

Durant cette première semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Reformuler les étapes d'une réalisation (semis).
Apprendre à écrire les lettres c et o en écriture cursive.
Comprendre une histoire.
Reconnaitre quelques lettres en cursive.
Reconnaitre le son [ʃ] = ch.

Réaliser un puzzle de 45 pièces.
Dénombrer une collection de 10 éléments.
Partager une collection.
Ajouter un nombre à une collection.

Apprendre à lancer.

Apprendre une nouvelle comptine : *Tous les légumes*.
Réaliser une production monochrome : jaune.

Semer des graines.
Utiliser les mots adaptés pour donner une explication.
Découvrir les besoins d'une plante.
Faire attention à sa sécurité quand on jardine.
Observer les semis.
Connaitre les six derniers mois de l'année.

Prêter attention aux consignes que l'on donne.
Écouter une consigne précise.
Prendre la responsabilité d'arroser les plantations.
Prendre seul(e) le matériel nécessaire.
Confronter son point de vue avec celui des autres.

Mobiliser le langage

Structurer sa pensée

L'activité physique

Les activités artistiques

Explorer le monde

Apprendre ensemble et vivre ensemble



LE PROJET DE LA SEMAINE

Je réalise des semis.

Le matériel nécessaire



Mobiliser le langage : un tableau ou une ardoise.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : un jeu de dominos, des cartes numérotées de 1 à 10 (cartes à jouer), des graines, un bol.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : des balles, des ballons, des boules de papier, des sacs de graines et des foulards, un cerceau.

Explorer le monde : des graines de fleurs et/ou de légumes (haricots, lentilles), de la terre ou du terreau, des pots, des outils de jardinage, des gants, un appareil photo, des crayons de couleur ou des feutres, un crayon à papier, une enveloppe pour ranger les dessins ou les photos des étapes de semis.

J'indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

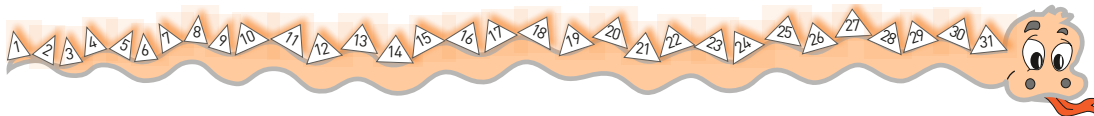
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné

Je dis la suite des nombres jusqu'à 20.

Acquérir la suite orale des mots nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.



Compte à voix haute jusqu'à 20.



Puis compte à partir de la case rose, verte puis bleue.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mobiliser le langage > Les textes



10 minutes

accompagné

Activité 1 Je découvre la première de couverture d'un album.

Communiquer par le langage en se faisant comprendre.



Observe la première de couverture de cet album dans le livre numérique : Les textes > Histoires > Le chapeau de l'épouvantail > La couverture et le titre



Dis à ton tuteur de quoi parle cet album.



Utilise le livre numérique et entoure les mots qui semblent correspondre à cette histoire :



chapeau



poule



bateau



campagne



montagne

Indication pour mener l'activité

Demandez à l'enfant de montrer le titre et l'illustration.

Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais des lettres en écriture cursive.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.



Observe ci-dessous le titre de l'album en script et en cursive.



Entoure le mot chapeau dans les deux écritures.

Le chapeau de l'épouvantail

Le chapeau de l'épouvantail



Épèle les lettres du mot CHAPEAU.



Entoure les lettres du mot chapeau.


t s c o h d a n u q p f l e g a z u



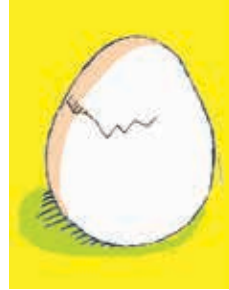
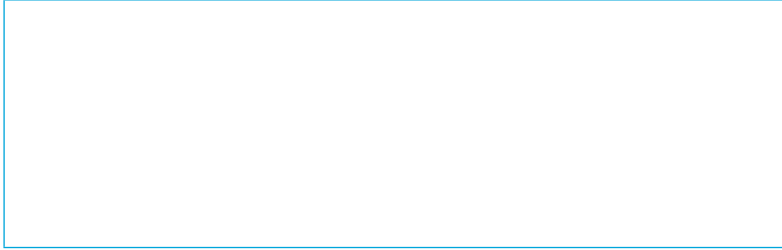
Activité 2 J'apprends à écrire le c en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

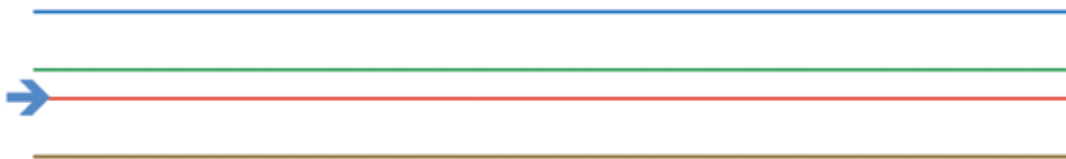
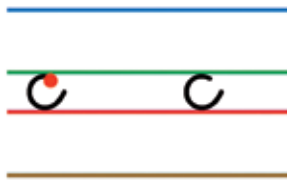
 **Ouvre** ton livre numérique :  Les lettres minuscules > Écrire la lettre c en cursive.

