabet dans le recueil, Tome 2.



15 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui,  **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais dire de mémoire un poème.

Je sais reconnaître le son [ʃ] = ch.

Je sais faire le lien entre les manipulations et ce que j'ai appris.

15 minutes



Mobiliser le langage. Réalise le test 1.