 **Trace** des formes, comme des coquilles d'œufs d'où sortent des poussins.

 **Dessine** des coquilles d'œuf.



 **Écris** la lettre c comme dans le mot *coquille*.



Indications pour guider l'activité

La lettre c est une lettre ronde en forme de coquille d'œuf. Faites bien repérer le point d'attaque lorsque l'enfant s'entraînera à écrire la lettre.

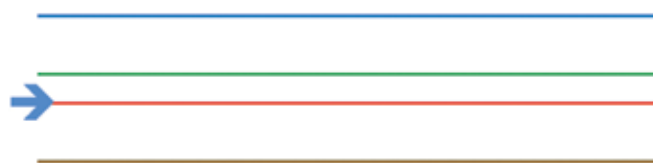
Je retiens...

Pour désigner un objet, une personne ou un animal on utilise...

Celui-ci pour désigner un nom au masculin comme **le chapeau**.

Celle-ci pour désigner un nom au féminin comme **la poule**.

 **Entraîne-toi à écrire** *celui-ci* ou *celle-ci*, pour désigner chaque nom illustré.

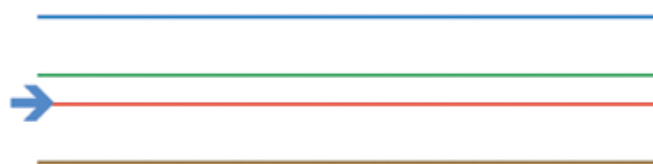


le chapeau



Indication pour guider l'activité

Proposez à l'enfant de s'entraîner sur une ardoise ou un cahier avant de réaliser cette activité dans le cahier de bord.



la poule



Structurer sa pensée – Les nombres



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je compte une collection de 10 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Compte à voix haute jusqu'à 10. Puis **compte** à partir d'un autre nombre que 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Complète les alvéoles avec des graines pour composer les nombres énoncés par le tuteur (de 6 à 10).



Range les boîtes dans l'ordre des nombres obtenus.



Observe les dés lancés par chaque enfant.



Dessine les jetons gagnés sur chaque carton de jeu.



Dis à ton tuteur qui a gagné : _____

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 1 > Atelier 1.**



Structurer sa pensée – Les formes



20 minutes

autonomie

Activité 1 Je reproduis un assemblage à partir d'un modèle.

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

Aujourd'hui, tu vas réaliser un puzzle de 45 pièces au moins.



Recompose le puzzle que te propose ton tuteur.



25 minutes

Il est temps de faire une pause.   

L'activité physique



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je lance des objets.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.



Consulte ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** une de ces quatre activités : **Module 7 > Lancer des objets.**



Les balles brûlantes



Chez le voisin



Le cerceau



Les cerceaux



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.



Explique pourquoi.

Explorer le monde > Le vivant

Activité 1 *Je fabrique mon carnet d'observation.*

Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.



Observe cette image de l'histoire **Le Chapeau de l'épouvantail**.

Choisis des graines que tu vas semer.



Fabrique la couverture de ton futur carnet d'observation.



Utilise le livre numérique : **Le vivant > Apprendre à jardiner > Fabriquer un carnet d'observation.**

Puis **découpe** et **complète** la première fiche de ton carnet située **en Annexe**.

Entoure ce qui est, à ton avis, nécessaire à la graine pour pousser.



soleil



eau



vent



terre



sable

Pour vérifier cela, tu sèmeras dans une prochaine activité des graines dans des pots.



45 minutes

accompagné



Indications pour mener l'activité

Demandez à l'enfant où se passe cette histoire, quelles sont les deux plantes qu'on voit, et dans quelle histoire qu'il connaît, on évoquait les grains de blé.



Il est temps de faire une pause.

15 minutes

Les activités artistiques > Univers sonores

Activité 1 *Je découvre une chanson : Tous les légumes.*

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons. Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.



Ouvre le recueil, Tome 2 : **Tous les légumes**.

Utilise le livre numérique :
Univers sonores > Les chansons > Tous les légumes.



Jeu d'observation

Pour bien mener le jeu d'observation

Faites repérer sur l'illustration les légumes suivants : cornichon, artichauts, céleris, chou-fleur.
Si l'enfant gagne, vous lui donnerez la photo correspondante qui se trouve en **Annexe**.



Observe l'illustration sur ton recueil et **devine** de quels légumes il s'agit.



45 minutes

accompagné

*Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.*

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais confronter mon point de vue avec les autres pour trouver les besoins d'une plante.

Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 20.

Je sais dénombrer une collection de 10 éléments.

Je réalise un puzzle de 45 pièces ou plus.



15 minutes

accompagné



15 minutes

accompagné

Indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

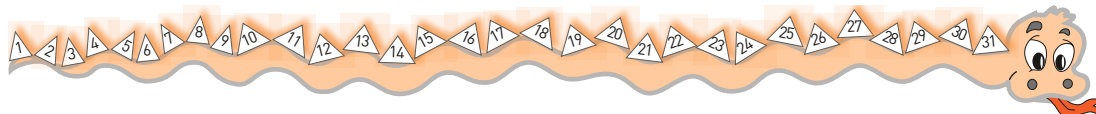
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle



15 minutes

accompagné



Je chante Tous les légumes.

Avoir mémorisé un répertoire varié de chansons et les interpréter de manière expressive.



Écoute et chante une chanson.

Ouvre le recueil, Tome 2 : Tous les légumes

Utilise le livre numérique : Univers sonores > Les chansons > Tous les légumes.



Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



15 minutes

accompagné



Activité 1 Je reconnais le son [ʃ] = ch.

Discriminer des sons.

Ouvre le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 1.



Entoure les dessins des mots où tu entends le son [ʃ] comme dans le mot chat.



Écoute et lève le doigt lorsque tu entends le son [ʃ] = ch dans les mots.



chanson

cerise

château

sac

vache

cheval



poule

chameau

mouton

cloche

blaireau

chapeau

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 1 > Atelier 3.

Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 *Je comprends le début d'une histoire.*

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Le chapeau de l'épouvantail.**

Utilise le livre numérique :

Les textes > Histoires > Le chapeau de l'épouvantail > Le début de l'histoire

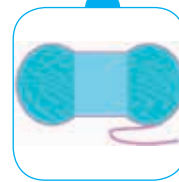


30 minutes

accompagné



Relie chaque personnage à l'objet qu'il souhaiterait avoir.



Essaye de te souvenir pourquoi les personnages veulent ces objets.

Donne la réponse à ton tuteur : _____

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 1 > Atelier 3.



Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

Activité 1 *J'apprends à écrire le c en écriture cursive.*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Utilise le livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre c.

Parmi les vêtements suivants, **choisis**-en un que tu préfères.

J'écris Tu écriras *celui-ci* ou *celle-ci*. **Entraîne**-toi sur l'ardoise ou le cahier d'activité.



20 minutes

accompagné



un chapeau



une robe



une chemise



un pull-over

Je préfère

Structurer sa pensée – Les nombres



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je compte une collection de 10 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Compte à voix haute jusqu'à 10. Puis **compte** à partir d'un autre nombre que 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Le jeu des dominos.



Observe les dominos.

Chaque domino doit faire 7 : **dessine** les points qui manquent sur les dominos.

7



Chaque domino doit faire 10 : **dessine** les points qui manquent sur les dominos.

10



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 1 > Atelier 3.**



20 minutes

accompagné

Activité 2 Je partage une collection.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Partage les graines pour qu'il y en ait autant dans les cinq bols.

Puis, sur la fiche **annexe**, **dessine** les graines telles que tu les as placées, puis **écris** le nombre de graines pour chaque bol.



Observe bien : chaque papillon doit butiner le même nombre de fleurs.



Relie chaque papillon à ses fleurs.



Indication pour mener l'activité

Placez devant l'enfant 25 graines et 5 bols.

25 minutes

Il est temps de faire une pause.

L'activité physique

Activité 1 *Je lance des objets.*

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** une de ces quatre activités :
Module 7 > Lancer des objets.



Les balles brûlantes



Chez le voisin



Le cerceau



Les cerceaux



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.



25 minutes

accompagné





45 minutes

accompagné

Explorer le monde > Le vivant

Activité 1 *Je sème des graines.*

Prendre en compte les risques de l'environnement proche.
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Aujourd'hui tu vas semer. Avant de commencer, attention à ta sécurité !

Entoure en rouge les objets qu'il faut manipuler avec attention et **entoure en bleu** les actions qu'il faut faire pour prendre soin de toi quand tu jardines.

Indications pour guider l'activité

Réponses attendues :

Danger : outils.

Soin : se laver les mains, mettre des gants, se mettre un pansement en cas de coupure.



Ouvre le recueil, Tome 2 : **Semer des graines.**

Utilise le livre numérique :

Le vivant > Apprendre à jardiner > Semer des graines.

Prépare le matériel dont tu as besoin.

Sème tes graines en suivant les étapes du semis de la fiche technique.



Explique les étapes du semis que tu viens de faire.

Tu peux dessiner les cinq étapes ou demander à ton tuteur de prendre des photos que tu rangeras dans une enveloppe.

Indications pour mener l'activité

Aidez l'enfant à expliquer chaque étape du semis.

Par exemple, proposez-lui une phrase type :

« Je verse, je dépose... »

Vous l'encouragerez à utiliser les mots précis : terre, pot, arroser, pelle, trou.

Vous lui proposerez également les marqueurs temporels : d'abord, ensuite, après, enfin.



Reporte-toi **en Annexe** : **découpe** et **complète** la fiche d'observation 2. Puis, **colle-la** pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.

N'oublie pas de choisir un pot dans lequel tu ne mettras pas d'eau.

Mon carnet d'observation - 2 Date : _____

Étape 1 Étape 4

Étape 2 Étape 5

Étape 3 Mes observations

ANNEXE

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 *J'observe une œuvre.*

Observer, comprendre et transformer des images. Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.



Observe attentivement la reproduction du tableau de Van Gogh, **Le Semeur** dans ton recueil, Tome 2.

- Que vois-tu ? (thème, personnage et décor ; formes, couleurs, effets de matière)
- Que devines-tu ? (la saison, le moment de la journée, le lieu ...)

Van Gogh a choisi de représenter un soleil jaune.



Regarde bien comment le soleil est représenté. Pour mieux le voir, **observe** le détail qui en présente un agrandissement.



Combien **comptes**-tu de tons de jaune différents ?



Observe et **dis** à ton tuteur comment ils sont disposés. (les uns contre les autres)



20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je réalise une production monochrome : jaune.*

Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume. Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.



Maintenant, tu vas aussi représenter quelque chose de jaune.



Peins du papier avec différents jaunes.



Déchire ce papier.



Colle les morceaux obtenus sur un fond noir.

Essaie de trouver un titre pour ta production. À quoi te fait-elle penser ?



Écris ou **demande** à ton accompagnateur d'écrire ce titre au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis **prends-la** en photo.



25 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je suis attentif aux consignes qu'on me donne.

Je sais écouter une consigne précise.

Je prends seul le matériel dont j'ai besoin pour travailler.

Je sais expliquer les étapes des semis.

Je fais attention à ma sécurité quand je jardine.

Je connais les besoins essentiels d'une plante.

J'utilise les marqueurs temporels dans une explication.

Je sais dénombrer une collection de 10 éléments.

Je sais partager une collection de manière égale sur un nombre inférieur ou égal à 10.

Je sais réaliser une production monochrome : jaune.



15 minutes

accompagné



15 minutes

accompagné

Indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.



colorie

Hier, nous étions...

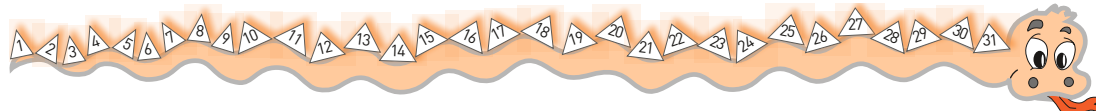
Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle



10 minutes

accompagné



Je connais les mois de l'année.



Ouvre le recueil, Tome 2 : Les 12 mois de l'année.

Utilise le livre numérique : Explorer le monde > Les comptines > Les 12 mois de l'année.



Écoute et chante la comptine.



Dis les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre :

juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre
---------	------	-----------	---------	----------	----------



Mémorise les noms des six derniers mois de l'année dans l'ordre.

Mobiliser le langage > Les lettres et les sons



15 minutes

accompagné



Activité 1 Je reconnais le son [ʃ] = ch.

Discriminer des sons.

Utilise le livre numérique : Le son [ʃ] > Exercice 2



Lève le doigt quand tu entends le son [ʃ] dans les mots. Il peut se trouver au début ou à la fin du mot.



chaise



tasse



mouche



moustache



cheminée



chou



plume



chien



chenille



épouvantail



Réponds aux devinettes que tu peux écouter dans ton livre numérique :

Le son [ʃ] > Exercice 2 > Devinettes.

Tous les mots à trouver contiennent le son [ʃ].

Mobiliser le langage > Les textes

Activité 1 *J'écoute et je comprends la suite d'une histoire.*

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Le chapeau de l'épouvantail.**

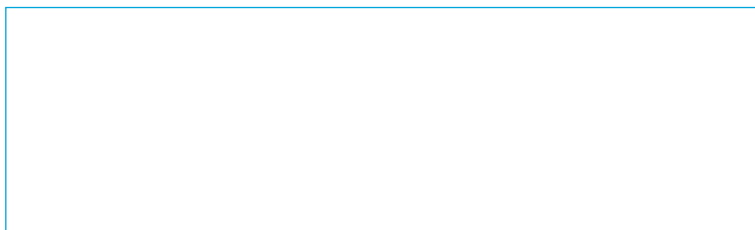
Utilise le livre numérique :

Les textes > Histoires > Le chapeau de l'épouvantail > La suite de l'histoire

Entoure les réponses correctes.

lapin âne perroquet chouette canard

Dessine ce que veut l'âne à la place de sa couverture.



30 minutes

accompagné



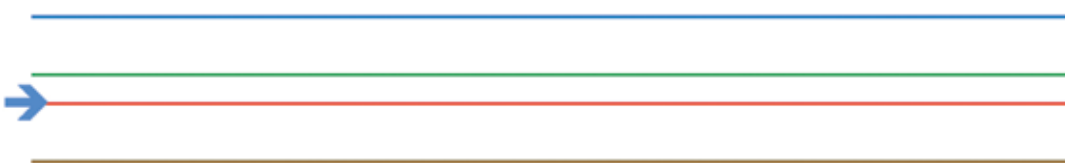
Mobiliser le langage > Les lettres et l'écriture

Activité 1 *J'apprends à écrire le c et le o en écriture cursive.*

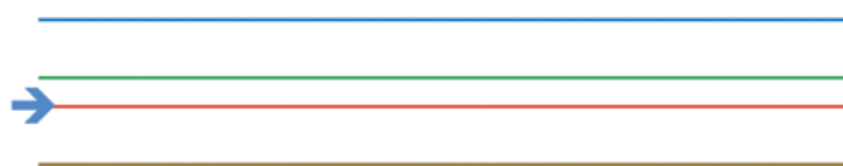
Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Ouvre le livre numérique : Les lettres minuscules > Écrire la lettre c / Écrire la lettre o.

Écris des lignes de **c** et de **o**.



Tu peux déjà écrire des mots, comme l'expression : **le cou.**



Entoure en **vert** les **c** et en **rouge** les **o** dans les mots de la phrase qui suit.

La chouette veut une couverture et la poule veut un chapeau.



20 minutes

accompagné



Indication pour guider l'activité

Un rond suivi d'un petit trait en haut à droite forme la lettre o.



25 minutes

accompagné



Structurer sa pensée > Les nombres

Activité 1 Je compte une collection de 10 éléments.

Dénombrer. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Je joue au petit cochon pendu au plafond...

Règle du jeu du petit cochon

L'adulte dispose les cartes nombres de 1 à 10 faces cachées, puis il demande à l'enfant de piocher une carte et de dire la comptine des nombres jusqu'au nombre qu'elle indique.



Tu peux écouter la comptine en ouvrant ton livre numérique :



Les comptines > Jeu du petit cochon.

Un petit cochon pendu au plafond.
Tirez-lui la queue il pondra des œufs.
Combien en veux-tu ?

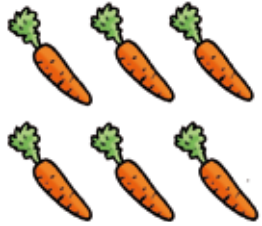





Pioche une carte et compte jusqu'au nombre indiqué par ta carte en chantant la comptine. Tu peux recommencer le jeu plusieurs fois.

Je dénombre...

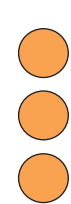
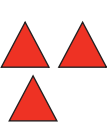
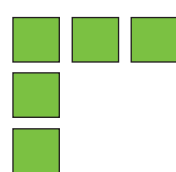



Dénombre et écris le nombre d'objets de chaque collection.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>




Observe et dessine les objets qui manquent pour chaque collection.


			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

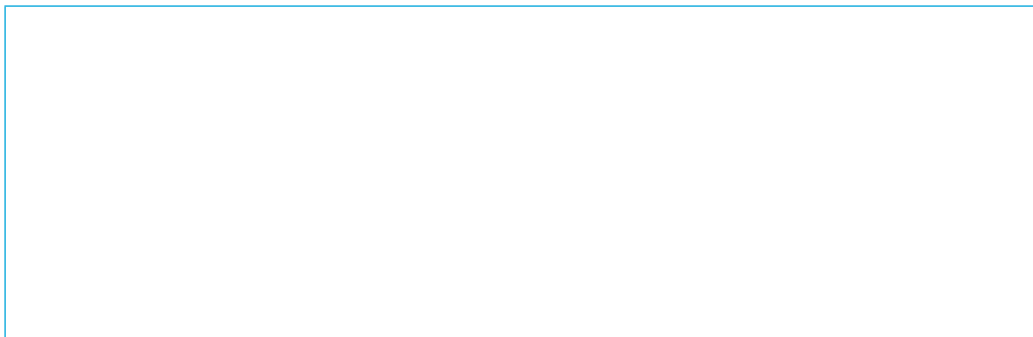
Activité 2 Je partage une collection.

Stabiliser la connaissance des petits nombres, parler des nombres à l'aide de leur décomposition.


Distribue autant de graines dans chaque assiette.

 **Vérifie** en comptant le nombre de graines pour chaque assiette.


 **Dessine** les 4 assiettes et les graines.




Léa a cueilli des jonquilles dans le jardin de mamie et elle doit maintenant faire 3 bouquets.

 **Compte** les nombres de jonquilles



 **Dessine** le nombre de fleurs qui convient dans chaque vase.

 **Écris** le nombre de jonquilles de chaque bouquet dans le cadre sous chaque vase.



20 minutes

accompagné

Matériel

- 4 assiettes et 24 graines disposées sur une table.
Vous disposerez ces éléments sur une table.

Il est temps de faire une pause.   

25 minutes

L'activité physique

Activité 1 Je lance des objets.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** une de ces quatre activités :
Module 7 > Lancer des objets.



Les balles brûlantes



Chez le voisin



Le cerceau



Les cerceaux



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.



25 minutes

accompagné





45 minutes

accompagné



Les activités artistiques > Univers sonores

Activité 1 Je chante une chanson : Tous les légumes.

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons. Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Tous les légumes**.

Utilise le livre numérique : **Les chansons > Tous les légumes**.

Récite la chanson.

Aujourd'hui, tu vas y ajouter les gestes.



Observe ces dessins qui pourraient illustrer la chanson.



tourner en rond



sauter



valser



se dandiner



Décris ce que font les enfants.



À ton tour, **mime** ce que fait l'enfant.

Maintenant, **redis** la chanson en mimant les gestes à chaque fois.

Tu t'es bien entraîné, **demande** à ton tuteur de te filmer en train de chanter la chanson et de mimer les gestes de légumes.

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🎮 🎧 📱

Mobiliser le langage – L'oral

Activité 1 Je sais expliquer les étapes des semis.

Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer.



Observe les dessins suivants. **Décris** chaque image.



--	--	--	--	--



Numérote les dessins dans l'ordre pour expliquer les étapes du semis.



Explique pour chaque dessin quelle action il faut faire.

Pense à utiliser les mots que tu as appris : **terre, pot, graine, trou, arroser, pelle**.

1. Je.....	2. Je.....	3. Je.....	4. Je.....	5. Je.....
------------	------------	------------	------------	------------



15 minutes

accompagné

Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je sais reformuler les étapes d'un semis.

J'utilise les marqueurs temporels dans une explication.

Je connais les six derniers mois de l'année dans l'ordre.

Je sais partager une collection de manière égale sur un nombre inférieur ou égal à 10.

Je sais dénombrer une collection de 10 éléments.

Je lance loin.

Je sais chanter Tous les légumes.

10 minutes



Explorer le monde. Réalise le test 6.

J'indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier,
nous étions...

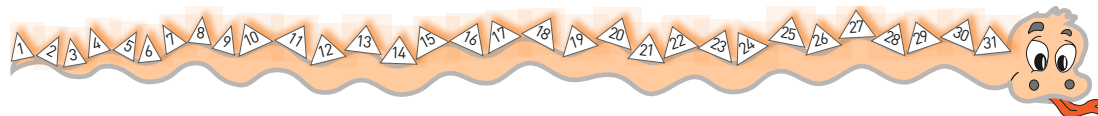
Aujourd'hui,
nous sommes...

Demain,
nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



15 minutes

accompagné

Mon activité rituelle

Je compte jusqu'à 10 éléments.

Dénombrer des collections de 1 à 10 éléments.



Pioche une carte et



place le nombre de graines qui correspond dans le bol. Recommence plusieurs fois.



10 minutes

accompagné

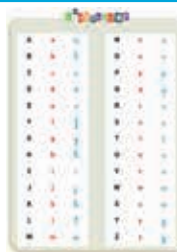
Indication pour mener l'activité

Préparez les cartes de 1 à 10, des graines et un bol.

Mobiliser le langage – Les lettres et l'écriture

Activité 1 Je reconnais des lettres en cursive.

Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.



15 minutes

accompagné

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive :
Module 7 > Semaine 1 > Atelier 7.



Mobiliser le langage > Les textes

Activité 2 J'écoute et je comprends la fin d'une histoire.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Ouvre le recueil, Tome 2 : **Le chapeau de l'épouvantail**

Utilise le livre numérique :

Les textes > Histoires > Le chapeau de l'épouvantail > La fin de l'histoire.



30 minutes

accompagné



Activité 3 J'apprends à écrire le c et le o en écriture cursive.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Recopie la phrase suivante. La majuscule est déjà écrite.

Elle colle l'étoile.



20 minutes

accompagné

Indication pour mener l'activité

Rappelez à l'enfant qu'une phrase commence toujours par une majuscule.

Structurer sa pensée – Les nombres



25 minutes

accompagné

Indications pour bien mener cette activité

10 graines sont à la disposition de l'enfant.

L'enfant met un certain nombre de graines dans une main de l'adulte, il compte à haute voix. De même dans l'autre main.

L'adulte rassemble ses deux mains et chante : « Greli-grelo »

L'enfant propose une solution.

Activité 1 J'ajoute une quantité à un nombre.

Stabiliser la connaissance des petits nombres, dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.



Jeu du Greli-grelo : place des graines dans les mains de ton tuteur.

« Greli-grelo combien j'ai de sous dans mon sabot ? »

Dis selon toi combien de graines ton tuteur a dans les mains.

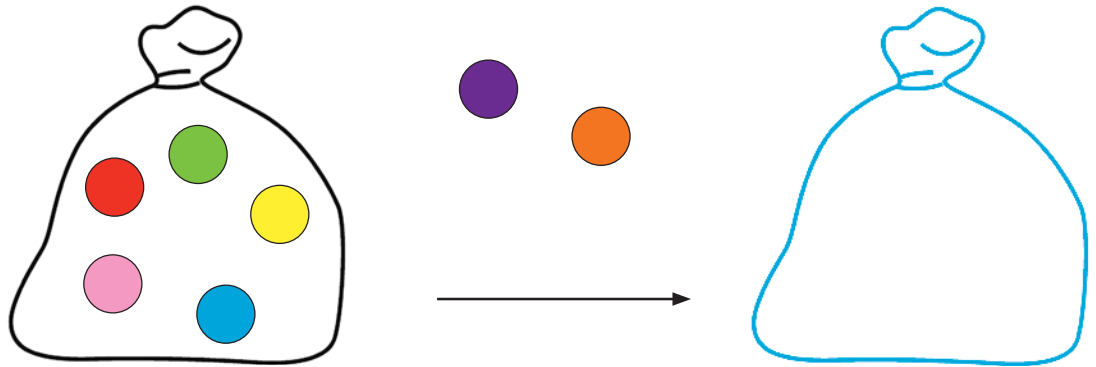
Vérifie en comptant les graines.

Aujourd'hui tu vas jouer aux billes avec Paul et Léa.



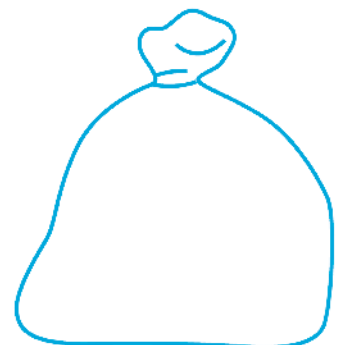
Paul a 5 billes dans son sac. Il en gagne 2.

Écris combien il a de billes dans son sac maintenant.



Léa a 3 billes de plus que Paul.

Dessine le nombre de billes que Léa a dans son sac.




Activité 2 Je partage une collection.

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Paul, Léa et Marie veulent jouer aux billes. Ils ont tous autant de billes dans leur sac.

 **Découpe** les billes dans ton **Annexe**.

 **Colle** les billes à côté de chaque enfant pour que chacun en ait autant.



À la fin de la partie, Paul range ses billes dans 4 petits sacs. Il met 4 billes dans chaque sac.

 **Dessine** les billes dans chaque sac.



 **Écris** le nombre de billes que possède Paul.

Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : **Module 7 > Semaine 1 > Atelier 7.**



20 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.

25 minutes

L'activité physique

Activité 1 Je lance des objets.

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

 **Consulte** ton livre numérique : **échauffe-toi** puis **réalise** une de ces quatre activités :
Module 7 > Lancer des objets.



Les balles brûlantes



Chez le voisin



Le cerceau



Les cerceaux



À la fin de ton activité,  **colorie** ou  **barre** les étoiles pour dire si tu as aimé.

 **Explique** pourquoi.



25 minutes

accompagné





45 minutes

accompagné

Indications pour mener l'activité

Vous tracerez cette forme, la plus grande possible, sur la feuille de papier à dessin noir.

Les activités artistiques – Productions plastiques

Activité 1 Je réalise une production monochrome : jaune.

Choisir différents outils, médium, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

L'autre jour, tu as observé une reproduction d'œuvre du tableau *Le Semeur* dans lequel Van Gogh utilisait plusieurs tons de jaune. Aujourd'hui, tu vas peindre avec différents tons de jaune un objet qui se trouve près de toi.



Observe ton environnement et **choisis** un « objet » **jaune**. (un soleil, une fleur, un poussin, un citron, une pomme, une feuille d'arbre, un objet...).



Peins six jaunes différents sur six morceaux de papier à dessin blanc comme tu l'as fait à la séance précédente et **laisse sécher** complètement.



Déchire-les en petits morceaux de la taille d'un timbre.



Colle les morceaux de papiers déchirés dans la silhouette de l'objet choisi et dessiné sur le papier noir.



Je fais attention

- Essaie de ne pas coller quatre couleurs semblables côte à côte.
- Ne dépasse pas le trait qui limite la forme !

Essaie de trouver un titre pour ta production.

Écris ou **demande** à ton tuteur d'écrire ce titre au bas de ta réalisation ou sur un petit panneau, puis **prends-la** en photo.



15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Explorer le monde - Le vivant

Activité 1 *J'apprends à jardiner.*

Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Avant d'observer tes semis, tu vas redire les étapes que tu as réalisées pour semer. Si besoin, ouvre le recueil, Tome 2 : **Je sème des graines**

fiche **Numérote** les phrases suivantes dans l'ordre de réalisation des étapes.

Enfin, j'arrose.



Ensuite, je fais un trou dans la terre.



D'abord, je remplis le pot de terre avec la pelle.



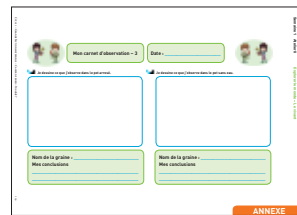
Après, je recouvre le trou.



Puis, je dépose des graines.



Utilise l'Annexe : *fiche* **découpe** et *fiche* **complète** la fiche d'observation 3. Puis *fiche* **colle-la** pour continuer de fabriquer ton carnet d'observation.



Maintenant, tu peux répondre à la question : **De quoi a besoin une plante pour grandir ?**

fiche **Complète** la phrase suivante : *Pour grandir, une plante a besoin* _____



45 minutes

accompagné



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, *fiche* **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je prends la responsabilité d'arroser mes semis/plantations.

Je mène mon travail à son terme.

Je sais reformuler les étapes d'un semis.

Je connais les besoins essentiels d'une plante.

J'utilise les marqueurs temporels dans une explication.

Je sais partager une collection de manière égale sur un nombre inférieur ou égal à 10.

Je lance loin.

Je sais réaliser une production monochrome : jaune.



15 minutes

accompagné



Mobiliser le langage. Réalise le test 2.

15 minutes

Indique la date du jour.



Observe et colorie selon le code.

Hier, nous étions...

Aujourd'hui, nous sommes...

Demain, nous serons ...

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

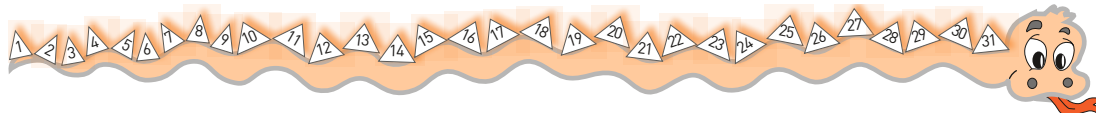


15 minutes

accompagné



Entoure le numéro sur le serpent des nombres.



Mon activité rituelle



15 minutes

accompagné

Je reconnais le son [ʃ].

Discriminer des sons.

Ouvre le livre numérique : Les lettres et les sons > Le son [ʃ] > Exercice 3.



Lève la main si tu entends le son [ʃ] = ch dans les mots suivants.



parachute



soleil



chevalier



Chine



parasol



marche



cochon



tache



ruban



moucheron



Projet

Je réalise des semis.



20 minutes

accompagné



Regarde les différents dessins de ton carnet d'observations.

Maintenant, tu peux répondre à la question.

De quoi a besoin une plante pour grandir ?



Complète la phrase suivante avec ton tuteur.



Pour grandir, une plante a besoin

Pour t'organiser, tu peux cocher les jours où tu es responsable de l'arrosage, en moyenne un jour sur 3 : par exemple le lundi, le mercredi et le samedi.

Indications pour mener l'activité

Réponse attendue : une plante a besoin d'eau.

Demandez à l'enfant comment la plante reçoit de l'eau, dans la nature.

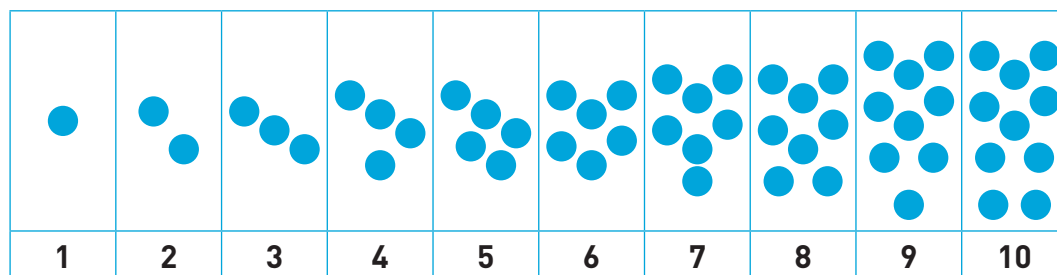
Demandez à l'enfant comment il pourrait s'organiser pour l'arrosage des plantes.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche

Structurer sa pensée - Les nombres

Activité de remédiation *Je dénombre une collection de 10 éléments.*

Cette semaine, tu as appris à dénombrer une collection de 10 éléments.



Connecte-toi pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 1 > Atelier 9.



10 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



25 minutes

Mobiliser le langage - Les lettres et les sons

Activité de remédiation *Je reconnais le son [ʃ].*

Pour continuer à t'entraîner, **connecte-toi** pour faire une activité interactive :
Module 7 > Semaine 1 > Atelier 9.



10 minutes

accompagné

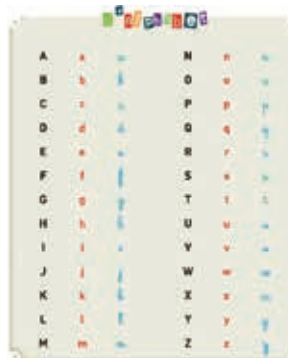


Mobiliser le langage - Les lettres et l'écriture

Activité de remédiation *Je connais les lettres en cursive.*

Pour continuer à t'entraîner, **connecte-toi** pour réaliser une activité interactive : Module 7 > Semaine 1 > Atelier 9.

Observe à nouveau l'alphabet dans le recueil, Tome 2.



10 minutes

accompagné



Je fais le bilan et je complète mon carnet de progrès.

Aujourd'hui, **travaille** avec les étiquettes suivantes :

Je connais les besoins essentiels d'une plante.

Je prends la responsabilité d'arroser mes semis/plantations.



15 minutes

accompagné

Explorer le monde. Réalise le test 3.

5 minutes

N'oublie pas de vérifier que tu as fait tous les tests de la semaine.

